

اثر استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

الاستاذ المساعد الدكتور
زينب علي عبد الحسين اللامي
التربية الاساسية – جامعة المستنصرية
بغداد- العراق

الخلاصة

يهدف البحث الى معرفة " اثر استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط " . بلغ عدد افراد عينة البحث (64) طالبة بواقع (32) طالبة للمجموعة التجريبية و(32) طالبة للمجموعة الضابطة ، وبلغ عدد الأهداف (127) هدفاً ، وعدد فقرات الاختبار (40) فقرة اختبارية . أما الوسائل الاحصائية فاستخدمت الاختبار التائي (t-test) لعينتين وظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست اثر استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

The Impact of the Data Processing Strategy in Collection of Geography Subject among the Intermediate Second Class Students

Assistant Prof. Dr. Zainab Ali Abdul Hussein
Basic Education – Al-Mustansiriyah University
Baghdad - Iraq

ABSTRACT

The aim of the research is to find out "the impact of the strategy of processing information in the collection of geography material among second grade students in the middle". The number of members of the research group (64) students by (32) students for the experimental group and (32) students for the control group, the number of goals (127) goals, and the number of paragraphs test (40) test. The statistical methods used the t-test for two samples. The results showed that the experimental group studied the effect of the information processing strategy on the achievement of geography in second grade students.

الفصل الاول

مشكلة البحث

على الرغم من التقدم العلمي والتقني الكبير في شتى مناحي الحياة إلا إن الانطباع السائد في اوساط التربويين في مختلف دول العالم يشير الى ان هناك تراجعاً ملموساً في مستوى التعليم⁽¹⁾. إن هذه المشكلة تعاني منها المواد الدراسية عامة ومادة الجغرافية للمرحلة المتوسطة على وجه الخصوص ، حيث أشارت نتائج دراسة كل من (الزبيدي، 2012)⁽²⁾ و (الفيلي، 2014)⁽³⁾ الى وجود ضعف في تحصيل مادة الجغرافية بسبب الطرائق الاعتيادية المستخدمة في تدريس هذه المادة والتي مازالت تعتمد على الحفظ والاستظهار وليس على الطرائق الحديثة ، مما يؤكد وجود انخفاض في تحصيل هذه المادة دون الربط بين ما يتعلمه المتعلم وما لديه من معرفة سابقة ، وحشو ذهنه بالكم الهائل من المعرفة على حساب الكيف مما يؤدي الى ملل المتعلم وشعوره بعدم أهمية ما يتعلمه . ومن هنا بدأت الحاجة الى تحسين عملية التدريس من خلال اتباع أفضل الطرائق والاستراتيجيات التي تساعد في انجاحها ، ونتيجة لما تقدم تظهر مشكلة البحث في الاجابة على السؤال الآتي : هل لاستراتيجية معالجة المعلومات أثر في تحصيل مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط .

أهمية البحث

أصبحت التربية الميدان الذي تتسابق فيه الأمم لنهضة مجتمعاتها وتطويرها ومواكبة التقدم الحاصل بعالم اليوم⁽⁴⁾ . والمنهاج الدراسي هو الاساس الذي يركز عليه بناء التربية والتعليم فهو الطريق الواضح للعملية التربوية الهادفة لنمو الطلبة وتطويرهم وهو أداة التربية لتحقيق أهداف المجتمع⁽⁵⁾ . ولأهمية مادة الجغرافية تم تبني طرائق واستراتيجيات تدريسية حديثة تجعل من المتعلم قائداً لدفة التغيير وموجهاً لها ، وليكون درس مادة الجغرافية درساً مثيراً ومشوقاً يدعو الى الاستطلاع لدى المتعلمين⁽⁶⁾ ، وأن ضعف التحصيل لدى الكثير من المتعلمين لا يعود الى انخفاض في مستوى الفهم أو نقص في الجهد المبذول ، وإنما يعود الى طريقة ترتيب المعلومات واستدعائها⁽⁷⁾ (wilsor, 1988, 23) وتأتي استراتيجية معالجة المعلومات كمستدثة تربوية . وتعد استراتيجية معالجة المعلومات إحدى تطبيقات النظرية المعرفية التي تؤكد على وصف العمليات المعرفية التي تحدث داخل الانسان ، وتوضيح وتفسير آلية حدوثها ودورها في معالجة المعلومات وانتاج السلوك ، إذ تعد أنتاج السلوك سلسلة من العمليات المعرفية التي تتوسط بين استقبال المثير وانتاج الاستجابة المناسبة له ، وهذا العمليات تستغرق زمناً من الفرد لتنفيذها ، وهذا الزمن يعتمد على طبيعة المعالجات المعرفية ونوعيتها⁽⁸⁾ . إن ما يقوم به المتعلم من معالجات وعمليات وتمثيلات على المادة الجديدة المتعلمة تعتمد على ما لديه من خبرات ومعلومات في بنائه المعرفي وعلى ما يمتلكه من مخزون معرفي واسع وعميق⁽⁹⁾ . ويعد التحصيل الدراسي من المخرجات الاساسية التي يقاس من خلالها نجاح العملية التربوية . وبناءً على ما تقدم يمكن تلخيص أهمية البحث الحالي بالآتي :

- 1- أهمية مادة جغرافية الوطن العربي وتدريبها والنهوض بها .
- 2- اعتماد استراتيجية معالجة المعلومات في تدريس مادة الجغرافية يعد محاولة جديدة للخروج عن الإطار الاعتيادي.
- 3- معرفة اثر استراتيجية معالجة المعلومات على تحصيل الطلبة في مادة الجغرافية .

هدف البحث

يهدف البحث الى معرفة أثر استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

فرضية البحث

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة جغرافية الوطن العربي باستراتيجية معالجة المعلومات ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي.

حدود البحث

يقتصر البحث على :

- 1- عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط في إحدى المدارس المتوسطة أو الثانوية النهارية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الأولى.
- 2- الفصل الثالث والرابع / من كتاب جغرافية الوطن العربي المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام 2018/2017
- 3- الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2018/2017 .

تحديد المصطلحات

1-الاستراتيجية :

عرفها (الوكيل ومحمد ، 2011) بأنها " مجموعة الخطوط أو الخطوات الارشادية التي توجه المدرس الى تحقيق أهداف تدريسية محددة⁽¹⁰⁾ "

التعريف الاجرائي :

مجموعة إجراءات تدريسية تفاعلية التي يقوم بها المدرس وتوظف من خلالها الامكانيات البشرية والمادية بهدف تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً .

2-معالجة المعلومات :

عرفها (حسين ، 2005) : " عمليات يقوم بها العقل مثل الكمبيوتر باستقبال المعلومات ويجري عليها تعديل على شكلها ومضمونها ثم تخزينها واستدعائها في وقت الاحتياج إليها⁽¹¹⁾ .

التعريف الاجرائي :

خطوات اجرائية منظمة تتضمن تعليم طالبات المجموعة التجريبية كيفية تنظيم المعلومات ومعالجتها من خلال تنظيم وتصنيف وتحليل دروس مادة الجغرافية المقدمة لهن من قبل الباحثة .

3-التحصيل :

عرفها (بني خالد ، 2012) : " مستوى محدد من الانجاز أو الاداء في التعلم المدرسي الذي يتم قياسه من قبل المدرس أو من خلال الاختبارات اليومية والشهرية⁽¹²⁾ .

