

## البرلمانات الطلابية المدرسية في خبرات بعض دول العالم وإمكانية الاستفادة منها بسلطنة عُمان (نموذج مقترح)

أ. سعيد بن راشد بن علي الشهومي  
وزارة التربية والتعليم  
سلطنة عُمان

أستاذ مساعد  
د. حسام الدين السيد محمد إبراهيم  
كلية العلوم والآداب - جامعة نزوى  
سلطنة عُمان  
ودكتور باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية  
والتنمية- مصر

### الخلاصة

هدفت الدراسة الحالية إلى وضع نموذج مقترح للبرلمانات الطلابية المدرسية في سلطنة عُمان في ضوء خبرات بعض دول العالم ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت تحليل الوثائق في جمع البيانات والمعلومات. وتوصلت الدراسة إلى وضع نموذج مقترح للبرلمانات الطلابية المدرسية في سلطنة عُمان يتضمن المنطلقات المحلية والعالمية للنموذج، وأهدافه، وأساسه، وعناصره، والصعوبات التي يمكن أن تواجه هذا النموذج وسبل التغلب عليها .

# **School Student Parliaments in the Experiences of Some Countries of the World and the Possibility of Benefiting from them in the Sultanate of Oman (A proposed model)**

**Dr. Hossam El Din Elsaid  
Mohammed Ibrahim**

College of Arts and Sciences  
Nizwa University Sultanate of Oman  
**PhD. Researcher**

National Center for Educational Research and  
Development - Egypt

**Said bin Rashid bin Ali Al Shuhumi**

Ministry of Education  
Sultanate of Oman

## **ABSTRACT**

The present study aimed to build a proposed model for school student parliaments in the Sultanate of Oman in light of the experiences of some countries in the world. The study used the descriptive method, and the analysis of documents was used in collecting data and information. The study concluded with the building of a proposed model for school student parliaments in the Sultanate of Oman, which includes the local and international principles of the model, its objectives, foundations and elements, the difficulties that can face this model and how to overcome them.

## المقدمة:

تُعتبر الإدارة بالمشاركة من أهم دعائم الجودة والتميز في المدارس المعاصرة ، ، ويُعد مشاركة الطلاب في إدارة مدارسهم عامل حيوي ومهم حيث يجعلهم يقبلون بحماس على الحياة المدرسية، ويدفعهم إلى المشاركة الفعالة في كافة برامجها وأنشطتها مما يساعد على تحقيق أهداف العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والفعالية. إن مدارس اليوم تعتمد على المساهمة الفعالة من كافة المشاركين والمُهتمين في العملية التعليمية من الإدارة المدرسية والمعلمين والأخصائيين والهيئات المعاونة والطلبة وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي، وتُدعم قيم الديمقراطية في نفوس الطلاب ، فجميع الطلاب يجب أن يتم معاملتهم باحترام وتقدير، ويُتاح لهم فرص متنوعة لتقديم أفكارهم لتحسين المدرسة، ومنح لهم حق التصويت في مجالسها، وإتاحة الفرص لهم لتحمل مسؤولية تعليمهم. (التيون، 2010، 139-140)

ولذا شرعت كثير من النظم التعليمية المعاصرة في تشكيل مجالس طلابية تُعبر عن صوت الطلبة في مدارسهم، وعن أمنياتهم وتطلعاتهم وأحلامهم ورغباتهم في البيئة المدرسية، وتُعد برلمانات الطلبة إحدى هذه المجالس حيث تمكنهم وتحفزهم على المشاركة في مختلف الأنشطة المتعلقة بالمدرسة والمجتمع المحلي وإعداد القيادات الشابة منهم، والاهتمام بموضوعات متعددة مثل: قضايا السير والسلامة على الطريق، والتغذية المدرسية، والأنشطة الطلابية، ومشروعات. (صادق، 2010، 20-22)

كما أن برلمانات الطلبة تمكنهم من المشاركة في عمليات التخطيط والتنظيم والمتابعة، وبرامج التحسين والتطوير المدرسي، وتقاسم السلطات والمسئوليات، وابتكار المبادرات. (الشوابكة، 2010، 13) ، بالإضافة إلى المساهمة الفعالة في نمو شخصياتهم، وإكسابهم القيم الاجتماعية الصالحة، وزيادة وعيهم بالمجتمع والأخطار والمشكلات التي يتعرض لها وإكسابهم أنماط السلوك المرغوب فيه (نجم، 2013، 14) ، فضلاً عن استجاباتها لحاجات ورغبات الطلبة ودوافعهم النفسية والاجتماعية من حيث الحاجة إلى الانتماء وتكوين الجماعات لتحقيق الأهداف والأغراض المشتركة، والتدريب على الحياة الديمقراطية، وممارسة أساليب الحكم الذاتي. (عبد اللطيف، 2012، 2010)

وللبرلمان المدرسي تأثير قوى على التكيف الثقافي والاجتماعي للطلبة ، فيها يتعرفون على طرائق قيام المعايير الاجتماعية ، ومعاني التأييد الاجتماعي كما يتعلمون المهارة في تشخيص قوى الجماعة وإدراك دوافع الآخرين ، وفهم العلاقات بين الزملاء ، ومساعدة الطلبة على تعديل آراءهم بطريقة بناءة تتجه إلى المُثل الذي يرضى عنها المجتمع . (تركس ، 2006، 7)

ونظراً لأهمية البرلمانات الطلابية في الحياة المدرسية فقد اهتمت بها كثير من دول العالم وهذا ما أكدته كثير من الدراسات السابقة، حيث أشارت نتائج دراسة كيلاني (2003) إلى أن البرلمانات الطلابية بالمدارس الثانوية العامة بمحافظة الدقهلية في مصر تهتم بمناقشة موضوعات متنوعة مثل: الدروس الخصوصية، وقضية فلسطين، وعمل المرأة، والهجرة من الريف إلى المُدن، ومشكلات الطلبة؛ وأنه يتم اتخاذ القرارات بالتصويت، وقيام أعضاء البرلمان بتبليغ قراراته إلى جميع طلبة المدرسة، ويتمتع الطلبة بحرية التعبير والحوارات والمناقشات في جلسات البرلمان. كما كشفت النتائج عن بعض المعوقات تواجه البرلمان مثل: قلة توافر الوقت الكافي لشرح قرارات البرلمان، وضعف اهتمام المعلمين بقرارات البرلمان أمام الطلبة.

وخلصت نتائج دراسة برينان (Brennan, 2007) إلى أن البرلمان الطلابي في المدارس الهندية يدعم ثقافة الديمقراطية لدى طلبة المدارس، كم أنه آلية تُمكن الطلبة من المشاركة في عمليات التطوير والتغيير المدرسي، ويُساهم في حل المُشكلات التي تواجه الطلبة، ويهتم بتوفير مقومات الحياة المدرسية حتى تكون بيئة جاذبة للطلبة في الجوانب الصحية والتغذية ومساحات اللعب وحدائق المدرسة، كما بينت الدراسة وجود تمكين لهذه المجالس من قبل الإدارة المدرسية من خلال منحها السلطات والصلاحيات اللازمة لأداء مهامها ومسئولياتها.

وكشفت نتائج دراسة محمود (2009) أن البرلمانات الطلابية في مدارس التعليم الإعدادي بمحافظة الغربية في مصر تدعم الحوارات والمناقشات البناءة بين الطلبة، والمشاركة الفعالة في صنع واتخاذ القرارات، والمحافظة على قيم المدرسة، واكتساب أساليب التحليل والتفسير والنقد الموضوعي الهادف، والثقة بالنفس، ومناقشة مُشكلات المدرسة، والقدرة على التعبير عن الرأي؛ كما كشفت النتائج عن أن البرلمان يكسب الطلبة قيم التسامح مع الأصدقاء، والمحافظة على الوقت واحترام الآخرين والتعاون الفعال معهم، وحث الطلبة على المشاركة الفعالة في كافة الأنشطة والجماعات والندوات والفعاليات المدرسية.

وتوصلت نتائج دراسة المصالحه (2010) أن البرلمانات الطلابية في المدارس الأردنية تساهم بفعالية في التنشئة الديمقراطية للطلبة من خلال القيام بممارسات تطبيقية أثناء جلسات البرلمان مما يمكنهم من معرفة طريقة عمل البرلمانات في مجال مناقشة التشريعات ومسائلة الحكومات، وكيفية مراقبة أداء الوزراء من خلال طرح الأسئلة

والاستفسارات والاستجابات، وطلبات المناقشة والإحاطة، وبهذا تتوفر لديهم حصيلة معرفية تساعدهم على الانخراط في العمل المجتمعي بعد إكمال تحصيلهم العلمي.

وخلصت نتائج دراسة صادق (2010) أن البرلمانات الطلابية في مدارس ولاية أونتاريو بكندا فرصة للطلبة لكي تصل أصواتهم إلى المعنيين والمسؤولين عن العملية التعليمية والمشاركة معهم في صنع واتخاذ القرارات المدرسية، وتقديم المساعدة لزملائهم من الطلبة، والاهتمام بتوفير تعليم يتناسب مع احتياجاتهم وفروقهم الفردية، والمساهمة الفعالة في تطوير العملية التعليمية.

وأوضحت نتائج داسة فيجيني (Vigani,2012) أن البرلمانات الطلابية في المدارس الأنجولية تُدعم ممارسات وقيم ومبادئ الديمقراطية بين الطلبة من خلال الانتخابات والاجتماعات وصنع واتخاذ القرارات وحل المشكلات، وتوفير مننديات للطلبة للحوارات والمناقشات الفعالة بين الطلبة والسلطات التعليمية، وتعريف الطلبة بحقوقهم واجباتهم، كما أوضحت الدراسة حرص الطلبة على حضور اجتماعات البرلمانات المدرسية، ومناقشة موضوعات حقوق الإنسان، ووجود شفافية في صنع واتخاذ القرارات، واهتمام البرلمانات بتقويم أدائها، والتعاون الفعال مع الإدارات المحلية المجتمعية.

وأظهرت نتائج دراسة الصرايرة (2013) وجود مجموعة من الصعوبات تواجه البرلمانية الطلابية في المدارس الأردنية بدرجة كبيرة تتمثل في غياب التخطيط التربوي لفكرة البرلمان المدرسي، وغياب الممارسات الديمقراطية للإدارة المدرسية، و، غياب التنسيق بين الإدارة المدرسية والجهات التربوية لتبادل الخبرات في البرلمان المدرسي، وتحيز إدارة المدرسة لبعض الطلبة المترشحين لعضوية البرلمان المدرسي، وضعف قناة بعض المعلمين بفكرة البرلمان المدرسي، وغياب الشراكة الحقيقية بين الإدارة المدرسية والمؤسسات التربوية والبرلمان في مجال التدريب البرلماني، وضعف التعاون بين الأسرة والإدارة المدرسية لدعم فكرة البرلمان المدرسي، وتلقي المشرفين للموضوعات والأفكار المطروحة حول البرلمان المدرسي.

وأبرزت نتائج دراسة موراتي (Murati,2014) وجود اهتمام من السلطات التعليمية في المدارس المقدونية بتدريب أعضاء البرلمانات الطلابية على أداء مهامهم ومسئولياتهم، وممارسة الديمقراطية والاهتمام بقضايا التعليم، وإعداد الطلبة للتكيف الاجتماعي واحترام مصالحهم الشخصية، واحترام التنوع والفروق الفردية بين الطلبة، والتربية المدنية الحديثة القائمة على العدالة والمساواة، والتوعية بحقوق الإنسان واجباته.

وتوصلت نتائج دراسة شاتولفا (Shatilova,2014) أن البرلمانية الطلابية في المدارس الفنلندية هي الصوت المُعبر عن الطلبة، ويتولى المجلس مسئولية تدعيم قيم المواطنة والديمقراطية، والاهتمام بالبيئة التعليمية المدرسية، ويساهم في تنمية مهارات القيادة لدى الطلبة، والمشاركة مع الإدارة المدرسية في صنع القرارات المرتبطة بعمليات تعليم وتعلم الطلبة، فضلاً عن الاهتمام بحل المشكلات التي تواجههم، كما تهتم البرلمانات بدعم الموارد المادية المدرسية للقيام بالأنشطة والفعاليات المختلفة.