التعريف الاجرائي :

مقدار ما تحصل عليه طالبات الصف الثاني المتوسط عينة البحث من درجات في الاختبار التحصيلي البعدي الذي أعدته الباحثة لتحديد وتحقيق هدف البحث وفرضيته .

4-الجغرافية :

عرفها (الراوي ، 2006) : " العلم الذي يهتم بدراسة جميع الظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الأرض" ⁽¹³⁾ .

التعريف الاجرائي :

المادة الدراسية التي تحوي المعارف والمفاهيم والحقائق التي يتضمنها كتاب (جغرافية الوطن العربي) للصف الثاني المتوسط الذي احتوى على الفصلين الثالث والرابع والذي اقرته وزارة التربية جمهورية العراق للعام الدراسي(2018/2017) .

5-الصف الثاني المتوسط :

هو الصف الثاني في المرحلة الدراسية المتوسطة ويلي الصف الأول المتوسط ويسبقه الصف الثالث المتوسط أي يوازي الصف الثامن في المدارس الاساس⁽¹⁴⁾ .

الفصل الثاني إطار نظري ودراسات سابقة

الاساس النظري لاستراتيجية معالجة المعلومات

ظهر اتجاه معالجة المعلومات في نهاية الاربعينيات من القرن الماضي ، حيث قدم كل من شانون وواينر (1949 , B.E.shanon & N.wiener) نظرية معالجة المعلومات كانعكاس للآراء المضادة للاتجاه السلوكي ، ورد فعل ضد نظرية بيني (Binet) التي تعتبر الذكاء قدرة ثابتة ، وأخذ علماء معالجة المعلومات اتجاه التحليل المفصل الذي بدأه علماء الجشالت ، بصورة أكثر دقة وتنظيماً ، مفترضين أن معالجة تتم في سلسلة من المراحل المتتابعة بحيث تؤدي كل مرحلة الى المرحلة التي تليها⁽¹⁵⁾ .

مكونات نظام معالجة المعلومات :

أولاً : المسجل الحسي (الذاكرة الحسية) :

تعد المستقبل الأول لمدخلات الحسية من العالم الخارجي ، وتستقبل هذه الذاكرة كميات كبيرة من المعلومات من خلال الحواس المختلفة ، ولكن هذه المعلومات تتلاش بسرعة لأن قدرتها على الاحتفاظ محدودة جداً لا تتجاوز أجزاء من الثانية .

يعتمد المسجل الحسي على عاملين اساسيين للاحتفاظ بالمعلومات هما :

- التمييز : يعني مقارنة ظاهرية بعدم فاعلية المثير الجديد مع المعلومات التي سبق تخزينها في الذاكرة طويلة المدى .

- الانتباه : يعني الانتقاء في حالة الاشياء المألوفة لدى الفرد ويتطلب جهداً وتركيز إرادي في حالة المعلومات الجديدة⁽¹⁶⁾ .

انواع الذاكرة الحسية هما :

- الذاكرة البصرية : هي مسؤولة عن استقبال المعلومات البصرية على شكل خيال ، وهذه المعلومات تخزن لمدة ربع ثانية .

- الذاكرة السمعية : تعرف بذاكرة الاصداة الصوتية لانها تستقبل المعلومات الصوتية على شكل صدى وتقوم المعلومات السمعية لمدة تتراوح من 2-4 ثوان ، تمتاز بإمكانية استقبال أكثر معلومة من مصدر واحد أو مصادر متعددة بالوقت نفسه⁽¹⁷⁾ .

ثانياً : الذاكرة القصرة المدى :

تعد مستودعاً مؤقتاً لتخزين المعلومات ، يتم الاحتفاظ بها لفترة تتراوح من (15-18) ثانية ، حيث تبدأ عمليات المعالجة بإجراء تغييرات وتحويلات للمعلومات الحسية⁽¹⁸⁾ . تعمل الذاكرة القصيرة المدى باتجاهين :

- 1- استقبال المعلومات القادمة من الذاكرة الحسية ومعالجتها ونقلها الى ذاكرة طويلة المدى .
- 2- استرجاع المعلومات المخزونة في الذاكرة طويلة المدى واستخدامها في المواقف الجديدة عن طريق الذاكرة العاملة⁽¹⁹⁾ .

ثالثاً : الذاكرة طويلة المدى :

تضم كم هائلاً من المعلومات في ذاكرة الانسان ، إذ يتم تخزين المعلومات على شكل تمثيلات عقلية بصورة دائمة بعد ترميزها ومعالجتها للذاكرة قصيرة المدى ، وهذه الذاكرة تعد المكان النهائي لاستقرار المعلومات في ذاكرة الانسان⁽²⁰⁾ .

• تقسم محتويات الذاكرة طويلة المدى الى نوعين:

- 1- الذاكرة الاجرائية : تشمل المهارات الادائية التي تعلمها الفرد من خلال الخبرة والممارسة ، مثل المهارات التي تعلمها الفرد ضمن لعبة كرة القدم كمهارة التعاون وتطويق الخصم فجميعها تم تعلمها خلال الممارسة والخبرة السابقة.
- 2- الذاكرة التقريرية : تدور معلوماتها حول الحقائق والمعارف التي تعلمها الفرد خلال مراحل حياته المختلفة وتوصف هذه الذاكرة بأنها سهلة التعلم والنسيان لكثرة معلوماتها ولتأثرها بالممارسة والاستخدام⁽²¹⁾ .

استراتيجيات معالجة المعلومات :

1- استراتيجية التنظيم :

تتضمن ترتيب المعلومات بشكل تصاعدي أو تنازلي وتصميم إطار عام للموضوع ، والتوقف عن المفاهيم الأكثر أهمية من غيرها ، وربط الخبرة الجديدة بالخبرة السابقة وكذلك ترميز المعلومات وتقديم التوضيحات لمادة الدرس وربط الاجزاء غير المترابطة والتعبير عن الافكار بصيغة أخرى⁽²²⁾ .

2- استراتيجية التصنيف :

تعليم الطلبة كيفية تصنيف المعلومات وذلك عن طريق تجميع الافكار والمعلومات على شكل فئات أو مجاميع والمقارنة بينها لتوليد أفكار جديدة والتمييز بين المختلف منها وتقديم رسومات ومخططات توضيحية والاستدلال على الأفكار⁽²³⁾ .

3- استراتيجية إدارة الوقت :

يجب على المتعلم أن يخطط ليومه وأسبوعه ويكون فكرة واضحة عما سيقوم به هذا اليوم ، مراعيًا الزمن المخصص للدراسة لأن العبرة ليست في عدد الساعات بل في نوعية الدراسة وأسلوبها وتنظيم الوقت وفق جدول زمني يوفر له قدرًا من المرونة لمواجهة مقتضيات الأمور تمكنه من وضع حدًا لتردده .

4- استراتيجية التحليل :

تتضمن تعليم الطلبة كيفية تحليل المعلومات من خلال تجزئة المحتوى الى عناصره التي يتألف منها وتسلسل وتتابع الافكار أو عناصر المحتوى وتمييز المكونات المختلفة له ، وشرح الافكار والمعلومات الخاصة به .

5- استراتيجية التطبيق :

يعني توظيف المعلومات المتعلمة في مواقف تعليمية جديدة وتوليف المعلومات المأخوذة من نصوص مختلفة وتكوين مخططات وأشكال توضيحية وتعليم الطلبة كيفية الوصول الى استنتاجات واتخاذ القرار .

6- استراتيجية تقويم المعلومات ونقدها :

تقويم كيفية حدوث التعلم وملاحظة درجة تقدمهم نحو تحقيق الأهداف واستخدام استراتيجيات بديلة لتحقيق الأهداف التي لم تحقق وتدريب الطلبة على آليات التعامل مع الأخطاء وكتابة ملخص المادة وتعزيز الرضا عن الذات لخطوات العمل الناجحة.

7- استراتيجية الاحتفاظ بالمعلومات وتذكرها :

تتضمن تعليم المتعلمين من خلال التسميع الذهني وأضفاء ، معنى لما يراود تعلمه وتدريب المتعلمين على مهارة تدوين الملاحظات ووضع الافكار في سياق تعليمي مناسب وتنظيمها في شبكات مفاهيمية واستخدام الكلمات المفتاحية ومساعدات بصرية لتذكر المحتوى .

8- استراتيجية المذاكرة والاستعداد للامتحان :

تتضمن تدريب المتعلمين على ابراز الافكار الرئيسة في المحتوى بوضع خطوط تحتها ، وتدوين الملاحظات والمذاكرة في أماكن هادئة ، والعمل على توفير بيئة تعليمية مناسبة ، وأخذ فترة راحة بعد كل مدة من المذاكرة⁽²⁴⁾ .

دراسات سابقة :

1-دراسة (الخزرجي ، 2011) :

" بناء برنامج تعليمي على وفق استراتيجيات معالجة المعلومات وثره في التحصيل والتفضيل المعرفي لدى طالبات قسم علوم الحياة وتنمية تفكيرهن الناقد" .

هدفت الدراسة الى بناء برنامج تعليمي على وفق استراتيجيات معالجة المعلومات وثره في التحصيل والتفضيل المعرفي وتنمية التفكير الناقد لدى طالبات قسم علوم الحياة ، تكونت عينة البحث من (60) طالبة من قسم علوم الحياة كلية التربية / ابن الهيثم جامعة بغداد ، بواقع (30) طالبة في المجموعة التجريبية و(30) طالبة في المجموعة الضابطة وباستعمال الاختبار التائي أسفرت الدراسة عن :

- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل والتفضيل المعرفي والتفكير الناقد⁽²⁵⁾ .

2-دراسة (صالح ، 2012) :

" أثر استراتيجيات معالجة المعلومات والاستقصاء العقلاني في تحصيل مادة الاحياء وتنمية التفكير العلمي والدافع المعرفي" .

هدفت الدراسة الى الكشف عن أثر استراتيجيات معالجة المعلومات والاستقصاء العقلاني في تحصيل مادة الاحياء وتنمية التفكير العلمي والدافع المعرفي ، تكونت عينة البحث من (120) طالباً من طلاب مدرستي ثانوية (المعارف) وثانوية (الشريف الرضي) في مدينة بعقوبة من محافظة ديالى قسموا على ثلاث مجاميع متساوية (مجموعتان

تجريبتان والثالثة ضابطة) بواقع (40) طالباً في كل مجموعة ، وللتحقق عن فرضيات البحث أجرى الباحث اختبار تحصيلي مكون من (50) فقرة ، واختبار التفكير العلمي المتكون من (25) فقرة ، ومقياس الدافع المعرفي تكون من (44) فقرة ، وباستعمال تحليل التباين الاحادي واختبار شيفيه اسفرت الدراسة عن : وجود فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) في التحصيل ولصالح المجموعتان التجريبتان الاولى والثانية التي يدرس طلابها باستراتيجيات معالجة المعلومات ، وفي تنمية التفكير العلمي لصالح المجموعة التجريبية الثانية التي يدرس طلابها باستراتيجية الاستقصاء العقلاني ، وفي تنمية الدافع المعرفي لصالح المجموعة التجريبية الاولى يدرس طلابها باستراتيجية معالجة المعلومات⁽²⁶⁾ .

الفصل الثالث منهجية البحث واجراءاته

أولاً : التصميم التجريبي :

اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي كما في الشكل الآتي :

شكل (1)
التصميم التجريبي المعتمد في البحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	استراتيجية معالجة المعلومات	التحصيل
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

ثانياً : مجتمع البحث وعينته :

مجتمع البحث هو المديرية العامة لتربية الرصافة الأولى – مدينة بغداد وعشوائياً تم اختيار ثانوية (ز هو العراق) للبنات من بين المدارس الثانوية التابعة للمديرية المذكورة .

عينة البحث :

تضم ثانوية (ز هو العراق) (ثلاث شعب) للصف الثاني المتوسط (أ ب -ج) وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية ، وشعبة (ج) المجموعة الضابطة ، وبلغ عدد طالبات الشعبتين (70) طالبة بواقع (36) طالبة في المجموعة التجريبية و(34) طالبة في المجموعة الضابطة. واستبعدت الباحثة الطالبات الراسبات وعددهن (6) طالبات ، اصبح عدد طالبات العينة النهائي (64) طالبة بواقع (32) طالبة في المجموعة التجريبية و(32) طالبة في المجموعة الضابطة كما مبين في الجدول (1) .

جدول (1)
توزيع عينة البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	العدد الكلي
التجريبية	ب	36	4	32
الضابطة	ج	34	2	32
المجموع		70	6	64

ثالثاً : تكافؤ المجموعات :

حرصت الباحثة على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث احصائياً في عدد من المتغيرات التي تؤثر في نتائج التجربة ومنها :

1- درجات التحصيل السابق في مادة الجغرافية للفصل الأول للعام الدراسي (2017/2018) . أن مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية متكافئتان احصائياً في درجات اختبار مادة الجغرافية لنصف السنة للعام (2017/2018) وان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0,05) وجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

تكافؤ درجات طالبات مجموعتي البحث في امتحانات نصف السنة للعام (2018/2017)

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	2	1,348	62	203,254	14,257	67,81	32	التجريبية
				178,330	13,354	63,16	32	الضابطة

2-العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور :

ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في العمر الزمني حيث اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0,05) وجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3)

نتائج الاختبار الثاني لأعمار طالبات مجموعتي البحث محسوباً بالشهور

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	2	0,257	62	13,468	3,670	162,63	32	التجريبية
				9,733	3,120	162,41	32	الضابطة

رابعاً : ضبط المتغيرات الدخيلة التي تؤثر في التصميم التجريبي للبحث :

حاولت الباحثة قدر الامكان السيطرة على بعض المتغيرات الدخيلة في سير التجربة ، ولم تتعرض الى أي ظرف طارئ او حادث يعرقل سير التجربة ، ويؤثر في المتغير التابع بجانب أثر المتغير المستقل .

خامساً : مستلزمات البحث :

يتطلب البحث الحالي مجموعة من الاجراءات وهي كما يلي :

- 1- تحديد المادة العلمية : حددت الباحثة المادة العلمية وشملت عدداً من موضوعات (الفصل الثالث والرابع ، الباب الثاني) من كتاب الصف الثاني المتوسط .
- 2- صياغة الأهداف السلوكية : صاغت الباحثة (127) هدفاً سلوكياً وزعت على المستويات الثلاثة الأولى (معرفة ، فهم ، تطبيق) وعرضت على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في تدريس الجغرافية وطرائق تدريسها ملحق (1) .
- 3- أعداد الخطط التدريسية : أعدت الباحثة خطط تدريسية لموضوعات الفصل (الثالث والرابع ، الباب الثاني) وبلغ عددها (10) خطة تدريسية لكل من المجموعتين .