وأوضحت نتائج دراسة كوين وأوين (Quinn & Owen, 2016) أن البرلمانية الطلابية أحد الآليات للتعبير عن صوت الطلبة في المدارس الابتدائية الاسترالية، وأنها تنمي لدى الطلبة مهارات القيادة، وتدعم وتوثق علاقاتهم مع المعلمين، وتنمي التعاون البناء بين الطلاب أنفسهم، وتدعم قيم الديمقراطية في الحياة المدرسية، كما أنها تتيح الفرص والأدوار المختلفة للطلبة للمشاركة في صنع القرارات المتعلقة بتعلمهم، وبتنمية المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة.

### مشكلة الدراسة :

تتمثل مشكلة الدراسة في عدم وجود برلمانات طلابية في المدارس العُمانية عامة والتعليم ما بعد الأساسي خاصة، وكل ما هو موجود مجلس الإدارة الطلابية ولكن يخضع للإشراف من مدير المدرسة ومشرف آخر متخصص فضلاً عن قلة عدد المشاركين فيه، كما يغيب تمثيل الطلبة في المجالس واللجان المدرسية مثل مجلس الإدارة، ومجلس الآباء والمعلمين، ولجنة شؤون الطلاب، ولجنة الأمن والسلامة المدرسية، واللجنة المدرسية لمسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية، ولجنة مركز مصادر التعلم. ولذلك تصبح الحاجة ماسة وضرورية إلى وجود هذه البرلمانات في المدارس العُمانية لتكون صوتاً يعبر عن الطلاب وتطلعاتهم وآمالهم وأمنياتهم في الحياة المدرسية، ويساهم في حل المشكلات التي تواجههم، وينمي لديهم مهارات الحوار والنقاش والتحليل والتفسير، ويديريهم على تحمل المسئوليات والالتزام بالواجبات، ويعرفهم بالحياة الديمقراطية المجتمعية والمتمثلة في المجالس التشريعية.

وفي ضوء ما سبق يمكن أن تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

- 1- ما خبرات بعض الدول في البرلمانات الطلابية المدرسية؟
- 2- ما واقع مشاركة الطلبة في إدارة المدارس بسلطنة عُمان ؟

- 3- ما أوجه الإفادة من خبرات بعض الدول في البرلمانات الطلابية المدرسية بسلطنة عُمان.
- 4- ما النموذج المقترح للبرلمانات الطلابية في المدارس بسلطنة عُمان ؟

#### أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى:

- 1- التعرف على خبرات بعض الدول في البرلمانات الطلابية المدرسية.
- 2- استكشاف واقع مشاركة الطلبة في إدارة المدارس بسلطنة عُمان.
- 3- تحديد أوجه الإفادة من خبرات بعض الدول في البرلمانات الطلابية المدرسية بسلطنة عُمان.
- 4- وضع نموذج مقترح للبرلمانات الطلابية في المدارس بسلطنة عُمان.

#### أهمية الدراسة :

تمثلت أهمية هذه الدراسة في كونها يمكن أن تفيد طلبة المدارس العُمانية والسلطات المسؤولة عن إدارة العملية التعليمية على مستوى المدارس والمُديريات ووزارة التربية والتعليم في التعرف على البرلمانات الطلابية في خبرات بعض الدول من حيث مفهومها، وأهدافها، وتشكيلها، ومهامها ومسئولياتها، وتشكيلها، وانتخاباتها، واجتماعاتها، ومن ثم الاهتمام بإنشاء برلمانات طلابية في المدارس العُمانية وفق أسس علمية سليمة لتدعيم ممارسة قيم الديمقراطية لدى الطلبة، والمُساهمة الفعالة في حل مشكلاتهم ومشكلات مدارسهم ومجتمعهم .

#### منهج الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يعني " بدراسة الظاهرة أو حالة معينة وإيضاح خصائصها كما هي كائنه في الواقع، وتفسيرها وتحديد علاقاتها في إطار المتغيرات المُحيطة بها والإحداثيات التي تقود إلى تعميمات متباينة ". (مازن، 2012، 261)

#### حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة في الآتي:

- 1- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على تناول البرلمانات الطلابية المدرسية.
- 2- الحدود البشرية: أعضاء البرلمانات الطلابية المدرسية.
- 3- الحدود المكانيّة: بعض دول العالم وهي: (مصر - الأردن - فلسطين - قطر - أستراليا - كندا - سريلانكا) .
- 4- الحدود الزمانيّة: العام الدراسي 2018/2019

#### مصطلحات الدراسة:

##### البرلمانات الطلابية:

يُعرف البرلمان الطلابي المدرسي بأنه تنظيم طلابي تربوي يُشكل داخل المدرسة ويعمل على تعميق روح الديمقراطية بين الطلبة. (محمود، 2009، 1767)

كما يعرف بأنه "تنظيم طلابي على مستوى كل مدرسة ويهدف إلى تدريب الطلبة على الممارسات الديمقراطية". (المصالحه، 2010، 59)

وتأسيساً على ما سبق يُعرف البرلمان الطلابي بأنه تنظيم طلابي يتم انتخابه بطريقة ديمقراطية ويمثل جميع طلبة المدرسة ويهتم بعمليات تعليمهم وتعلمهم وحل مشاكلهم، ويُعبر عن آمالهم في الحياة المدرسية، ويساعدهم في تنمية المجتمع المحلي.

#### الإطار النظري للدراسة:

تضمن الإطار النظري للدراسة مبحثين رئيسيين، الأول اشتمل على خبرات بعض الدول في مجال البرلمانات الطلابية المدرسية، والثاني واقع مشاركة الطلبة في إدارة المدارس بسلطنة عُمان ، وفيما يأتي تناول هذين المبحثين بالبيان والتفصيل على النحو الآتي:

## المبحث الأول خبرات بعض الدول في مجال البرلمانات الطلابية المدرسية

وتضمن هذا المبحث الخبرات الآتية:  
**أولاً: جمهورية مصر العربية:**

وسوف يتم تناول المجالس البرلمانية الطلابية في مصر من خلال المحاور الآتية: (بوابة الثانوية العامة بجمهورية مصر العربية، 2018، 1)

### [1] مفهوم البرلمان الطلابي:

هو تنظيم طلابي تربوي داخل المدرسة وهذا التنظيم يعمل علي تعميق روح الممارسة الديمقراطية.

### [2] مبادئ وأهداف البرلمان الطلابي:

- تدعيم البناء الديمقراطي وتبصير الطلبة بجهود الدولة لتحقيق التنمية الشاملة في جميع الميادين.
- تحقيق مفاهيم الانتماء الوطني والولاء للمجتمع في نفوس الطلاب بإسهامهم عملياً في مجالات العمل العام ومشاركتهم في تنمية المجتمع ، واقتراح حلول حاسمة لمواجهة القضايا القومية بمشكلات المجتمع.
- المشاركة الجادة في سير العملية التعليمية والأنشطة التربوية والرياضية بما يحقق أهداف التطوير والتحديث للتعليم مع رعاية التفوق لبناء الشخصية القادرة علي مواجهة تحديات المستقبل.

### [3] تشكيل البرلمان الطلابي:

- أمناء الفصول ذات الاستعدادات القيادي الطبيعي من الممتازين بمجلس اتحاد طلاب المدرسة .
- رؤساء جماعات النشاط.
- خمسة من الطلاب الفائقين أو الموهوبين.
- يرأس البرلمان المدرسي أمين اتحاد طلاب المدرسة .
- الأمين المساعد لاتحاد طلاب المدرسة يعتبر وكيل البرلمان.
- يعين وكيل آخر من رؤساء الجماعات.

### [4] اجتماعات البرلمان الطلابي:

الاجتماعات شهرية بإشراف الرائد العام والأخصائي الاجتماعي مسئول الاتحادات بالمدرسة أو كلما دعت الضرورة بموافقة ثلثي المجلس.

### [5] الموضوعات التي يناقشها البرلمان الطلابي:

- المجموعات المدرسية أو قضايا العلمية التعليمية.
- الإعلان عن الأنشطة المدرسية وممارستها
- بعض الظواهر التي تطرأ علي المدرسية مثل ( الغياب - العنف - التدخين - الإدمان - التطرف) .
- المشكلة السكانية وتنظم الأسرة .
- التلوث البيئي وقضية النظافة.

## ثانياً: المملكة الأردنية الهاشمية:

وسوف يتم تناول المجالس البرلمانية الطلابية في المملكة الأردنية الهاشمية من خلال المحاور الآتية:

### [1] مفهوم البرلمان الطلابي:

مجموعة طلابية يتم انتخابها بتمثيل طالين اثنين لكل شعبة صفية. (تعليمات المجالس البرلمانية في المدارس الحكومية والخاصة الأردنية، 2011)

### [2] أهداف البرلمان الطلابي: (الشوابكة، 2010، 13)

- إعداد جيل قيادي قادر على تحمل المسؤولية ، ويمتلك القدرة على الاتصال الفعال والتخطيط وإدارة المواقف المختلفة.
- تعزيز روح الانتماء للوطن .

- تنمية الممارسات الديمقراطية وروح الحوار البناء وقيم التسامح والتعايش.
  - توثيق الروابط بين المدرسة والمجتمع المحلي ومؤسسات المجتمع المدني.
  - المشاركة الفاعلة مع مجلس أولياء الأمور والمعلمين في عمليات التطوير في المدرسة.
  - المساعدة في تمكين المدرسة من أداء وظيفتها نحو الطلبة ومجتمعها.
- [3] **تشكيل البرلمان الطلابي:** ( تعليمات المجالس البرلمانية في المدارس الحكومية والخاصة الأردنية، 2011 )  
يتشكل البرلمان الطلابي من طالبين اثنين لكل شعبة صفية في المدرسة، ويتم اختيار أحد المعلمين المميزين مستشارا للمجلس بموافقة الأغلبية من أعضائه.
- [4] **أدوار أعضاء البرلمان الطلابي:** ( تعليمات المجالس البرلمانية في المدارس الحكومية والخاصة الأردنية، 2011 )  
يقوم أعضاء المجلس بمجموعة متنوعة من الأدوار مثل:
- \* رئيس المجلس:**  
وتتمثل مهام رئيس المجلس في الدعوة إلى عقد اجتماعات الهيئة الإدارية أو المجلس وبالتنسيق مع المعلم المستشار وأعضاء المجلس ، وإدارة الاجتماعات، وتمثيل المجلس لدى إدارة المدرسة وفي اجتماعات مجلس أولياء الأمور والمعلمين، ووضع رؤية أولية حول أهم القضايا والموضوعات التي سيعمل عليها المجلس بالتشاور والمشاركة مع أعضاء الهيئة الإدارية، والإشراف على وضع خطط عمل للمجلس بالتشاور والمشاركة مع أعضاء المجلس ومجلس أولياء الأمور والمعلمين، والإعلان عن فعاليات وأنشطة المجلس وقراراته بالوسائل والطرائق المتاحة، والاحتفاظ بسجل خاص يدون فيه كافة الخطط وأنشطة المجلس واجتماعاته.
- \* نائب الرئيس:**  
يقوم نائب الرئيس بمهام الرئيس في حالة غيابه.
- \* أمين السر:**  
وتتمثل مهامه في إعداد جدول أعمال الاجتماعات بالتنسيق مع مستشار المجلس، وكتابة محاضر الاجتماعات والاحتفاظ به، والاحتفاظ بالخطط والإنجازات والتقارير الشهرية وجميع الأوراق التي تحكم عمل المجلس.
- [5] **مهام ومسئوليات البرلمان الطلابي:** (الصرابرة ، 2013 ، 163-164)
- المساهمة بالارتقاء بالعملية التربوية من خلال المشاركة في إعداد الخطط التطويرية للمدرسة ومراجعتها ومناقشة القضايا التي تتعلق باستراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم.
  - الوقوف على اقتراحات وحاجات الطلبة وتحسين آليات التواصل والاتصال معهم .
  - المشاركة في وضع اللوائح التنظيمية المدرسية .
  - المساهمة في عملية الضبط الذاتي والمساعدة في معالجة السلوكيات غير المرغوب فيها.
  - إجراء أبحاث ودراسات وإعداد تقارير طلابية حول قضايا تهم المدرسة والمجتمع المحلي ، وتحديد المشكلات وطرح حلول لها بالتعاون مع المرشد التربوي والمؤسسات الرسمية ومؤسسات المجتمع المدني.
  - المساهمة في رفع المستوى الثقافي والاجتماعي والصحي بين صفوف الطلبة ، وذلك من خلال تنظيم حملات التوعية والندوات والمحاضرات وتنظيم الرحلات المدرسية .
  - المساهمة في إقامة الاحتفالات الوطنية والمسابقات الرياضية والأنشطة الاجتماعية والمهرجانات المختلفة ، وإشراك أولياء الأمور وأبناء المجتمع المحلي من أجل توثيق أواصر الألفة بين المدرسة والمجتمع .
  - توثيق العلاقة مع خريجي المدرسة بهدف تحسين العملية التعليمية والإفادة من خبراتهم.
  - تنظيم أنشطة تساهم في رفع الوعي بين الطلبة والمجتمع المحلي حول مفاهيم ومصطلحات الديمقراطية ، وحقوق الإنسان ، والمعاهدات والاتفاقيات الدولية ، مثل عقد ندوات ومؤتمرات ومحاضرات وورش عمل.
  - المشاركة في الورش والمؤتمرات الشبابية محليا وعربيا ودوليا ، والإفادة من التجارب الناجحة .
  - المشاركة في العمليات التنظيمية مثل اصطفاغ الطابور الصباحي وبعد الاستراحة ، ونظافة المدرسة والبيئة المحيطة بها والإشراف على ساحات المدرسة وملاعبها، واستقبال الطلبة الجدد وفي عملية التسلم والتسليم للكتب المدرسية. وتنظيم الطلبة أثناء عمليات البيع في مقصف المدرسة .