سادساً : أداة البحث :

أعدت الباحثة اختباراً لقياس التحصيل لدى طالبات مجموعتي البحث في مادة الجغرافية بالمستويات الثلاثة من تصنيف (بلوم) للمجال المعرفي .
وأعدت الباحثة خريطة اختبارية شملت الموضوعات التي تم تدريسها في أثناء تطبيق التجربة ، معتمداً على الأهداف السلوكية في المستويات الثلاثة من تصنيف بلوم . وجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4)
جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية)

الفصول	عدد الاهداف	الاهمية النسبية للمحتوى	معرفة (%43)	فهم (%42)	تطبيق (%15)	عدد الفقرات (1)
الثالث	84	%66	11	11	4	26
الرابع	15	%12	2	2	1	5
الباب الثاني	28	%22	4	4	1	9
المجموع	127	100	17	17	6	40

- صياغة فقرات الاختبار :

أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً يتكون من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد . ملحق (2)

- صدق الاختبار :

اعتمدت الباحثة ما يأتي :

أ-الصدق الظاهري :

عرض الاختبار على مجموعة من المتخصصين في القياس والتقويم وطرائق تدريس الجغرافية وبهذا عدّ الاختبار صادقاً باتفاق أكثر من (80%) من الخبراء .

ب-صدق المحتوى :

أعدت الخريطة الاختبارية (جدول المواصفات) دليلاً من أدلة صدق محتوى الاختبار .

- العينة الاستطلاعية للاختبار :

طبق الاختبار على عينة استطلاعية من طالبات الصف الثاني متوسط في مدرسة ثانوية (الاعتزاز للبنات) وبعد تطبيق الاختبار أتضح أن الوقت المستغرق في الاجابة تم حسابه باستعمال المعادلة الآتية :

$$\text{متوسط زمن الاجابة} = \frac{\text{زمن أول طالبة} + \text{زمن ثاني طالبة} + \dots + \text{الخ}}{\text{عدد الطالبات الكلي}}$$

وكان متوسط زمن الاجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي (45) دقيقة .

- مستوى صعوبة الفقرات :

حسبت الباحثة صعوبة كل فقرة ووجدت أنها تتراوح بين (0,42) و(0,80) وهذا يعني أن الاختبار جيد وصالح للتطبيق .

- معامل تميز الفقرات :

بعد حساب الباحثة القوة التمييزية لكل فقرة وجدت أنها تنحصر بين (0,20) و(0,70) ، بهذا تعد جميع فقرات الاختبار التحصيلي جيدة وصالحة للتطبيق .

- فاعلية البدائل الخاطئة :

بعد حساب فاعلية البدائل الخاطئة ، وجدت أن قيمتها تتراوح بين (0,38-0,60) بهذا تعد جميع البدائل فاعلة وصالحة للتطبيق .

- ثبات الاختبار :

- طريقة التجزئة النصفية :

استعملت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لحساب معامل ثبات الاختبار وجزأت فقرات الاختبار الى نصفين النصف الأول يضم فقرات فردية والنصف الثاني يضم فقرات زوجية لكل طالبة ، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات نصفي الاختبار فبلغ (9,63) ، وتم تصحيح درجات الارتباط بين جزئي الاختبار بمعادلة سبيرمان - برون فبلغ (77,0) وهو معامل ثبات جيد .

- تطبيق التجربة :

باشرت الباحثة بتطبيق التجربة على طالبات المجموعتين في يوم الأحد الموافق 2017/2/19 وانتهت بتطبيق الاختبار التحصيلي يوم الأحد الموافق 2017/4/23 وقد أشرفت الباحثة على سير الاختبار بتعاون مع مديرة المدرسة .
الوسائل الاحصائية :

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) .

2- معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي .

3- معامل الصعوبة

4- معامل تمييز الفقرة

5- فعالية البدائل الخاطئة

6- معادلة (كبودر - ريتشار دسون⁽²⁷⁾)

7-

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج :

بعد تصحيح اجابات مجموعتي في الاختبار التحصيلي البعدي أظهرت النتيجة الموضحة في جدول (5) .

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية والمحسوبة والجدولية لدرجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة احصائية	2	2,255	62	7,644	2,765	35,03	32	التجريبية
				5,931	2,435	33,56	32	الضابطة

يلاحظ تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن وفق استراتيجية معالجة المعلومات على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية .

ثانياً : تفسير النتيجة :

أظهرت نتيجة البحث الحالي تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية (معالجة المعلومات) على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ، ويمكن أن يعود الى :

1- إن هذه الاستراتيجية تتيح شرح المادة العلمية بصورة أكثر تفصيلاً من خلال تنظيمها وتصنيفها وتحليلها بشكل متسلسل ومترابط يراعي مستوى الطالبات المعرفي .

- 2- إتاحة فرصة لطالبات القيام بعملية تحليل المادة الى مفاهيم رئيسة وفرعية ومناقشتها مع المدرسة ، ساعد على تعزيز دورهن الايجابي في الدرس .
- 3- إن استراتيجية معالجة المعلومات تساعد على تنمية قوة الملاحظة والتفسيرات للظواهر الجغرافية .
- 4- تنوع الاساليب التدريسية المستخدمة خلال الدرس التي تخلق التفاعل الايجابي بين المدرس والطالب وأثارة تفكيره وتوظيف مصادر المعرفة المختلفة التي تحصد ثمارها في الذاكرة البعيدة المدى.

ثالثاً : الاستنتاجات

- 1- إن استعمال استراتيجية معالجة المعلومات في التدريس له أثراً كبيراً في تحصيل الطالبات في مادة الجغرافية مقارنة بالطريقة الاعتيادية .
- 2- إن تفعيل هذه الاستراتيجية يحتاج الى مدرسة على دراية بخطواتها ، ولها القدرة على تطبيقها داخل الموقف التعليمي الصفّي .

رابعاً : التوصيات

- 1- استعمال استراتيجية معالجة المعلومات في تدريس مادة الجغرافية الوطن العربي المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية .
- 2- تدريب المدرسين على كيفية استعمال استراتيجية معالجة المعلومات في التدريس في ضوء الدورات التدريبية والتطويرية في اقسام التدريب والتطوير في المديريات العامة للتربية .

خامساً : المقترحات

- 1- اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة فاعلية استراتيجية معالجة المعلومات في متغيرات أخرى مثل الاتجاه ، الدافعية ، الميل ، التفكير العلمي) .
- 2- اجراء دراسة مماثلة في مراحل دراسية أخرى .
- 3- اجراء دراسة تقارن استراتيجية معالجة المعلومات باستراتيجيات أخرى .

المصادر

- 1- أبو جادو ، صالح محمد علي ، علم النفس التربوي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، 1998 ، ص15.
- 2- الزبيدي ، سعد حمزة ، تقويم التدريس الجغرافية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الاساسية ، العراق ، 2012 .
- 3- الفيلي ، رياض نوري محمد ، تقويم طرائق التدريس عند مدرس مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية ، غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، 2014 .
- 4- إبراهيم ، مجدي عزيز ، دراسات في المنهج التربوي المعاصر ، ط2 ، مكتبة الانجلو المصرية للنشر ، مصر ، 2000 ، ص9 .
- 5- السامرائي ، هاشم وآخرون ، طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير ، دار الأمل ، عمان ، 2000 ، ص9 .
- 6- الطيطي ، محمد حمد ، الدراسات الاجتماعية (طبيعتها ، أهدافها ، طرق تدريسها) ، ط1 دار المسيرة ، عمان ، 2002 ، ص23.
- 7- Wilson , g , l , Learning tactics and strategies in physical . G.D. and Ander cognitive classroom learning understanding thinking and problem , 1988 , p32 .
- 8- الزغول ، عماد عبد الرحيم ، ورافع النصير الزغول ، نظريات التعلم ، ط1 ، دار الشروق للنشر ، عمان ، 2003 ، ص204 .
- 9- البدران ، عبد الزهرة لفته ، أساليب معالجة المعلومات وعلاقتها بأنماط الشخصية لدى طلبة الجامعة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، بغداد ، 2000 ، ص22.
- 10- الوكيل ، حلمي أحمد ومحمد أمين المفتي ، اسس بناء المناهج وتنظيماتها ، ط4 ، دار المسيرة للنشر ، الاردن ، 2011 ، ص37 .

- 11- حسين ، محمد عبد الهادي ، الاكتشاف المبكر لقدرات الذكاءات المتعددة بمرحلة الطفولة المبكرة ، ط1 ، دار الفكر ، عمان ، 2005 ، ص146.
- 12- بني خالد ، حسن ظاهر ، فن التدريس في الصفوف الابتدائية الثلاثة الأولى ، دار اسامة للنشر ، عمان ، 2012 ، ص145.
- 13- الراوي ، عبد الناصر صبري ، الجغرافية العامة ، مطبعة الدستور ، العراق ، 2006 ، ص10 .
- 14- وزارة التربية ، نظام المدارس الثانوية ، ط2 ، مطبعة وزارة التربية ، 2010 ، ص18 .
- 15- عدس ، عبد الرحمن توك ، محي الدين ، علم النفس التربوي ، نظرة معاصرة ، ط2 ، كلية العلوم التربوية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الاردن ، 1999 ، ص277 .
- 16- الزييات ، فتحي مصطفى ، الأسس المعرفية للتكوين العقلي المعرفي وتجهيز المعلومات ، ط2 ، دار النشر للجامعات ، القاهرة ، 2006 ، ص407 .
- 17- الزغول ، عماد عبد الرحيم ، ورافع النصير الزغول ، علم النفس المعرفي ، ط1 ، دار الشروق ، الاردن ، 2003 ، ص52 .
- 18- محمود ، صلاح الدين عرفه ، تفكير بلا حدود ، رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه ، مكتب العلا ، مصر ، 2005 ، ص44 .
- 19- الزغول ، عماد عبد الرحيم ، ورافع النصير الزغول ، علم النفس المعرفي ، ط1 ، دار الشروق ، الاردن ، 2003 ، ص57 .
- 20- العتوم ، عدنان يوسف وآخرون ، علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار المسيرة ، عمان ، 2004 ، ص132 .
- 21- الزغول ، عماد عبد الرحيم ، ورافع النصير الزغول ، علم النفس المعرفي ، ط1 ، دار الشروق ، الاردن ، 2003 ، ص66 .
- 22- جابر ، عبد الحميد ، استراتيجيات التدريس ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 ، ص237 .
- 23- ابو رياش ، حسين محمد ، التعليم المعرفي ، ط1 ، دار المسيرة ، عمان ، 2007 ، ص264 .
- 24- الغريري ، سعدي جاسم عطية ، أثر برنامج استراتيجيات معالجة المعلومات في التحصيل الدراسي انتقال أثر التدريب الطلبة كلية المعلمين بحسب مستوى ذكائهم ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، أطروحة دكتوراه ، 2003 ، ص222-244 .
- 25- الخزرجي ، عزيز حسن جاسم ، بناء برنامج تعليمي على وفق استراتيجيات معالجة المعلومات وأثره في التحصيل والتفضيل المعرفي لدى طالبات قسم علوم الحياة وتنمية تفكيرهن الناقد ، جامعة بغداد ، ابن الهيثم ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، 2011 ، ص ج .
- 26- صالح ، حسام يوسف ، أثر استراتيجيات معالجة المعلومات والاستقصاء العقلائي في تحصيل مادة الاحياء وتنمية التفكير العلمي والدافع المعرفي ، جامعة بغداد ، كلية التربية للعلوم الصرفة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، 2012 ، ص أ-ج .
- 27- علام ، صلاح الدين محمود ، القياس والتقويم التربوي والنفسي ، ط1 ، دار الفكر ، القاهرة ، 2000 ، ص16 .

ملحق (1) الأهداف السلوكية

ت	جعل الطالب قادر على أن :	المستوى	صالح	غير صالح	بحاجة إلى تعديل
1	تعرف الزراعة	معرفة			
2	توضح العلاقة بين الجانب البشري والزراعي	فهم			
3	تبين العوامل المؤثرة في الانتاج الزراعي	فهم			
4	تعدد العوامل المؤثرة في الانتاج الزراعي	معرفة			
5	تعرف الدخل القومي	معرفة			
6	تعلم استغلال المزارع لسفوح المرتفعات	فهم			
7	تعرف التربة	معرفة			
8	تعدد أنواع التربة في الوطن العربي	معرفة			
9	تفسر اثر العوامل الاقتصادية في الزراعة	فهم			
10	تعدد أهم المحاصيل الزراعية في الوطن العربي	معرفة			
11	تعرف القمح	معرفة			
12	تؤشر على خريطة الوطن العربي مناطق زراعة الشعير	تطبيق			
13	تعلم انتشار زراعة الشعير بشكل اوسع من زراعة القمح	فهم			
14	تعلم دخول محصول الشعير في الدورة الزراعية	فهم			
15	تعرف الرز	معرفة			
16	تؤشر على خريطة الوطن العربي مناطق زراعة الرز	تطبيق			
17	تؤشر على خريطة الوطن العربي مناطق انتاج الذرة	تطبيق			
18	تعرف المحاصيل النقدية	معرفة			
19	تعدد المحاصيل النقدية	معرفة			
20	تكتب معدل انتاج السنوي لمحصول القطن	معرفة			
21	تذكر مميزات الاشجار المثمرة	معرفة			
22	تعدد أنواع الاشجار المثمرة	معرفة			
23	تعلم تعدد أنواع الاشجار المثمرة	فهم			
24	توزع مناطق انتاج الزيتون في الوطن العربي	تطبيق			
25	تعطي مثالا عن مناطق زراعة الكروم	تطبيق			
26	تكتب معدل الانتاج السنوي للحمضيات	معرفة			
27	تذكر مناطق انتشار زراعة النخيل	معرفة			
28	تعلم اعتبار التقاح ركنا اساسيا لانتاج الزراعي	فهم			
29	تعلم تنوع زراعة الخضر والمحاصيل البقلية وانتشارها قرب المدن الكبرى	فهم			
30	تذكر ابرز المقترحات للنهوض بالواقع الزراعي	معرفة			
31	تعلم سوء استغلال الارض في الزراعة في الوطن العربي باستثناء مصر	فهم			
32	تعلم هجرة الفلاح من الريف الى المدينة	فهم			
33	تشرح دور الآفات الزراعية في خفض الانتاج	فهم			