### [6] اجتماعات البرلمان الطلابي:

يعقد المجلس اجتماعه الأول خلال أسبوع من انتخابه بحضور الأغلبية لينتخب من بين أعضائه الهيئة الإدارية المؤلفة من الرئيس ونائبه وأمين السر وأربعة أعضاء، ويتم عقد اجتماعين في الفصل الدراسي الواحد، يحضره أعضاء الهيئتين الإداريتين للمجلس البرلماني الطلابي ومجلس أولياء الأمور والمعلمين لشرح خططهم، (تعليمات المجالس البرلمانية في المدارس الحكومية والخاصة الأردنية، 2011)

### [7] انتخابات البرلمان الطلابي:

يتم انتخاب المجلس في المدرسة على النحو الآتي: (تعليمات المجالس البرلمانية في المدارس الحكومية والخاصة الأردنية، 2011)

- تُشكل لجنة للإشراف على انتخابات المجلس برئاسة أكبر المعلمين سنأ في المدرسة، وعضوية اثنين من المعلمين واثنين من الطلبة غير المرشحين يسميهم المدير.
  - تقوم لجنة الإشراف بتوضيح ماهية وأهداف وآلية انتخاب المجلس لأعضاء الهيئة العامة بالطرق والوسائل المتاحة خلال أول أسبوعين من بداية العام الدراسي.
  - يعلن المدير فتح باب الترشيح لعضوية المجلس وموعد الانتخاب على مستوى الشعبة الواحدة، على أن لا يتجاوز ذلك الأسبوع الرابع من الشهر الأول من بدء العام الدراسي.
  - تقدم طلبات الترشيح إلى لجنة الإشراف على الانتخابات خلال فترة الترشيح لعضوية المجلس المحددة بأسبوعين قبل موعد الانتخابات.
  - يتم قبول طلبات المرشحين لعضوية المجلس، شريطة أن لا تكون قد وقعت عليه عقوبة بموجب تعليمات الانضباط الطلابي في العام الدراسي السابق.
  - يقوم طلبة الشعبة الصفية الواحدة بانتخاب طالبين اثنين لعضوية المجلس في يوم الانتخاب المقرر، على أن لا يتجاوز ذلك الأسبوع الثاني من الشهر الثاني من بدء العام الدراسي.
  - تسلم نتائج الاقتراع إلى لجنة الإشراف على الانتخابات ليتم الإعلان عن أسماء الفائزين في عضوية المجلس في اليوم نفسه الذي يتم فيه الاقتراع على لوحة إعلانات المدرسة.
  - تقوم لجنة الإشراف على الانتخابات بتحديد ساعة البدء والانتهاج للتصويت، على أن لا يتجاوز يوماً واحداً.
- [8] **العضوية في البرلمان الطلابي:** (تعليمات المجالس البرلمانية في المدارس الحكومية والخاصة الأردنية، 2011)
- تكون العضوية سنة واحدة، وتلغى العضوية من المجلس البرلماني الطلابي في المدرسة للأسباب الآتية:
  - الاستقالة بعد الموافقة من قبل الهيئة الإدارية، أو الانتقال من المدرسة، أو الوفاة.
  - توجيه عقوبة للطالب العضو سندا لتعليمات الانضباط الطلابي المعمول بها.
  - التغيب عن حضور جلسات المجلس أو الهيئة الإدارية أربع مرات متتالية بغير عذر.
  - حجب الثقة عن أحد أعضاء المجلس إذا ثبت عدم قيامه بواجبه الموكل إليه بأغلبية ثلثي الأصوات.

### ثالثاً: فلسطين:

وسوف يتم تناول المجالس البرلمانية الطلابية في فلسطين من خلال نموذجين وذلك على النحو الآتي:

#### النموذج الأول: مدارس وكالة الغوث بغزة

وسوف يتم تناول المجالس البرلمانية الطلابية في مدارس وكالة الغوث بغزة من خلال المحاور الآتية: (البرلمان الطلابي في مدارس وكالة الغوث بغزة، 2018)

### [1] مفهوم البرلمان الطلابي:

هو نشاط يتبناه برنامج التربية والتعليم في وكالة الغوث الدولية بهدف تعليم الطلاب والطالبات مفاهيم الديمقراطية وحقوق الإنسان.

### [2] أهداف البرلمان الطلابي:

- تعليم الطلاب مفاهيم العملية الديمقراطية.

- إكساب الطلاب والطالبات مهارات مهمة منها ( الاستماع- الحوار -الاتصال والتواصل – حل المشكلات).
  - إشراك الطلاب في مناقشة المشاكل المدرسية وتقديم اقتراحات لحلها .
  - إفساح المجال أمام الطلاب والطالبات للتخطيط لأنشطة مدرسية وتنفيذها .
  - تمكين الطلاب والطالبات من التعبير عن آرائهم من خلال منبر حر .
  - صقل شخصيات الطلاب والطالبات لإتاحة الفرصة أمام بروز قيادات طلابية فاعلة .
- [3] تشكيل البرلمان الطلابي:**
- يقوم مربو الفصول بشرح فكرة البرلمان وآليات تشكيله ومهامه للطلاب والطالبات ويمكن الحديث عن ذلك في الإذاعة المدرسية .
  - يتم الإعلان عن تشكيل البرلمان في المدرسة وفتح باب الترشح أمام الطلاب والطالبات الراغبين في ذلك.
  - تحدد اللجنة الانتخابية شروطا للترشيح تعتمد على حسن السلوك والمواظبة.
  - تحدد اللجنة الانتخابية أوقاتا مناسبة للطلاب المرشحين لعضوية البرلمان للقيام بالدعاية الانتخابية .
  - يتم تشكيل البرلمان بالانتخاب الحر والمباشر بحضور الطلاب والطالبات بحيث يتم انتخاب طالب أو طالبين لعضوية البرلمان نيابة عن الفصل.
  - يقوم الطلاب الفائزون في الانتخابات لبرلمان الطلاب بعقد جلسة البرلمان الأولى – بإشراف لجنة التوجيه والإرشاد وحقوق الإنسان في المدرسة - والتي يتم فيها انتخاب رئيس البرلمان ونائبه ومقرر الجلسات كما يتم تشكيل لجان متخصصة من بقية أعضاء البرلمان وهي: اللجنة الثقافية، والصحية، والاجتماعية، والرياضية، والعلاقات العامة، والانضباط المدرسي، والوساطة الطلابية.

**النموذج الثاني: مدارس وكالة الأمم المتحدة للإغاثة وتشغيل الفلسطينيين في الشرق الأدنى (الأونروا)**  
وسوف يتم تناول المجالس البرلمانية الطلابية في مدارس الأونروا من خلال المحاور الآتية: (وكالة الأمم المتحدة للإغاثة وتشغيل الفلسطينيين في الشرق الأدنى، 2015)

**[1] مفهوم البرلمان الطلابي:**  
مجموعات نشطة وحيوية تمثل الطلاب داخل مدارسهم ومجتمعاتهم، وتساعدهم في تطوير المعرفة والمهارات والمواقف لتعزيز ثقافة حقوق الإنسان لديهم.

**[2] تشكيل البرلمان الطلابي:**  
يتم تشكيل المجلس من خلال طريقتين، الأولى عضو منتخب من كل صف دراسي، والثانية عدد معين من الأعضاء المنتخبين لكل مرحلة دراسية.

**[3] أدوار أعضاء البرلمان الطلابي:**  
**\*الرئيس:**

ويقوم بدور المتحدث الرسمي لحلقة التواصل ما بين البرلمان المدرسي ومدير المدرسة.

**\*السكرتير:**

ويقوم بتدوين محاضر الاجتماعات.

**\*أمين الخزانة:**

وهو مسؤول عن أي مصادر مالية متاحة بدعم من رئيس البرلمان ومدير المدرسة.

**\*مسؤول الاتصالات:**

ويقوم بإعلام الطلاب حول الأنشطة والأحداث القادمة التي ينظمها البرلمان المدرسي.

**\*الوسيط:**

ويساعد الوسيط الطلاب بحل النزاعات سواء كانت بين الطلاب أو بين الطلاب والإدارة المدرسية.

**[4] سمات وخصائص عضو البرلمان الطلابي:**  
يتسم عضو البرلمان الطلابي بعدد من الخصائص أهمها: الاستماع بفاعلية لما يقوله الطلاب حول المدرسة من الموضوعات والمشاكل والتحديات، والمساهمة مع الإدارة المدرسية في تحديد الأولويات والتخطيط للأنشطة، القدرة

على إيجاد الحلول في حال قيام البرلمان المدرسي بمعالجة مشكلة ما يجب فهم أصل المشكلة، والحصول على النصيحة من مدير المدرسة والمعلمين والتوصل لحل يسهل تطبيقه.

#### [5] مهام ومسئوليات البرلمان الطلابي:

- تقع على عاتق أعضاء البرلمان المدرسي المسؤوليات الآتية:
- المشاركة في جميع اجتماعات البرلمان المدرسي.
- الاهتمام بجميع التساؤلات والتعليقات والآراء والمشاكل والموضوعات الأخرى لدى الطلاب.
- التقارير ورفعها للبرلمان المدرسي لتحديد الموضوعات التي يجب مناقشتها.
- الحضور بشخصية قيادية أمام الطلاب.
- المساهمة في تطوير الخطة السنوية للبرلمان المدرسي والمشاركة الفعالة في أنشطة البرلمان.
- استيعاب مفاهيم حقوق الإنسان الأساسية وتطبيقها في جميع المداخلات مع الطلاب والمعلمين والإدارة المدرسية وأي شخص مشارك في الأنشطة المدرسية.
- مُعاملة الجميع بمساواة وبدون تمييز.

#### [6] انتخابات البرلمان الطلابي:

- إبلاغ جميع الطلاب بعملية الانتخاب وتحديد وقت زمني لهذه العملية بموافقة مدير المدرسة.
- يستطيع الطلاب ترشيح أنفسهم أو غيرهم لعضوية البرلمان المدرسي ويكون ذلك في بداية العام الدراسي.
- أي طالب يرغب في ترشيح نفسه للانتخابات يجب أن يكتب اسمه في القائمة الرسمية لأسماء المرشحين.
- يمتلك جميع المرشحين وقتاً زمنياً محدداً لإطلاق حملتهم الانتخابية ويجب عليهم تحديد الموضوعات التي يرغبون في معالجتها بشكل واضح واستخدام وسائل مختلفة في الحملة الانتخابية على سبيل المثال:
- توزيع منشورات ورقية وكتيبات صغيرة توضح من هم ولماذا يجب على الطلاب التصويت من أجلهم.
- عقد لقاءات مع المرشحين في أوقات الراحة لمناقشة الموضوعات المهمة مع الطلاب.
- في يوم الانتخابات يجب أن يكون هناك عدد مناسب من المتطوعين للمساعدة في سير هذه العملية كما يجب أن تتاح موارد كافية لتنفيذ هذه العملية على سبيل المثال عدد كافٍ من صناديق الاقتراع، ونموذج لكل طالب، وعدد كافٍ من الصناديق لتخزين صناديق الاقتراع.
- يجب أن تتم عملية فرز الأصوات بشفافية ووضوح، على سبيل المثال يجب أن يتوفر على الأقل شخصان لعد الأصوات عند كل صندوق انتخابي كما يجب إشراك المعلمين والطلاب في العملية، ويجب تدوين عدد الأصوات كما تقع مسؤولية مراقبة العملية الانتخابية على مدير المدرسة حتى يتم انتخاب كامل أعضاء البرلمان المدرسي بشكل رسمي.
- عندما يعلن مدير المدرسة المرشحين الفائزين يتم تشكيل البرلمان المدرسي.