			الزراعي	
34	تعدد الوسائل المستخدمة في تنمية الانتاج الزراعي	معرفة		
35	توضيح العوامل المؤثرة في الثروة الحيوانية	فهم		
36	تذكر أهم نواع الثروة الحيوانية وامكان توزيعها	معرفة		
37	تذكر أهم مصائد الثروة السمكية	معرفة		
38	تعطل ما تزال العقبات تقف عائق امام استغلال الثروة المعدنية في الوطن العربي	فهم		
39	توضح أهمية النفط العربي	فهم		
40	تعطل انخفاض تكاليف انتاج النفط	فهم		
41	تعطل تعد صناعة النفط من أوسع الصناعات التي يؤمل لها مستقبل جيد	فهم		
42	توزع على خريطة الوطن العربي أهم حقول حوض شمال العراق والجزيرة في سوريا	تطبيق		
43	تعدد الأحواض النفطية في الوطن العربي	معرفة		
44	تذكر نسبة انتاج حوض الخليج العربي	معرفة		
45	تحدد على خريطة الوطن العربي موقع حوض هضبة الصحراء العربية في افريقيا	تطبيق		
46	تعرف الفوسفات	معرفة		
47	تعدد اهم الخامات اللافلزية	معرفة		
48	تعدد الكبريت اهمية اقتصادية كبيرة	فهم		
49	توزع جغرافيا على خريطة الوطن العربي أهم الخامات الفلزية	تطبيق		
50	تؤشر على خريطة الوطن العربي مناطق تركيز انتاج النحاس	تطبيق		
51	تعطل دخول الرصاص بالصناعات بنسبة كبيرة	فهم		
52	تحدد على خريطة الوطن العربي انتاج المنغنيز	تطبيق		
53	تعطل اعتبار الصناعة قاعدة اساسية للتقدم الحضري في العصر الحديث	فهم		
54	تفسر توجه عملية التصنيع نحو تحقيق ترابط بينهما وبين عملية التنمية الزراعية والصناعية	فهم		
55	تذكر اعتبارات عملية التصنيع في الوطن العربي	معرفة		
56	توضح عوامل قيام الصناعة	فهم		
57	تعطي مثالا عن الصناعات المعدنية في الوطن العربي	معرفة		
58	تعرف الاسمدة	معرفة		
59	تعدد الصناعات الكيماوية	معرفة		
60	تعطل مجال صناعة الزجاج لايزال مجالاً واسعاً	فهم		
61	تعطي مثالا عن الصناعات الغذائية	معرفة		
62	تشرح صناعة النسيج	فهم		
63	تفسر صناعة الصابون بصناعة الزيوت النباتية في الوطن العربي	فهم		
64	تؤشر على خريطة الوطن العربي مناطق انتاج الورق	تطبيق		
65	تعرف التجارة	معرفة		
66	تعطل نمو التجارة العربية الاجمالية بمعدل مرتفع	فهم		

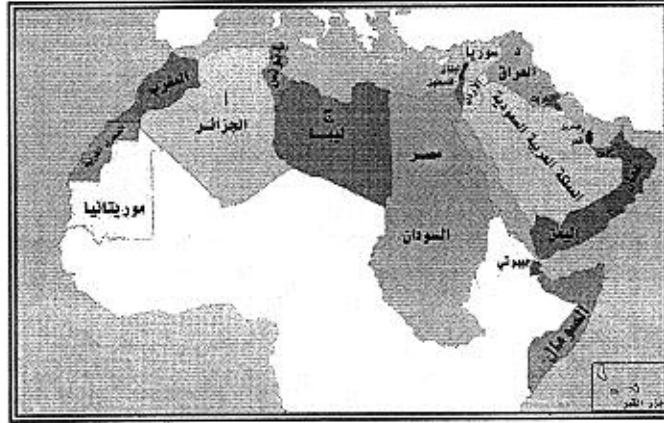
عام 2005				
67	تعدد مميزات التجارة الخارجية للدول العربية	معرفة		
68	توضح أهم الصادرات للتجارة الخارجية	فهم		
69	توضح أهم الواردات للتجارة الخارجية	فهم		
70	تعرف التجارة الداخلية	معرفة		
71	تعطل ضعف التبادل التجاري بين الدول العربية	فهم		
72	تعدد طرق النقل	معرفة		
73	تعدد طرق النقل البري	معرفة		
74	تؤشر على خريطة الوطن العربي طريق العراق عرعر السعودية	تطبيق		
75	تعطل لخطوط السكك الحديدية وسائل مهمة للنقل الداخلي والخارجي	فهم		
76	تعرف خطوط سكك الحديد	معرفة		
77	تذكر أهم خطوط السكك الحديدية في الوطن العربي	معرفة		
78	تعرف خط العراق بلاد الشام	معرفة		
79	تعطل للنقل المائي للبضائع والمسافرين أرخص أنواع النقل	فهم		
80	تعطل تأخر الملاحة النهرية	فهم		
81	تذكر مجالات استغلال الانهار للملاحة	معرفة		
82	تعطل ارتباط جميع الطرق البرية والبحرية ارتباطاً وثيقاً بالنقل البحري	فهم		
83	تعدد الموانئ العربية	معرفة		
84	تذكر موانئ الخليج العربي	معرفة		
85	نعطل نال النقل الجوية الرعاية والاهتمام	فهم		
86	تذكر عدد سكان الوطن العربي	معرفة		
87	تفسر سبب انخفاض متوسط الكثافة السكانية عن (60 شخص/ك2) في الدول العربية	فهم		
88	توضح الحقائق المنتجة من توزيع السكان	فهم		
89	تعرف الزيادة الطبيعية	معرفة		
90	تعرف الزيادة غير الطبيعية	معرفة		
91	توضح الدول التي تقسم على أساس الكثافة السكانية	فهم		
92	تعدد العوامل المؤثرة في توزيع السكان	معرفة		
93	تعطل العامل السياسي يؤثر بصورة مباشرة في توزيع السكان	فهم		
94	تبين مناطق تركيز السكان في الوطن العربي	فهم		
95	تشرح الاستيطان وانماطه	فهم		
96	تعرف النمط المستقر	معرفة		
97	توضح العوامل التي أدت الى قيام معظم المدن العربية	فهم		
98	تفسر بذل الحكومات العربية جهداً كبيراً في سبيل توطين البدو	فهم		
99	تعرف التركيب العمري	معرفة		
100	تعطل ارتفاع عدد السكان حيث ما نشئت التربة الخصبة	فهم		

101	تعرف قارة أمريكا الشمالية	معرفة	
102	تؤشر على الخريطة موقع أمريكا الشمالية	تطبيق	
103	تعدد أقسام معالم السطح الطبوغرافية لأمريكا الشمالية	معرفة	
104	تعلل تميز مناخ أمريكا الشمالية بالتنوع	فهم	
105	تذكر بما يتصف مناخ أمريكا الشمالية	معرفة	
106	تعلل اختلاف الأمطار في كميتها وتوزيعها من جهة إلى أخرى في قارة أمريكا الشمالية	فهم	
107	تذكر عدد سكان أمريكا الشمالية	معرفة	
108	تؤشر على خريطة أمريكا الشمالية مناطق انخفاض كثافة السكان في أمريكا الشمالية	تطبيق	
109	تحدث عن النشاط الاقتصادي لقارة أمريكا الشمالية	فهم	
110	احتلال أمريكا الشمالية اليوم المركز الأول بين القارات في الانتاج الصناعي	فهم	
111	تعرف قارة أمريكا الجنوبية	معرفة	
112	تذكر عدد سكان قارة أمريكا الجنوبية	معرفة	
113	تعلل سلسلة جبال الانديز كأطول سلسلة جبلية متصلة في العالم	فهم	
114	تعدد أقسام سطح قارة أمريكا الجنوبية	معرفة	
115	تعرف سهول الأمازون	معرفة	
116	تعلل قلة أهمية سهل الأورينكو	فهم	
117	تعلل ارتفاع درجة الحرارة في جميع أيام السنة في الأجزاء الشمالية من قارة أمريكا الجنوبية	فهم	
118	تعلل وقوع معظم سكان قارة أمريكا الجنوبية في المرتفعات	فهم	
119	تذكر أين يظهر المناخ الاستوائي في قارة أمريكا الجنوبية	معرفة	
120	تذكر مميزات النبات الطبيعي في قارة أمريكا الجنوبية	معرفة	
121	تشرح عن الوضعية الاقتصادية والبشرية لقارة أمريكا الجنوبية	فهم	
122	تؤشر على خريطة أمريكا الشمالية الطبيعية موقع جبال الروكي	تطبيق	
123	تعلل انخفاض سكان قارة استراليا انخفاضاً نسبياً على الرغم من مساحتها الكبيرة	فهم	
124	ترسم خريطة أمريكا الجنوبية وتحدد عليها الوحدات السياسية	تطبيق	
125	تؤشر على الخريطة مناطق التعدين والصناعة في قارة استراليا	تطبيق	
126	تعلل زيارة فرق من العلماء للقارة القطبية بالرغم من خلوها من السكان بشكل دائم	فهم	
127	تؤشر على خريطة الطبيعية لأمريكا الجنوبية موقع سهول السلفاس	تطبيق	