#### [7] اجتماعات البرلمان الطلابي:

يعقد البرلمان المدرسي الجديد أولى اجتماعاته فور انتهاء العملية الانتخابية لمناقشة الأدوار والمسؤوليات، والخطة السنوية. الاجتماع مرة واحدة بالشهر أو عند وجود ظروف خاصة تتطلب عقد اجتماع، على سبيل المثال التخطيط للاحتفال باليوم العالمي لحقوق الإنسان.

#### [8] أنشطة البرلمان الطلابي:

حقوق الإنسان وحل النزاعات والتسامح بشكل فعال في المدارس والمجتمعات المحلية، بيئة نظيفة للجميع، تحسين وضع المقصف المدرسي، حل النزاعات والمشاركة، تنظيف الهواء، توفير الظل للطلاب عند اللعب، توفير الأكسجين، تبريد منطقة اللعب، منع تلوث الماء.

#### رابعاً: قطر:

وسوف يتم تناول المجالس البرلمانية الطلابية في قطر من خلال المحاور الآتية: (المجلس الأعلى للتعليم بدولة قطر، 2009)

#### [1] مفهوم البرلمان الطلابي:

هو الممثل الأعلى لطلبة المدرسة

### [2] أهداف البرلمان الطلابي:

- إشراك الطلاب في الممارسات الديمقراطية داخل المدرسة، من خلال تبادلهم الآراء، وعرض مشاكلهم المدرسية واقتراح الحلول المناسبة لها مع مدرسيهم و مدرائهم.
- تعريفهم بدور المجالس التشريعية والبلدية في الدولة، وتدريبهم على التعامل مع السياسات والاتفاقيات الدولية، إضافة إلى توعيتهم بالحقوق والواجبات السياسية.
- تعزيز الالتزام بمبادئ الدين الإسلامي وقيمه في المدارس مثل: النزاهة والشفافية والعدالة واحترام الرأي الآخر، ونشر مبادئ السلام في المجتمع.
- بناء شخصية مستقلة للطلاب تقوم على الحوار البناء وتحسن التعامل مع القضايا وحل المشكلات.
- إكسابهم خبرات مثرية للمشاركة في المحافل الإقليمية والدولية .
- الإسهام في دمج الطلاب بعلاقات منضبطة مع مؤسسات المجتمع المدني وإنجاز أهداف وطنهم وتطلعاته.
- تعميق روح الولاء والانتماء للوطن والمجتمع والمدرسة.

### [3] تشكيل البرلمان الطلابي:

يتكون البرلمان من ممثلين لكافة الصفوف ويتم تشكيل البرلمان الطلابي على النحو الآتي:

#### 1 - الجمعية العمومية :

تتكون من أعضاء البرلمان الذين تم انتخابهم في المدرسة بواقع عضو لكل شعبة في المدرسة ويجتمعون مرة في كل فصل دراسي مع اللجنة التنفيذية بواقع مرتين في السنة.

#### 2 - اللجنة التنفيذية :

تتكون من ستة من أعضاء البرلمان، ينتخبهم طلاب المدرسة بحضور اللجنة الم شرفة على البرلمان من المدرسة ويمكن أن يقوم الأخصائي الاجتماعي بدور المرشد دون أن يكون له صوت في البرلمان.

### [4] مهام أعضاء البرلمان الطلابي:

#### \* مهام الرئيس:

- التحدث باسم البرلمان الطلابي.
- الدعوة لعقد الجلسات .
- التأكد من اجتماع اللجان وسير الخطة التنفيذية السنوية والشهرية.
- التأكد من فاعلية الأعضاء.
- إدارة الاجتماعات ومساعدة جميع الأعضاء للتعبير عن رأيهم.
- توقيع المخاطبات التي تتم باسم البرلمان الطلابي.
- التواصل مع إدارة المدرسة.
- إعداد جداول الأعمال مع أمين السر.
- إقرار محضر الاجتماع السابق.
- إقرار الخطة السنوية للبرلمان الطلابي و إشراك الأعضاء في وضعها.

#### \* مهام نائب الرئيس :

- ينوب الرئيس في مهامه عند غيابه أو بتكليف منه.
- يساعد في دعم وتنظيم البرلمان الطلابي.
- يحضر مع الرئيس اجتماعات البرلمان الطلابي.

#### \* مهام أمين السر:

- يعد جداول أعمال كافة اجتماعات البرلمان الطلابي وبالتشاور مع سائر الأعضاء.
- يوزع جداول الأعمال على جميع الأعضاء قبل انعقاد الجلسة أو في بدايتها.
- يحرر محضر الجلسة.
- يراجع الرئيس لإقرار محاضر الجلسات.

- يدعو لعقد الاجتماعات ويحدد المكان والزمان المناسبين لها .
  - يضع جدول أعمال الاجتماعات ويُطلع الأعضاء على محاور الاجتماع قبل عقده ليتسنى للأعضاء التحضير للمناقشات.
  - يقوم بإعداد ملف الكتروني وورقي بأسماء الأعضاء والمحاضر والقرارات معتمدة بالتوقيعات والتواريخ.
  - يقوم بحفظ الملف في إدارة المدرسة.
  - \*مهام الأعضاء:
  - الاستماع بعناية لآراء واحترامها.
  - تعزيز روح الفريق للمحافظة على توجه البرلمان الطلابي ووحدته.
  - المساهمة في تعريف طلاب المدرسة بأهداف البرلمان الطلابي ومهامه.
  - اقتراح موضوعات لأجندة الاجتماعات .
  - المساهمة الفاعلة مع رئيس البرلمان الطلابي في تقييم أعمال البرلمان ومناقشته باستمرار.
- [5] الأدوار المناطة بالبرلمان الطلابي:**
- يحق للبرلمان تدارس ومناقشة المواضيع التي تهتم الطلاب ومجتمعهم المدرسي والمحلي والإقليمي والدولي والمتعلقة بالمجالات المذكورة سابقاً . وكذلك القيام بنشاطات هادفة داخل المدرسة وخارجها تسهم في توعية الطلاب بحقوقهم والواجبات المناطة بهم، وتعريفهم بالديمقراطية وحقوق الإنسان واحترام الرأي الآخر، وإشراكهم بصورة فاعلة في حل المشكلات التي تواجه المدرسة، وتطوير الخدمات التي تقدم للطلاب والمجتمع.
- [6] اجتماعات البرلمان الطلابي:**
- النصاب القانوني لعقد الاجتماع مشروط بحضور نصف أعضاء البرلمان على أن يكون الرئيس أو نائبه من الحضور حتى يكتمل النصاب القانوني للحضور.
  - انعقاد الاجتماعات الشهرية بحيث لا تقل عن 6 مرات بالعام الدراسي.
  - تحديد تواريخ الاجتماعات الدورية منذ بداية العام وإخطار الإدارة المدرسية بذلك.
  - التخطيط المسبق للاجتماع وتحديد الأهداف والقضايا المراد طرحها وفق الخطة الشهرية.
  - التنكير بموعد الاجتماع بدعوة كتابية للأعضاء تبين موعد الاجتماع والمكان والهدف منه و جدول الأعمال.
  - يعقد الاجتماع إذا توفر حضور العدد المنصوص عليه.
  - تدوين محضر الاجتماع من قبل أمين السر وفق نموذج معد مسبقاً وتوقيع جميع الأعضاء عليه.
  - إرسال نسخة من المحضر لإدارة المدرسة للإطلاع على المقترحات ودراسة مدى تنفيذها ورفعها للجهات المعنية في حال الحاجة لذلك.
  - يتم تحديد الاجتماعات الطارئة تبعاً لأهميتها وإبلاغ الأعضاء بموعدها وأهميتها.
  - يتم التصويت على القرارات والاقتراحات من قبل الحضور في الاجتماع ويعتبر صوت الرئيس صوت الترجيح عند التعادل لذلك يكون العضو الأخير في التصويت.
- [7] انتخابات البرلمان الطلابي:**
- يتم تشكيل لجنة متابعة البرلمان الطلابي في المدرسة وذلك للقيام بالعمليات اللازمة للانتخابات.
  - تعلن إدارة المدرسة عن بدء الترشيح لعضوية البرلمان الطلابي.
  - تكون الانتخابات في شهر أكتوبر من العام الأول للبرلمان أو عند وجود شاغر بعد ذلك .
  - تجرى عملية الانتخاب وإعلان النتائج في موعد أقصاه 20 من شهر أكتوبر من كل عام ميلادي.
  - يقوم الطلاب الراغبون في الترشيح بتعبئة استمارة الترشيح وتسليمها لإدارة المدرسة مرفقة بالسيرة الذاتية.
  - يتولى كل مرشح قيادة حملته الانتخابية بما يتوافق مع سياسة المدرسة والأخلاق الحميدة.
  - يقدم المرشحون برامج انتخابية يعملون على تحقيقها بعد فوزهم في الانتخابات في قضايا عامة تهتم الطلاب.
  - تحدد إدارة المدرسة يوم الانتخاب وساعته.

- تعد دارة المدرسة كشوفاً بأسماء الطلاب الراغبين بالمشاركة في التصويت.
- تتأكد إدارة المدرسة من وجود أسماء الطلاب المصوتين في سجل الناخبين.
- يكون حق التصويت للطلاب نفسه ولا يجوز التفويض أو الإنابة في ذلك.
- يقوم رئيس لجنة مركز الانتخاب بختم ورقة الاقتراع وتسليمها للناخب.
- يملأ الناخب ورقة الاقتراع بوضع إشارة أمام اسم المرشح الذي يرغب الطالب بالتصويت له.
- يقوم الناخب بإيداع ورقة الاقتراع في الصندوق التابع له.
- يستطيع المرشح الإدلاء بصوته مثل بقية الناخبين.
- يكون الفوز للحاصلين على الأصوات بالأغلبية.
- يقوم الطالب بالتصويت بسرية وحرية دون تهديد أو خوف.
- تبدأ عملية الفرز فور الانتهاء من عملية الاقتراع وإغلاق الصناديق.
- تتم عملية الفرز بحضور المرشحين.
- تشرف لجنة الانتخابات في المدرسة على عملية الفرز.
- تعلن النتائج في نفس اليوم بعد انتهاء عملية الفرز، ويتم توقيع الأعضاء على ميثاق الشرف الخاص بالبرلمان.

#### [8] مجالات عمل البرلمان الطلابي:

المجالات البيئية، الاجتماعية، الثقافية، التعليمية، التطوعية، الإعلامية، الصحية، بحيث يتم استقاء الموضوعات من تلك المجالات مثل: مفهوم الحرية، الانتماء للوطن، الانتماء المدرسي، العمل التطوعي، الغش في الامتحانات، التغذية والمقصود المدرسي، التسرب الدراسي، العلاقات بين الطالب والمعلم والمدرسة، الظواهر السلبية في المجتمع، العنف الجسدي واللفظي، إتلاف ممتلكات المدرسة باعتبارها ممتلكات عامة. وغيرها من الأمور التي تعزز العمل الجماعي والحفاظ على الحقوق الخاصة وحقوق الغير، الأنشطة للمدرسية، سياسة التقويم السلوكي ومكافآت الطلاب.

#### [9] عضوية البرلمان الطلابي:

يُشترط في عضوية البرلمان أن يكون من طلاب المدرسة، وأن يكون ذا سمعة حسنة ومنضبطاً سلوكياً، وأن يكون له إنجاز أكاديمي أو مهاري موثق. والحد الأدنى سنة دراسية كاملة والحد الأعلى سنتان دراسيتان إلا إذا تم انتخاب العضو مرة أخرى، وتنتهي العضوية في الحالات الآتية: الاستقالة، والإقالة نتيجة التصويت بطرح الثقة من قبل ثلث أعضاء البرلمان على الأقل، والانتقال لمدرسة أخرى، وقيام العضو بما يخالف نظام البرلمان ومبادئه وواجبات العضو، والغياب عن الاجتماعات مرتين متتاليتين أو ثلاثة اجتماعات متقطعة.

#### خامساً: كندا:

وسوف يتم تناول المجالس البرلمانية الطلابية في كندا من خلال المحاور الآتية: (Falls Brook Centre,2003)

#### [1] مفهوم البرلمان الطلابي:

هو منتدى رسمي للطلبة يمثلون من خلاله الفصول والصفوف الدراسية، وينظرون ويناقشون من خلاله المشكلات المحلية والعالمية ويترجون حلول لها. كما أنه منظمة مخصصة للطلبة يتم انتخابهم من قبل زملائهم بطريقة ديمقراطية، وهو يمثل صوتاً للطلاب وتمثيلهم لدى المسؤولين، ويُعبر عن تطلعاتهم وآمالهم في الحياة المدرسية عامة والتعليمية خاصة.

#### [2] أهداف البرلمان الطلابي:

- تعزيز مشاركة الطلاب في الحياة المدرسية.
- تدعيم أنشطة الطلبة المدرسية وتنمية مهارات القيادة لديهم.
- النهوض بجودة التعليم من خلال توثيق العلاقات بين الطلبة وكافة المشاركين في العملية التعليمية.
- إيجاد شعور بالمحبة والسماحة والصدافة بين الطلبة وغيرهم على مستوى العالم.
- تشجيع الطلبة على الاندماج في أنشطة العمل الجماعي المدرسية.
- تمكين الطلبة من أن يكونوا سفراء للمدرسة من أجل الترويج للمشروعات المدرسية التي تعكس اهتماماتهم.
- تنمية قدرات الطلاب على تقديم أفكار ورؤى إبداعية بفعالية وبشكل مناسب.

### [3] تشكيل البرلمان الطلابي:

يتشكل البرلمان الطلابي من ممثلين عن الفصول أو الصفوف الدراسية حسب حجم المدرسة، ودائماً يشارك الطلاب من بداية الصف الثالث أو الرابع إلى الصفوف النهائية .

### [4] أدوار أعضاء البرلمان الطلابي:

يقوم أعضاء المجلس بمجموعة متنوعة من الأدوار مثل:

#### \* رئيس المجلس:

وتتمثل مهام رئيس المجلس في رئاسة الاجتماعات، وتمثيل المجلس لدى المسؤولين داخل المدرسة وخارجها، ويكون المتحدث الرسمي للمجلس في مختلف المواقف.

#### \*نائب الرئيس:

يقوم نائب الرئيس بمهام الرئيس في حالة غيابه.

#### \* السكرتير:

وتتمثل مهامه في إعداد جدول أعمال الاجتماعات ، وكتابة محاضر الاجتماعات وما تتضمنه من قرارات، والقيام بتوزيع هذه الماضر على المعنيين، وتسجيل موعد الاجتماع التالي ومكانه.

### [5] مهام ومسئوليات البرلمان الطلابي:

- دعم الأنشطة الديمقراطية على مستوى المدارس من خلال الاجتماعات والمناقشات ، وتأصيل قيم الحوارات والمناقشات، والتحليل والتفسير والنقد البناء.
- تنظيم الأنشطة المدرسية مثل الأيام الرياضية وعروض الأزياء وبيع الكتب، والأنشطة الإنتاجية، وعطلات نهاية الأسبوع، والملصقات والطوابع، والاحتفالات القومية، والمشاركة في تنظيم الرحلات الطلابية.
- دعم الروابط مع أعضاء المجتمع المحلي ودعوتهم لحضور اجتماعات البرلمانات وكتابة رسائل الشكر والتقدير لهم لمشاركتهم في الأحداث المدرسية.
- الانخراط في أنشطة المجتمع المحلي والبيئة المحيطة بالمدرسة ومناقشة قضاياها والعمل على حلها مثل: إعادة تدوير المخلفات، والتشجير، والنظافة، ومكافحة الأمراض، ورعاية الفقراء، والمياه النظيفة،
- تشجيع الطلبة على التطوع والاندماج في المؤسسات المجتمعية مثل: المنظمات الخيرية.

### [6] اجتماعات البرلمان الطلابي:

يعقد المجلس خمسة اجتماعات على مدار العام الدراسي، بمعدل اجتماع كل شهرين، ويمكن للبرلمان أن يعقد اجتماعات طارئة إذا لزم الأمر، وتستغرق مدة الاجتماع ساعتين على الأقل، ويمكن أن تنعقد جلسات الاجتماع في أوقات اليوم الدراسي، أو في المساء بعد انتهاء الدراسة، ويتم اتخاذ القرارات في الاجتماعات بالتصويت، وتتم الاجتماعات وفق الخطوات الآتية:

- قيام رئيس الاجتماع بالافتتاح.
- الترحيب بالحضور ولا سيما الجدد منهم.
- مراجعة جدول الأعمال من قبل سكرتير المجلس.
- الإعلانات من خلال رسائل يتلقاها البرلمان أو أي خطابات أو بطاقات يجب إرسالها من قبل الطلاب.
- مناقشة جدول العمل واتخاذ القرارات.
- استخدام بطاقات صفراء حمراء خضراء في الاجتماعات للتحدث أو الاعتراض أو الموافقة.
- التركيز على قيم الاحترام والالتزام والتقدير أثناء جلسات الاجتماع.
- عرض القرارات والتصديق عليها من قبل الحضور.
- إنهاء الاجتماع.

### [7] انتخابات البرلمان الطلابي:

تنسم انتخابات البرلمانات الطلابية بالشفافية، حيث تتولى مجموعة من الطلبة بالتعاون مع إدارة المدرسة والمعلمين والأخصائيين تنظيم هذه الانتخابات، ويتم الإعلان عنها، واستقبال طلبات الترشيح، وإتاحة الفرصة للمرشحين للدعاية والإعلان، وتحديد مكان وزمان الانتخاب، وتوفير صندوق للاقتراع، والقيام بالفرز، وإعلان النتائج، وتكون الانتخابات حرة مباشرة.

### سادساً: أستراليا:

وسوف يتم تناول المجالس البرلمانية الطلابية في أستراليا من خلال المحاور الآتية  
(Legislative Assembly for the Australian Capital Territory, 2012)

#### [1] مفهوم البرلمان الطلابي:

هو مجموعة من الطلبة منتخبتين بصورة ديمقراطية من قبل جميع طلاب المدرسة، وهو بمثابة فرصة للطلاب للمشاركة في الحوكمة المدرسية وصنع واتخاذ القرارات التي تتعلق بعمليات تعليمهم وتعلمهم .

#### [2] أهداف البرلمان الطلابي:

- إشراك الطلاب في العمليات الديمقراطية واتخاذ القرارات داخل المدرسة .
- إثبات أهمية التمثيل والمشاركة النشطة في المجتمع المدرسي.
- انتخاب ممثلي الطلاب بطريقة ديمقراطية.
- تطوير مهارات القيادة والاتصال لدى الطلبة.
- تقديم منتدى لعرض أفكار الطلاب وآرائهم حول السياسات المدرسية التي تؤثر بشكل مباشر على الطلبة.
- تحسين المجتمع المدرسي عن طريق معالجة قضايا الطلبة واهتماماتهم.
- دعم تدريس المنهاج الاسترالي للمواطنة والتربية المدنية.

#### [3] تشكيل البرلمان الطلابي:

لا يوجد عدد محدد للبرلمان الطلابي في المدارس الاسترالية، ويتوقف هذا على حجم المدرسة من فصول وصفوف دراسية، ولكن لا بد أن يتشكل البرلمان من ممثلين عن الفصول أو الصفوف الدراسية ويكون عدده فردي حتى يسهل اتخاذ القرارات. كما يقوم البرلمان بتشكيل لجان متعددة لمساعدته في عمله وتنفيذ قرارات المجلس، ويمكن تشكيل لجنة لكل نشاط أو لكل برنامج، أو لكل مشروع، أو جمع التبرعات، أو الأجهزة والمعدات الرياضية، أو الأحداث المجتمعية.

#### [4] أدوار أعضاء البرلمان الطلابي:

يقوم أعضاء المجلس بمجموعة متنوعة من الأدوار مثل:

##### \* القائد:

ويتولى مسؤولية قيادة البرلمان، ورئاسة جلسات الاجتماعات، ويقدم الدعم للآخرين، ويوزع المهام والمسئوليات على الآخرين، ويهتم بأراء وأفكار الأعضاء وي طرحها للمناقشة، ويمثل البرلمان لدى السلطات المحلية والمركزية وعلى المستوى المجتمعي .

##### \*نائب الرئيس:

ويقوم نائب القائد بمهامه في حالة غيابه، ويقدم الدعم والمساعدة لباقي الأعضاء، كما يُشارك في إعداد التقارير المطلوبة من البرلمان، ويتابع تنفيذ الأنشطة والبرامج الخاصة بالبرلمان.

##### \*الكاتب:

ويتولى مسؤولية إعداد جدول الأعمال الخاصة بالاجتماعات بمشاركة القائد أو نائبه، وتسجيل محاضر الاجتماعات، ومساعدة القائد في تنظيم العمل، وتسجيل أصوات الأعضاء عند اتخاذ القرارات .

##### \*مساعد الكاتب:

ويتولى مسؤولية أعمال الكاتب حال غيابه.

##### \*المُتحدث:

ويتولى مسؤولية المُتحدث باسم البرلمان في كافة المواقف والأحداث .

##### \*الأعضاء الآخرون:

ويتولون مسؤولية التشاور مع الطلاب الذين يمثلون الفصول أو الصفوف للحصول على تعليقات حول الأفكار أو القضايا أو المخاوف التي يرغبون في مناقشتها في البرلمان المدرسي، وتمثيل زملائهم في البرلمان عن طريق إثارة الأفكار والقضايا التي نوقشت في اجتماعات الفصل أو الصف أو العام ، وتقديم المعلومات إلى الطلاب الذين يمثلونهم في قرارات البرلمان، ومساعدة الزملاء البرلمان في القيام بواجباتهم عن طريق المشاركة في اللجان، وتشكيل مقاعد للبدلاء أو المعارضة في البرلمان.

#### [5] مهام ومسئوليات البرلمان الطلابي:

- إدارة الأنشطة الطلابية سواء داخل المدرسة أو خارجها.

- المشاركة مع إدارة المدرسة في اتخاذ القرارات التي تتعلق بتعليم وتعلم الطلبة ومُشكلاتهم.
  - تدعيم الروابط بين المدرسة والمجتمع المحلي المحيط بها والمساهمة في تنميته وتطويره.
  - مناقشة قضايا ومشكلات المدرسة ووضع حلول لها.
  - مناقشة قضايا ومشكلات المجتمع المحلي وطرح حلول لها.
- [6] اجتماعات البرلمان الطلابي:**  
يعقد المجلس اجتماعاته بصورة شهرية ويمكن عقد اجتماعات طارئة وفق لما يطرأ من أحداث أو موضوعات، وتتم الاجتماعات وفق الخطوات الآتية:
- افتتاح جلسة الاجتماع.
  - الترحيب بالحضور والتأكد من النصاب القانوني وذكر والاعتذارات.
  - التذكير بقرارات الجلسة السابقة.
  - طرح جدول الأعمال للمناقشة.
  - التوصل إلى القرارات بعد التصويت عليها.
  - إنهاء الاجتماع وتحديد مكان وزمان الاجتماع التالي.
- [7] انتخابات البرلمان الطلابي:**
- يتم تشكيل لجنة من الطلبة وهيئة العاملين بالمدرسة لتولي مسؤولية انتخابات البرلمان، وتقوم اللجنة بإنشاء موقع إلكتروني على شبكة الإنترنت للمساعدة في هذه العملية، وتوجيه النصح والإرشادات، ويتم فتح باب الترشيح للطلبة، واستقبال الطلبات، والدعاية والإعلان، وتحديد يوم الاقتراع، والسماح لطلبة المدرسة بالتصويت الحر المباشر من خلال بطاقات الاقتراع، ثم يتم تفرغ البطاقات وتجميع الأصوات وإعلان النتائج.