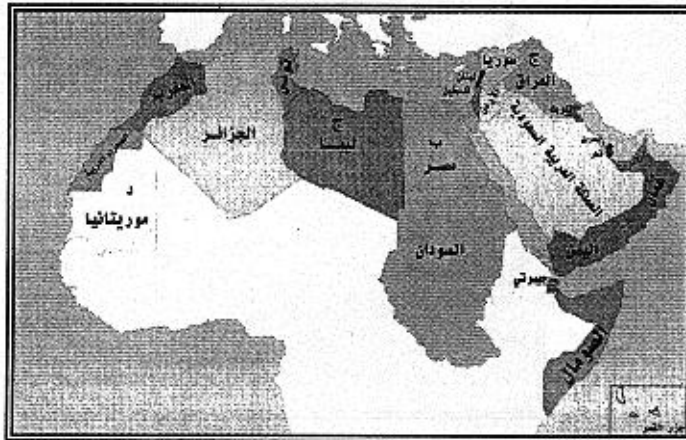
ملحق (2) الاختبار التحصيلي البعدي

اختاري الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار وضعي دائرة حول حرف الاجابة الصحيحة ؟

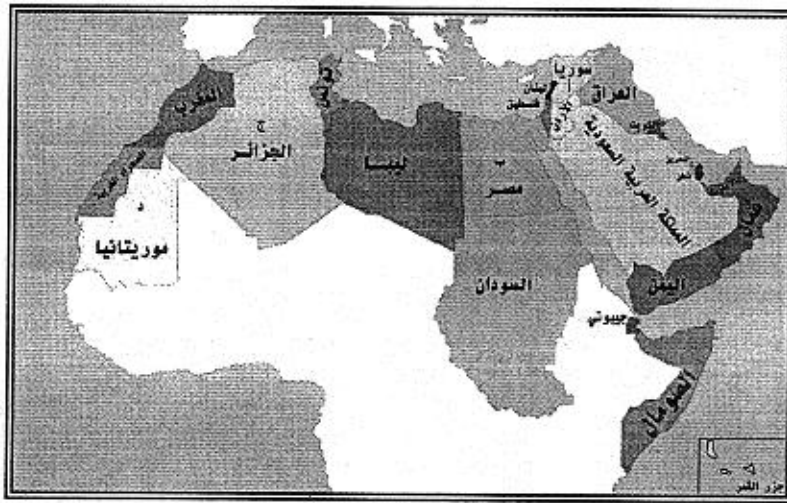
- 1- يتأثر الانتاج الزراعي بالعوامل :
أ-الطبيعية ب-السياسة الحكومية ج-الاجتماعية د-الاقتصادية
- 2- من المحاصيل التي تتطلب قدراً من مياه الامطار أو الري موزعاً على شهور السنة هو محصول :
أ-التبغ ب-القطن ج-بنجر السكر د-قصب السكر
- 3- يبلغ إنتاج الوطن العربي من القطن الناعم طويل الثيلة بنسبة :
أ-85% ب-75% ج-65% د-55%
- 4- تعد الحمضيات من :
أ-المحاصيل النقدية ب-الحبوب الغذائية ج-الاشجار المثمرة د-الخضر أو المحاصيل البقالية
- 5- ضع دائرة حول حرف الدولة المنتجة للزيتون :



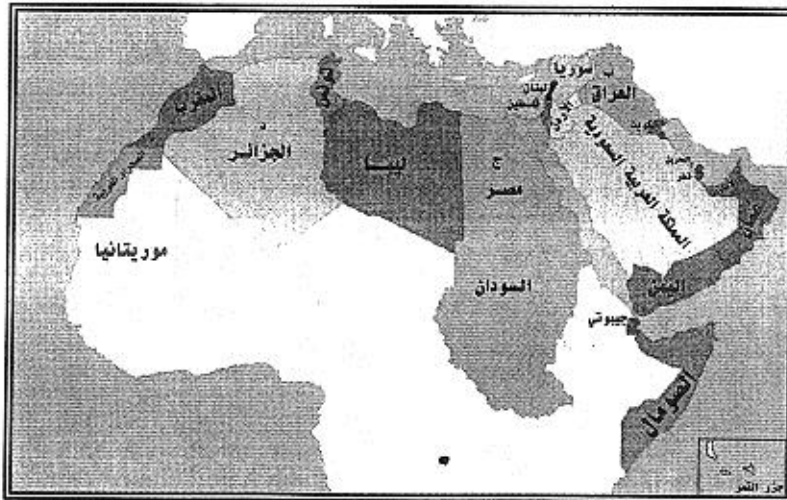
- 6- من المحاصيل التي تعتمد زراعته في الغالب على الري هو محصول :
أ-الشعير ب-الرز ج-الذرة د-القطن
- 7- استعيني بخريطة الوطن العربي ووضعي دائرة حول حرف الدولة المنتجة للتمور:



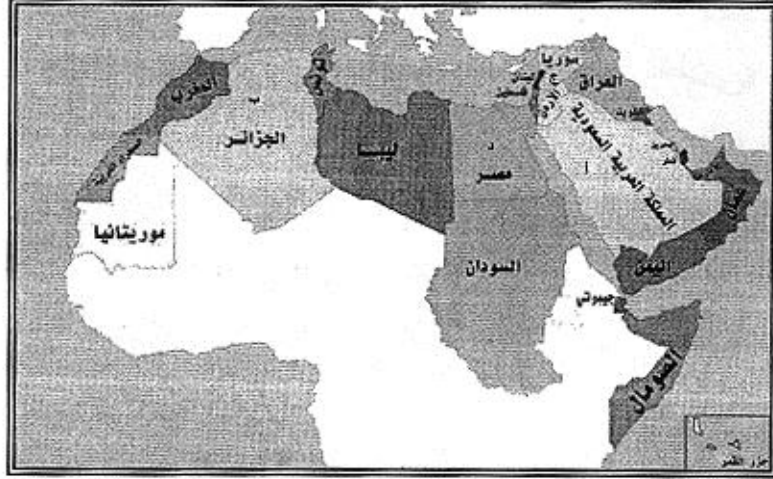
- 8- تبرز أهمية الزراعة في الجانب :
أ-الاقتصادي ب-البشري ج-السياسة السياسي د-الطبيعي
9- يعاني الانتاج الزراعي مشاكل ومنها مشكلة :
أ-قلة اليد العاملة ب-الظروف الاقتصادية ج-الآفات الزراعية د-السياسة الحكومية
10- يتأثر توزيع السكان بالعوامل
أ-السياسية ب-الحياتية ج-الطبيعية د-الدينية
11- هجرة الفلاح من الريف الى المدن بسبب :
أ-البطالة ب-فقدان الأمن ج-انخفاض مستوى الاقتصادي والاجتماعي د-تدهور الانتاج الزراعي
12- استعيني بخريطة الوطن العربي وضعي دائرة حول حرف الدولة المنتجة للحديد :