### سابقاً: سريلانكا:

وسوف يتم تناول المجالس البرلمانية الطلابية في سريلانكا من خلال المحاور الآتية:  
(W.M.Bandusena, et.al,2016)

- [1] مفهوم البرلمان الطلابي:**  
هو مجموعة يتم انتخابهم بطريقة ديمقراطية من قبل طلاب المدرسة، ويهتمون بالتعبير عن قضاياهم والمشكلات التي تواجههم ومناقشتها ووضع الحلول والمقترحات لها بأساليب ديمقراطية.
- [2] أهداف البرلمان الطلابي:**
- تأصيل قيم الديمقراطية بمفاهيمها الواسعة الممتدة والعميقة، وممارستها المتعددة لدى الطلبة.
  - توفير أنشطة متنوعة للطلبة داخل المدرسة وخارجها لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية القومية.
  - تدعيم نظم الانضباط السلوكي لدى الطلبة والحفاظ على النظام المدرسي.
  - تدعيم قيم السلام والتفاهم والاحترام والتقدير بين الطلبة.
  - تدعيم السلام الاجتماعي واحترام التنوع والتعايش السلمي بين كافة أفراد المجتمع.
  - دمج طلاب المدرسة في الحياة المجتمعية المحلية والإقليمية والقومية.
  - تنمية مهارات القيادة لدى طلاب المدرسة.
  - تدعيم قي المواطنة والتربية المدنية الحديثة لدى طلاب المدرسة.
- [3] تشكيل البرلمان الطلابي:**  
يتم تشكيل البرلمان الطلابي في مدارس سريلانكا في بداية كل عام دراسي، ولا يوجد عدد محدد للبرلمان حيث يتوقف على حجم المدرسة وعدد فصولها وصفوفها الدراسية، ويتشكل البرلمان الطلابي في مدارس سريلانكا من ممثلين عن الفصول أو الصفوف الدراسية بداية من الصف السادس إلى الصف الثالث عشر.
- [4] أدوار أعضاء البرلمان الطلابي:**  
يدير البرلمان الطلابي مجلس تنفيذي يقوم بمجموعة متنوعة من الأدوار تتمثل في: السكرتير الرئيس ويقوم بدور رئيس البرلمان، ونائب السكرتير الرئيس يقوم بدور المطور، ونائب للسكرتير الرئيس يقوم بدور الإدارة، ونائب للسكرتير

الرئيس يقوم بالدور الانضباطي؛ فضلاً عن بعض الأدوار الأخرى يقوم بها باقي أعضاء البرلمان مثل: المتحدث الرئيس ونائبه، ورئيس الوزراء، ورئيس لجان البرلمان ونائبه، والوزراء ونوابهم، واللجان الاستشارية.

#### [4] مهام ومسئوليات البرلمان الطلابي:

- الاهتمام بالأنشطة الطلابية المدرسية ودعمها .
- تنمية مهارات الطلبة الديمقراطية مثل الحوار والمناقشات .
- مناقشة المشكلات الاجتماعية والاقتصادية التي تواجه المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة.
- مناقشة المشكلات والقضايا على المستوى القومي والإقليمي والعالمي.
- تدعيم علاقات الطلبة بصناع السياسة والمُخططين في حوارات عامة مفتوحة للتعرف على خطط المستقبل وبرامج تنميته في المجتمع.
- دعم العلاقات والروابط بين طلبة المدرسة بعضهم البعض وبين الإدارة المدرسية والمعلمين وكافة المشاركين والمُهتمين بالعملية التعليمية.
- تشجيع الطلبة على المشاركة في عمليات التنمية المجتمعية.
- تمثيل الطلبة لدى المسؤولين سواء على مستوى المدرسة أو السلطات العليا.

#### [5] اجتماعات البرلمان الطلابي:

- يعقد البرلمان الطلابي اجتماعاته مرة كل شهر، فضلاً عن إمكانية عقد اجتماعات طارئة لمواجهة أي قضية أو مشكلة، ولا بد من حضور ثلثي الأعضاء ليكون الاجتماع صحيحاً، ويحق لأي طالب في تقديم اقتراحات أو شكاوي أو قضايا أو مشكلات ليتم طرحها ومناقشتها في الاجتماعات حسب أولويتها وأهميتها، وتتم الاجتماعات وفق الخطوات الآتية:
- إعداد جدول الأعمال وإرساله إلى جميع الأعضاء والذين يتم دعوتهم من أعضاء إدارة مدرسية أو معلمين أو أخصائيين أو أولياء الأمور أو أعضاء المجتمع المحلي.
  - افتتاح جلسة الاجتماع والترحيب بالحضور وإعلان الغائبين واعتذارهم.
  - مناقشة جدول الأعمال للمناقشة.
  - اتخاذ القرارات حول الموضوعات والقضايا التي تم مناقشتها.
  - إنهاء الاجتماع.

#### [6] انتخابات البرلمان الطلابي:

تتولى لجنة متخصصة مسئولية تنظيم انتخابات البرلمان الطلابية، حيث تحدد موعد الانتخابات وتتلقى طلبات الترشيح من الطلاب، وتحديد موعد لنهاية استقبال الطلبات، وبعد نهاية استقبال الطلبات تجرى الانتخابات بعدها بأسبوعين، ويتم إتاحة فرص للدعاية والإعلان للمرشحين من خلال الطابور الصباحي والإذاعة المدرسية ولوحات إعلانات المدرسة وصحف الحائط، وصحف المدرسة والفصول، والملصقات، وفي يوم الانتخابات يقوم الطلبة باستلام بطاقات الاقتراع مختومة وموقعة من رئيس لجنة الانتخابات، ثم القيام بالإدلاء بأصواتهم في صناديق الاقتراع المُخصصة لذلك، ثم يتم بعد ذلك فرز الأصوات وإعلان النتائج شريطة أن يُشارك ثلث طلاب المدرسة في الاقتراع، ويتم بعد ذلك وضع الأسماء الناجحة في لوحة إعلانات المدرسة، وفي أول اجتماع يقوم أعضاء البرلمان بالقسم على الالتزام والقيام بما وكل إليهم من مهام ومسئوليات وأدوار.

### المبحث الثاني

#### واقع مشاركة الطلبة في إدارة المدارس بسلطنة عُمان

وتضمن هذا المبحث آليات مشاركة الطلاب في إدارة المدارس بسلطنة عُمان وذلك على النحو الآتي:

#### [1] مجالس الإدارة الطلابية:

هو نشاط طلابي تربوي يسعى لإفساح المجال أمام الطلبة للمشاركة الإيجابية في أنشطة وفعاليات المدرسة وتشجيعهم على إبداء الرأي واقتراح البرامج والفعاليات والمشاركة الجادة في تنفيذها وتقييمها؛ بغية تنمية شخصياتهم وتعزيز

تفتهم بأنفسهم، وتنمية قيم الولاء للوطن وقيادته الرشيدة وترسيخ قيم الشورى لديهم (وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، 2011، 8)

ويتشكل مجلس الإدارة الطلابية في المدارس العُمانية من المشرف العام (مدير - مديرة المدرسة)، و(مشرف مشرفة) الإدارة الطلابية، و(رئيس-رئيسة) مجلس الإدارة الطلابية، و(نائب- نائبة) رئيس مجلس الإدارة الطلابية، و(أمين- أمينة) سر مجلس الإدارة الطلابية، و(أمين-أمينة) سر مجلس الإدارة الطلابية، و(مسئول-مسئولة) العلاقات العامة لمجلس الإدارة الطلابية (وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، 2011، 13-15)

### [2] فريق التقويم الذاتي:

حيث يضم هذا الفريق في عضويته اثنين من الطلبة، ويتولى الفريق مسؤولية -نشر ثقافة نظام تطوير الأداء المدرسي بالمدرسة من خلال تعريف العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء - الأمور بالنظام، وكيفية سير عملياته عن طريق اللقاءات وأوراق العمل وغيرها، وتهيئة الفرص للطلبة لتحمل المسؤولية والمشاركة في أدوار متنوعة لتفعيل تعلمهم ورفع مستواهم التحصيلي، ومتابعة الفئات الطلابية المختلفة ( محيدون - موهوبون - دون المستوى - ذوي الحالات الخاصة) وتقديم برامج الرعاية المناسبة لكل فئة . (وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، 2017، 6-7)

### [3] مجلس إدارة الوحدة الكشفية والإرشادية:

حيث يكون من بين أعضائها مساعد قائد/ قائدة الوحدة الكشفية والإرشادية، ورئيس/ رئيسة الوحدة/ العريف الأول، قائد/ قائدة الوحدة الكشفية والإرشادية، وتختص الوحدة بتوثيق التواصل مع أولياء الأمور والمجتمع المحيط بما يخدم الحركة الكشفية والإرشادية، وتدريب أعضاء الوحدة على المناهج الكشفية والإرشادية المعتمدة من المديرية العامة للكشافة والمرشدات. (وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، 2017، 5)

## أوجه الإفادة من خبرات بعض الدول في مجال البرلمانات الطلابية المدرسية في المدارس بسلطنة عُمان:

- في ضوء ما تم عرضه من خبرات بعض الدول في مجال البرلمانات الطلابية المدرسية، واستكشاف واقع مشاركة الطلبة في إدارة المدارس بسلطنة عُمان، يمكن تحديد أوجه الإفادة من هذه الخبرات على النحو الآتي:
- أن البرلمانات الطلابية فرق عمل رسمية تُمثل جميع طلاب المدارس وتعمل على تعميق وتأسيس قيم ومبادئ وممارسات الديمقراطية في نفوس الطلبة.
- تركز البرلمانات الطلابية المدرسية على أهداف مُحددة تتمثل في المساهمة الفعالة في إعداد جيل من الطلبة لديهم المعارف والمهارات والاتجاهات التي تُمكنهم من المشاركة الفعالة في تنمية وتطوير مجتمعهم.
- تنوع المهام والمسئوليات التي تقوم بها البرلمانات الطلابية المدرسية حيث تركز على عمليات تعليم وتعلم الطلبة، ومشكلاتهم المتنوعة والمختلفة، والمساهمة الفعالة في إدارة النشطة الطلابية، ودعم العلاقات بين الطلبة وكافة المشاركين والمُهتمين في العملية التعليمية، والاهتمام بقضايا ومشكلات المجتمع المحلي والعمل على حلها لتنميته وتطويره مثل مشروعات التشجير، وجمع القمامة وإعادة تدويرها ، ومحو الأمية، وتقديم المساعدات للفقراء، والتوعية من الأمراض، والتوعية بطرائق التغذية السليمة.
- اهتمام البرلمانات الطلابية المدرسية في تشكيلها بوجود ممثلين عن كافة الفصول أو الصفوف الدراسية بالمدارس تحقيقاً لمبادئ الشمول والتكامل والتنوع والمشاركة الفعالة.
- وجود أدوار مُحددة لأعضاء البرلمانات الطلابية المدرسية تتضمن أدوار الرئيس ونائبه، والسكرتير، وأمين الصندوق، وذلك لتسهيل تنظيم الأعمال، وتحديد المهام والمسئوليات التي ينبغي أن يقوم بها كل عضو.
- تحديد سمات وخصائص لأعضاء البرلمانات الطلابية المدرسية تتمثل في الاستماع بفعالية للآخرين، والاهتمام بالموضوعات والقضايا والتحديات التي يُدبرها الطلبة، والمشاركة مع إدارة المدرسة في تحديد الأولويات والتخطيط للنشطة، والقدرة على إيجاد الحلول للمشكلات، وتقبل النصح والإرشاد من الآخرين.
- تحديد أسباب إلغاء العضوية في البرلمانات الطلابية المدرسية مثل: الاستقالة، والانتقال من المدرسة، وتوقيع عقوبة سلوكية من إدارة المدرسة على العضو في ضوء لائحة الانضباط الطلابي، والتغيب عن حضور جلسات اجتماعات البرلمان، وعدم قيام العضو أو إخلاله في القيام بمسئوليته، والوفاة.
- تحديد مدة العضوية في البرلمانات الطلابية المدرسية وهي عام واحد قابل للتجديد لفترة معينة حتى يتم إتاحة الفرص لكثير من الطلبة من المشاركة في عضوية البرلمانات.