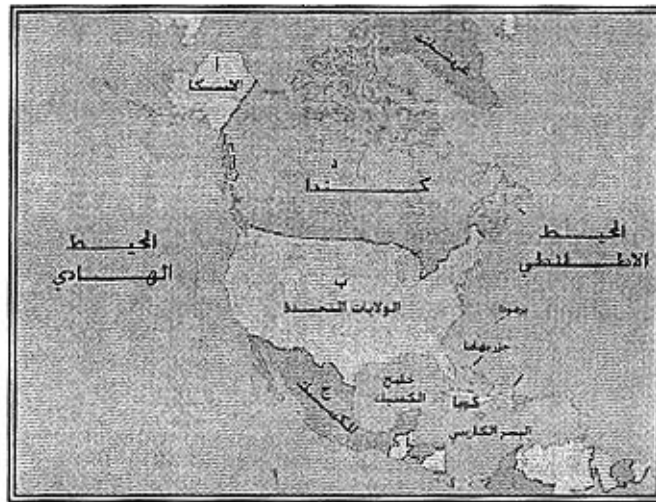
- 13- سبب استغلال المزارع لسفوح المرتفعات
أ-لحفظ التربة ب-لحفظ النبات ج-لحفظ النبات والتربة د-لحفظ التربة والنبات
14- أكثر الدول عدداً من حيث كثافة سكانها في قارة امريكا الجنوبية هي :
أ-البرازيل ب-غنزويلا ج-بيرو د-الاكوادور
15- ضع دائرة حول حرف الدولة التي تمثل الكثافة السكانية العالية التي تتجاوز 250 فأكثر/كم2



- 16- من أهم الواردات في الوطن العربي هي :
أ- الفوسفات ب- السلع المصنعة ج- النفط الخام د- القطن
- 17- للنفط العرب أهمية بسبب :
أ- موقع الوطن العربي ب- ضخامة الاحتياطي ج- ارتفاع تكاليفه د- قلة الاحتياطي
- 18- استعيني بخريطة الوطن العربي وضعي دائرة حول حرف الدولة التي يقع فيها حقول حاسي مسعود ؟



- 19- من محاصيل الحبوب التي أعتبرها الانسان مصدراً رئيسياً منذ اقدم العصور هو محصول :
أ- الرز ب- الشعير ج- القمح د- الذرة
- 20- الاستيطان الحضري هو نمط :
أ- مستقر ب- متنقل ج- غير مستقر د- مستقر وغير متنقل
- 21- استعيني بخريطة أمريكا الشمالية السياسية وضعي دائرة حول حرف الدولة التي تمثل موقع نيويورك ؟



- 22- انخفاض السكان في قارة استراليا انخفاضاً نسبياً بالرغم من مساحتها الكبيرة بسبب :
أ- ارتفاع الرطوبة ب- جفاف الاراضي ج- كثرة الامطار د- انخفاض الحرارة
- 23- العقبات التي تقف سبب في استغلال الثروة المعدنية في الوطن العربي :
أ- المسح الجيولوجي ب- البحث عن المعادن متوازن ج- كثرة المعلومات د- الجهد البشري ضئيل

- 24- الصناعة التي ما تزال عاجزة عن تلبية الطلب المحلي صناعة :
أ- السكر ب- النسيج ج- الزيوت النباتية د- القطن
- 25- من أبرز الصناعات النفطية في الوطن العربي هي الصناعات :
أ- الصابون ب- الزجاج ج- البتروكيمياوية د- الأسمدة
- 26- يعد النقل المائي من أرخص أنواع النقل بسبب طرقها :
أ- المتصلة ب- قصيرة ج- الطبيعية د- مصنعة
- 27- لخطوط سكك الحديد أهمية للنقل الداخلي والخارجي بسبب :
أ- مواجهة احتياجات نقل المسافرين ب- أكثر امان ج- غير مكلفة د- مكلفة
- 28- تعد الصناعة قاعدة اساسية للتقدم الحضاري لأنها :
أ- توفر مصادر الطاقة ب- ترفع مستوى قيمة المواد الخام
ج- تخفض قيمة المواد الخام د- ترفع اقتصاد البلد
- 29- من الخامات اللافلزية التي تستخدم أساساً في إنتاج الأسمدة هي :
أ- الرصاص ب- النفط ج- الحديد د- الفوسفات
- 30- يرتفع عدد السكان في سهول العراق بسبب :
أ- كثرة الأمطار ب- انخفاض الحرارة ج- التربة الخصبة د- قلة الجفاف
- 31- تساهم قارة أمريكا الشمالية في تجارة الفحم الدولية بحدود :
أ- 45% ب- 40% ج- 30% د- 20%
- 32- تقع قارة أستراليا في الجزء الجنوبي من المحيط :
أ- الهندي ب- الهادي ج- المتجمد الشمالي د- الاطلسي
- 33- تقدر نسبة الاستيطان الريفي بحوالي :
أ- 25% ب- 35% ج- 38% د- 40%
- 34- انخفاض نسبة التبادل التجاري بين الدول العربية بسبب :
أ- تطور الانتاج ب- تطور طرق النقل ج- تخلف طرق النقل د- قصور الانتاج
- 35- تاخر الملاحة النهرية لعدم صلاحية معظم الانهار للملاحة بسبب :
أ- قلة المنعطفات في مجاريها ب- كثرة المنعطفات في مجاريها
ج- ثبات منسوب مياهها د- سعة عمقها
- 36- دخول محصول الشعير في الدورة الزراعية بسبب :
أ- تحمله الرياح ب- تحمله غزارة الامطار
ج- تحمله انخفاض وارتفاع درجات الحرارة د- تحمله خصوبة التربة
- 37- أكثر الدول إنتاجاً للكبريت هي :
أ- مصر ب- العراق ج- ليبيا د- الجزائر
- 38- ضعف حجم التبادل التجاري بين الدول العربية بسبب :
أ- اختسابه سياسة النقد ب- الحواجز الكمركية
ج- اختلاف الانتاج الزراعي والصناعي د- ارتباط السياسة
- 39- تحتل قارة أمريكا الشمالية اليوم المركز الأول بين القارات الأخرى في الانتاج الصناعي بسبب :
أ-وفرة المواد الأولية ب- قلة المواد الأولية ج- ضيق السوق د- التنظيم الجيد
- 40- درجة الحرارة تكون عالية في جميع ايام السنة في الاجزاء الشمالية من قارة أمريكا الجنوبية بسبب :
أ- لامتدادها على خط الاستواء ب- لامتدادها على جانبي خط الاستواء
ج- لامتدادها على المنطقة القطبية د- لامتدادها على المنطقة المعتدلة