- وجود إجراءات مُحددة لانتخابات البرلمانات الطلابية المدرسية تتضمن تشكيل فريق عمل لإدارة الانتخابات، والإعلان عن موعد الانتخابات ومكانها، وتلقي طلبات الترشيح، والدعاية والإعلان، والاقتراح، وإعلان النتائج.
- وجود إجراءات مُحددة لإجتماعات البرلمانات الطلابية المدرسية تتمثل في إعداد جدول الأعمال محدداً به مكان الاجتماع وزمانه والموضوعات التي سوف يتم مناقشتها، ثم إدارة جلسات الاجتماع من حيث الترحيب بالحضور والحوار والمناقشات حول القضايا المطروحة، واتخاذ القرارات، وانتهاء الاجتماع.
- اهتمام البرلمانات الطلابية المدرسية بدعوة جميع الطلبة لحضور اجتماعاتها والاستماع لأرائهم وأفكارهم ومشكلاتهم وقضاياهم المختلفة.
- قيام أعضاء البرلمانات الطلابية المدرسية بدعوة من يروونه مناسباً لحضور اجتماعاتها سواء من هيئة العاملين بالمدرسة أو أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي.
- اهتمام البرلمانات الطلابية المدرسية بأن يكون لها مُستشارين يتم الرجوع إليهم سواء من الإدارة المدرسية أو المُعلمين أو الأخصائيين.

### نموذج مقترح للبرلمانات الطلابية في المدارس بسلطنة عُمان في ضوء خبرات بعض الدول

في ضوء ما تم عرضه من خبرات بعض الدول في البرلمانات الطلابية المدرسية، واستكشاف واقع مُشاركة الطلبة في إدارة المدارس بسلطنة عُمان، وأوجه الإفادة من خبرات بعض الدول في البرلمانات الطلابية المدرسية في المدارس بسلطنة عُمان يمكن وضع نموذج مقترح يتضمن المحاور الآتية:

#### أولاً: منطلقات النموذج المقترح:

وتتضمن المنطلقات العالمية والمحلية وذلك على النحو الآتي:

#### [1] المنطلقات العالمية: وتشتمل على الآتي:

##### • العولمة:

وذلك بما تتضمنه من العولمة الاقتصادية التي تركز على الحرية التجارية وفتح الأسواق والمشروعات الخاصة والمنافسة واقتصاديات السوق، والعولمة الثقافية وتتركز على الثقافة الإنسانية العالمية التي تحاول أن تفرض نمط ثقافي معين يسعى لطمث الهويات الثقافية المحلية.

##### • التقدم العلمي والتكنولوجي:

ويتضمن ثورة علمية متسارعة نتيجة الاكتشافات الجديدة، والتقدم الهائل في العلوم وما توصل إليه العلماء من نظريات وقوانين جديدة، كما صارت التكنولوجيا أسلوب تفكير وعمل للتغلب على المشكلات.

##### • ثورة المعرفة والمعلومات:

حيث تأتي ثورة المعلومات والإعلام والاتصال نتاجاً لثورة التكنولوجيا، وهذا الفيض المعرفي الغزير المتدفق والمترابح يحتاج إلى الملاحقة فهماً وتميلاً لإنتاج الجديد منه للمساهمة في بناء الصرح العالمي للمعرفة.

##### • التنمية:

وتتضمن الاستفادة من الطاقات البشرية وتدريبها جيداً وثقل مواهبها وقدراتها لتكون قادرة على العمل المنتج في سوق العمل، كما تكون قادرة على تخطيط وتنفيذ مشروعات تساهم في تحسين وتطوير المجتمع.

##### • الجودة:

وتتضمن الجودة توافر عدد من القيم والمفاهيم الأساسية وتطبيقها مثل: التخطيط العلمي، والإتقان، والنظرة العلمية لاستشراف المستقبل، والعمل الفريقي، والمنافسة، والنقد الذاتي وتقبل الرأي الآخر.

#### [2] المنطلقات المحلية وتشتمل على الآتي:

##### • فلسفة التعليم في سلطنة عُمان:

حيث تركز على المفاهيم الأساسية للتنشئة والتربية والتعليم والتدريب والتثقيف والتوعية، كما تهتم بالخصائص العقلية والفكرية والجسمانية والاجتماعية للطلبة، والاهتمام بالديمقراطية والعدالة، فضلاً عن مبادئ الهوية والمواطنة، والعزة والمنعة الوطنية، والقيم والسلوكيات الحميدة، والتربية على حقوق الإنسان وواجباته، والمسؤولية والمحاسبة، والتربية على مبدأ الشورى، والتربية من أجل التنمية المستدامة، والتعليم مسؤولية وشراكة مجتمعية،

وتعليم عالي الجودة للجميع، والعلم والعمل، ومجتمع المعرفة والتكنولوجيا، والبحث العلمي والابتكار، وريادة الأعمال والمبادرات، والتربية من أجل السلام والتفاهم، والتعلم مدى الحياة.

#### ● الخطة الخمسية التاسعة للتعليم 2016-2020 :

حيث تركز هذه الخطة على المتعلم من جوانب كثيرة تتمثل في تطوير نظام التعليم المستمر وإتاحته، وتوفير الرعاية والتربية المتكاملة، وتعزيز الاتجاهات الإيجابية لقيم المواطنة لدى الطلبة، وتحسين بيئة التعليم والتعلم، وتطوير خدمات التوجيه المهني ودعم مهارات ريادة الأعمال، وتحسين تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة .

#### ● نظام تطوير الأداء المدرسي :

حيث تضمن معايير خاصة بالطلبة تركز على اكتساب الطالب المعارف والمهارات الجديدة، ومدى فهمه واستيعابه لها، وتوظيف الطالب للمعارف والمهارات التي اكتسبها، واكتساب الطالب القيم والاتجاهات الإيجابية، واحتياجات التعلم الخاصة بجميع الطلاب، بالإضافة إلى مشاركة الطلبة مشاركة فعالة في عمليات التقويم الذاتي للمدرسة من خلال استمارة آرائهم في الحياة المدرسية، فضلاً عن مشاركة ممثلين عن الطلبة كأعضاء في فريق التقويم الذاتي للمدرسة.

#### ● التشكيلات الجديدة للمجالس واللجان المدرسية:

حيث أصبح للطلبة ممثلين في مجلس إدارة الوحدة الكشفية والإرشادية، وفريق التحسين والتطوير المدرسي.

#### ● مجالس الإدارة الطلابية:

وهي نشاط طلابي تربوي يسعى لإفساح المجال أمام الطلبة للمشاركة الإيجابية في أنشطة وفعاليات المدرسة وتشجيعهم على إبداء الرأي واقتراح البرامج والفعاليات والمشاركة الجادة في تنفيذها وتقييمها؛ بغية تنمية شخصياتهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتنمية قيم الولاء للوطن وقيادته الرشيدة وترسيخ قيم الشورى لديهم.

#### ● الأنشطة التربوية :

وهي مجموعة من الأنشطة والفعاليات والبرامج التي يمارسها مجموعة من الطلبة داخل البيئة المدرسية وخارجها ، حيث يتاح للطلاب حرية اختيار النشاط الذي يتناسب مع قدراته وميوله ورغباته. وتشمل الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية والعلمية.

#### ● المسابقات التربوية:

وتشمل مسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية، ومسابقة التفوق الكشفي والإرشادي، ومسابقة المدارس المعززة للصحة المدرسية، والمسابقات العلمية الفنية الفردية والجماعية.

#### ● لائحة شئون الطلاب:

حيث تشمل هذه اللائحة على الانتظام الدراسي للطلبة، والانضباط المدرسي والتشريعات واللوائح والتعليمات ، والعقوبات التي يمكن أن توقع على الطلبة مثل: التنبيه والإنذار والفصل المؤقت والفصل النهائي.

#### ● نظام المؤشرات التربوية:

وتتضمن مؤشرات خاصة بالتحصيل الدراسي للطلبة، وانتظامهم وانضباطهم حسب لائحة شئون الطلاب.

#### ● المدرسة وحدة للإنماء المهني :

حيث يتم التوظيف الأمثل لتدريب الطلبة على الديمقراطية في المجال المدرسي من خلال مشاركتهم في المجالس واللجان وفرق العمل وجماعات النشاط، ويتم تدريبهم على المهام والمسئوليات، والانتخابات، والاجتماعات، وصنع واتخاذ القرارات، فضلاً عن تدريب ممثلين عن كافة المشاركين والمهتمين بالعملية التعليمية ليكونوا داعمين للطلبة في مجالسهم وبرلماناتهم.

#### ● مجلس إدارة المدرسة:

حيث يتولى مسؤولية الإشراف على تنفيذ برامج رعاية الطلاب الاجتماعية والصحية والنفسية والتعليمية، وإبداء المقترحات التطويرية بشأنها، ودعم العلاقات الإنسانية والمهنية في المجتمع المدرسي بما يسهم في إيجاد بيئة محفزة للعاملين والطلاب.

#### ● مجلس الآباء والأمهات:

حيث يتولى مسؤولية السعي المستمر لتأكيد العلاقات الطيبة بين المجلس وأولياء الأمور وتوضيح دور كل من المدرسة والمجلس وتبصير أولياء الأمور بأهمية متابعة الأبناء وتوفير المناخ الأسري الملائم لاستنكار والتحصيل، والتنسيق بين المجلس والمجالس الأخرى، وإتاحة الفرصة للآباء والأمهات لحضور الأنشطة المدرسية وكذلك الاحتفالات بالمناسبات الدينية والوطنية والثقافية، والمشاركة في إصدار نشرات تربية لتوعية أولياء الأمور بحاجات الأبناء النفسية والاجتماعية والتربوية.

### • لائحة تواصل المدرسة مع الأسرة والمجتمع:

حيث تضمنت اللائحة على مجموعة من المبادئ تتمثل في الثقة والاحترام المتبادلين والمسئولية المشتركة أساس العلاقة في تربية الطلاب وتعليمهم بين المدرسة والأسرة، وشمول العلاقة بين المدرسة والأسرة والمجتمع لجميع أفراد المدرسة وأسر الطلاب بمختلف فئاتهم العمرية، وتؤمن المدرسة الناجحة بأن العلاقات التعاونية بينها وبين الأسرة لها أثر إيجابي كبير على دافعية الطلاب وتحصيلهم وسلوكهم وانضباطهم، بغض النظر عن المستوى الثقافي والاجتماعي والمادي للأسرة.

### • مشروع الإدارة المدرسية الذاتية:

حيث يهدف هذا المشروع إلى تطبيق اللامركزية التي تتيح للمدرسة ممارسة بعض الصلاحيات والمسؤوليات الإدارية والفنية، كوحدة تدير نفسها ذاتياً، في حدود السياسة التعليمية العامة للوزارة والقواعد المنظمة للعمل، وذلك لتعزيز دور المدرسة والعاملين بها والمُستفيدين منها للقيام بالتخطيط والتنفيذ والمتابعة للبرامج المقترحة لتطوير الأداء المدرسي وتحقيق الجودة الشاملة في العمل التربوي.

### ثانياً: أهداف النموذج المقترح:

يهدف النموذج المقترح إلى:

- [1] مساعدة المدارس العُمانية على تشكيل البرلمانات الطلابية وفق أسس علمية سليمة ومواكبة للاتجاهات العالمية المعاصرة وفي ضوء خبرات بعض الدول التي لها جهود مُتميزة في هذا المجال.
- [2] تمكين السلطات التعليمية المُتمثلة في وزارة التربية والتعليم والمُديريات التعليمية التابعة في التعرف على كافة الجوانب المتعلقة بعمليات وإجراءات البرلمانات الطلابية، وإصدار القرارات واللوائح التي تنظم عملها، وتوفير كافة أشكال الدعم لها من تمويل وتدريب.
- [3] تمكين الطلبة من التعرف على الحياة الديمقراطية في المجتمع العُماني مثل مجلس الشورى ومجالس البلديات.

### ثالثاً: أسس النموذج المقترح:

يعتمد النموذج المقترح على مجموعة من الأسس تتمثل في:

#### [1] وضوح الأهداف :

يجب أن تكون جميع أهداف البرلمان واضحة ومفهومة منذ بداية عمله حتى تتضح الرؤيا ويتضح إمكانية تحقيق الأهداف ، فتحديد الأهداف يساهم بشكل كبير للغاية في تحديد مهام ومسؤوليات وأدوار كل عضو في البرلمان.

#### [2] التخطيط :

لا بد أن يقوم أعضاء البرلمان بالتخطيط الاستراتيجي لأنشطته وبرامجه ، وذلك في ضوء الموارد والإمكانات التي توفرها المدرسة والدعم الذي يتلقاه من خارج المدرسة.

#### [3] التنظيم :

ويتضمن التنظيم الجيد العمل تحديد أدوار ومسؤوليات الأعضاء بدقة، وتناسب الأدوار مع إمكانات الأعضاء، وتنظيم الإمكانات والموارد المتاحة، ووضع قواعد للمساءلة والمحاسبة، وتحديد مصادر المعلومات والبيانات ، وعدم إحداث تغيير في الأدوار إلا بمعرفة جميع الأعضاء، وإعداد دليل تنظيمي للبرلمان.

#### [4] التعاون :

يجب على أعضاء البرلمان أن يعوا جيداً أنهم لا يعملون بشكل فردي وإنما داخل فريق، وأن كل منهم يكمل الآخر، فيجب أن يكون هناك تعاون فعال بين جميع أعضاء البرلمان ، ويشاركون جميعهم في وضع الأسس والقواعد التي يسير عليها في تحمل المسؤوليات واتخاذ القرارات، وتبادل الخبرات،.

#### [5] الالتزام :

يجب على أعضاء البرلمان أن يلتزموا بالقواعد والأسس التي تنظم العمل فيما بينهم، وأن يلتزموا باللوائح والقوانين المدرسية، وأن يلتزموا جميعاً بحضور الاجتماعات ، وأداء أدوارهم بمستوى جودة مرتفع من الأداء.

#### [6] الثقة :

إن وجود درجات عالية من الثقة بين الأعضاء يؤدي إلى سرعة التفاعلات بينهم، وسرعة تبادل المعلومات، والمكاشفة والوضوح والشفافية في التعامل، وعدم الحرج في عرض المشكلات التي يتعرض لها الأعضاء.

#### [7] التدريب :

يساعد التدريب أعضاء البرلمان على معرفة كيف يؤدون ما يوكل إليهم من مهام وأدوار، كما يساعدهم على صقل مواهبهم وتنمية قدراتهم مهاراتهم، ولا بد أن توفر المدرسة لأعضاء البرلمان كافة برامج التدريب المناسبة لهم، والتي تركز على المهام والمسئوليات، والاجتماعات، والانتخابات، وصنع واتخاذ القرارات، وإدارة الأنشطة، وطرائق حل المشكلات والحصول على المعلومات والبيانات، وأساليب التقويم الذاتي.

#### [8] التحفيز :

لا بد أن توفر المدرسة لأعضاء البرلمان الحوافز المناسبة التي تمكنهم من المحافظة على مستويات جودة الأداء، فوصول البرلمان إلى قمة الأداء وإحساس الأعضاء وشعورهم بأنهم لم يلقوا التقدير والمكافآت والحوافز المناسبة لأدائهم فإن حماسهم يفتقر وتنخفض روحهم المعنوية وينكرون مواهبهم وقدراتهم.

#### [9] الإدارة الذاتية :

تعتبر الإدارة الذاتية للبرلمان من أهم دعائم بناءه وتشكيله، فلا بد أن يُعطى مدير المدرسة البرلمان الصلاحيات والسلطات المناسبة مع وجود المساءلة والمحاسبة في حالة القصور في الأداء، وتعتمد الإدارة الذاتية للبرلمان على اتخاذ القرارات، والرقابة، والدعم، وإصدار الأدلة، وضم أي عضو، ودعوة من يروونه مناسباً للاجتماعات.

#### [10] المراجعة والتقويم :

لكي يحافظ البرلمان على مستوى متقدم من الإنجاز في أداءه فلا بد أن يقوم بمراجعة أعماله ومهامه بصفة دورية للوقوف على أوجه القصور في الأداء والقيام بعمليات التغذية الراجعة لمواجهة هذا القصور حتى يتمكن البرلمان من تحقيق درجات عالية من الجودة في الأداء، وينافس المجالس واللجان وجماعات العمل الأخرى بالمدرسة.

#### [11] الشراكة المجتمعية:

يحتاج البرلمان إلى شراكات فعالة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي بما يتضمنه من مؤسسات ومنظمات ووكالات، والاستفادة منها في الدعم المادي والبشري من جانب، ومن جانب آخر تسهيل تنفيذ البرلمان لبرامج تنمية وتطوير المجتمع المحلي.

### رابعاً: عناصر النموذج المقترح:

يتضمن النموذج المقترح مجموعة من العناصر هي:

#### [1] الرؤية :

تتحدد رؤية البرلمان الطلابي المدرسي في مشاركة فعالة: إنجاز متميز.

#### [2] الرسالة :

تتمثل رسالة البرلمان الطلابي المدرسي في تقديم كافة أشكال الدعم لطلبة المدرسة لتمكينهم من التعليم والتعلم المتميز، والتعبير عن مطالبهم في الحياة المدرسية، والمساهمة في حل مشكلاتهم، وتنمية وتأسيس قيم المواطنة لديهم، بالإضافة إلى المشاركة في أنشطة وبرامج تنمية المجتمع المحلي وحل مشكلاته.

#### [3] الأهداف، وتتضمن :

- تمثيل الطلاب لدى الجهات المسؤولة عن التعليم سواء داخل المدرسة أو خارجها.
- التعبير عن وجهات نظر الطلاب في العملية التعليمية وآمالهم وطموحاتهم وأمنياتهم فيها.
- إعداد جيل قيادي من الطلبة له شخصيته المستقلة وقادر على تحمل المهام والمسؤوليات.
- المساهمة الفعالة في تنمية مهارات الاتصال الفعال والتخطيط وإدارة المواقف وحل المشكلات المختلفة.
- تشجيع الطلبة على الاندماج في أنشطة العمل الجماعي المدرسية.
- تدعيم نظم الانضباط السلوكي لدى الطلبة والحفاظ على النظام المدرسي.
- المساهمة في إكساب الطلبة خبرات ثرية تمكنهم من المشاركة الفعالة في المحافل المحلية والإقليمية والدولية.
- تعزيز روح الولاء والانتماء للوطن في نفوس الطلاب بإسهامهم عملياً في مجالات العمل العام.
- تعزيز الالتزام بمبادئ الدين الإسلامي وقيمه في المدارس، مثل النزاهة والشفافية والعدالة واحترام الرأي الآخر.
- تنمية قيم ومبادئ وممارسات الديمقراطية ومهارات المناقشات والحوارات البناءة.

- تأصيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي المحيط بها، واقتراح حلول حاسمة لمواجهة قضايا ومشكلات المجتمع.

#### [4] المهام والمسئوليات، وتمثل في :

- المشاركة في دعم عمليات تعليم وتعلم الطلبة، وتشجيعهم على الجودة والتميز في الأداء.
- مناقشة القضايا التي تهم الطلبة والمشكلات التي تواجههم ووضع حلول لها في ضوء مشاركة فعالة من جميع الطلبة.
- المساهمة في إدارة الأنشطة الطلابية سواء داخل المدرسة أو خارجها من خلال التواصل الفعال مع جماعاتها المتعددة والمتنوعة.
- دعم العلاقات بين الطلبة بعضهم البعض وبين كافة المشاركين والمهتمين بالعملية التعليمية من إدارة مدرسية ومعلمين وأخصائيين وأولياء أمور وأعضاء مجتمع محلي.
- المشاركة في تنمية وتطوير المجتمع المحلي، ومناقشة قضايا ومشكلاته والعمل على حلها مثل: مشروعات التشجير، وجمع النفايات وإعادة تدويرها، ومحو الأمية وتعليم الكبار، وتقديم المساعدات للفقراء، والتوعية من الأمراض، والتوعية بطرائق التغذية السليمة، وبرامج التربية الودية، وفتح أبواب المدرسة للأنشطة الفنية والثقافية والرياضية والاجتماعية وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.

#### [5] التشكيل :

تشكل البرلمان الطلابية المدرسية من ممثلين عن جميع الفصول الدراسية إذا كان حجم المدرسة صغيراً، أما إذا كان حجم المدرسة كبيراً فيتم من خلال ممثلين عن الصفوف الدراسية، ويفضل أن يضم البرلمان الطلبة بداية من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وإذا كانت المدرسة متعددة المراحل يتم اختيار ممثلين عن طلبة الحلقة الأولى كسمتعين لإعدادهم للمستقبل، وإذا كانت المدارس مختلطة بين الذكور والإناث فيراعى التمثيل النسبي بينهما، ويكون الممثلين من رؤساء الفصول أو الصفوف الدراسية أو نوابهم ومساعدتهم تخفيفاً للأعباء على رؤساء الفصول لأن هناك مجالس الإدارة الطلابية، وفريق التحسين والتطوير المدرسي، والوحدة الكشفية ويكون من بين أعضائها رؤساء الفصول أو الصفوف الدراسية .

كما يُتاح للبرلمان تشكيل لجان تدعم عمله في أي مجال من المجالات مثل لجنة متابعة شؤون الطلبة، ولجنة الشراكة المجتمعية، ولجنة تنمية وتعزيز المواطنة، لجنة الأنشطة المدرسية، وتصدر وزارة التربية والتعليم لائحة خاصة بالبرلمان توضح كافة إجراءات تشكيله، وأهدافه، ومهامه ومسئولياته على ألا تتعارض مع اللوائح المدرسية.

#### [6] الأدوار، ويقوم أعضاء البرلمان بالآتي :

- أ- الرئيس: ويتولى مسؤولية قيادة البرلمان، ورئاسة اجتماعاته، والمشاركة في إعداد جداول أعمال الاجتماعات مع النائب والسكرتير، وتمثيل البرلمان لدى إدارة المدرسة، ومجلس إدارتها، ومجلس الآباء والأمهات، فضلاً عن تمثيله لدى السلطات التعليمية العليا على مستوى المديرية والوزارة، واتخاذ القرارات النهائية للبرلمان.
- ب- نائب الرئيس: ويتولى مسؤولية القيام بمهام ومسئوليات الرئيس في حالة غيابه، والإشراف على اللجان التي يُشكلها البرلمان، والمساهمة في إعداد جداول أعمال الاجتماعات، وتقديم الدعم المناسب للأعضاء.
- ج- السكرتير: ويتولى مسؤولية تدوين وتسجيل كافة أعمال البرلمان والاحتفاظ بنسخ منها، وإعداد جداول أعمال الاجتماعات وإرسالها إلى المعنيين، وتسجيل محاضر الاجتماعات والقرارات التي يتم اتخاذها، وتوزيعها على المعنيين بعد الاجتماع، والإعداد والتجهيز للاجتماعات التالية.
- د- أمين الصندوق: ويتولى المسؤولية المالية لأنشطة البرلمان وبرامجه، وتقديم تقارير دورية إلى البرلمان وغيره من المجالس المدرسية المعنية عن الإيرادات والإنفاقات.

#### [7] العضوية :

تكون عضوية البرلمان سنة واحدة قابلة للتجديد لسنة أخرى حتى يتم إتاحة الفرص لأكثر عدد من الطلبة للمشاركة في البرلمان. ويُشترط في العضو أن يكون خلوق وحسن السير والسلوك، ولا يكون قد تعرض لعقوبة من قبل إدارة المدرسة خاصة بالانضباط والسلوك الطلابي. ويتم إلغاء العضوية إذا تغيب العضو ثلاثة اجتماعات متتالية دون إبداء

أعذار مقنعة، أو أهمل ما أسند إليه من مهام ومسئوليات، أو توفي، أو انتقل من المدرسة إلى أخرى، أو تم توقيع عليه عقوبة من قبل إدارة المدرسة خاصة بالانضباط والسلوك

#### [8] الانتخابات، وتتم وفق الإجراءات الآتية :

- تشكيل لجنة من ممثلين عن مجلس إدارة المدرسة ومجلس الآباء والأمهات و مجلس الإدارة الطلابية تتولى مسؤولية إدارة الانتخابات، وتستعين هذه اللجنة بمن تراه مناسباً من الإدارة المدرسية والمعلمين والأخصائيين كمستشارين لها.
- تُعلن اللجنة عن موعد إجراء الانتخابات وتكون بعد أسبوعين من بداية الدراسة، ومكانها، وموعد استقبال طلبات الترشيح من الطلبة من خلال نماذج مُعدة لهذا الغرض، مع تحديد موعد نهائي لتلقي طلبات الترشيح.
- تستقبل اللجنة طلبات الترشيح وفحصها وإعدادها في قوائم، وإعطاء كل مرشح رمز بحسب أسبقية الترشيح.
- يتاح للطلبة فترة للدعاية والإعلان لمدة أسبوعين من خلال الإذاعة المدرسية، وصحيفة المدرسة، وصحف الحائط، ولوحات الإعلانات، مع الالتزام بالعدالة والمساواة بين الطلبة.
- تشكيل لجان للاقتراع في عدة فصول دراسية لتيسير التنظيم وعدم الازدحام ولا سيما إذا كانت المدرسة تضم الذكور والإناث، وتتكون هذه اللجان من الطلبة وتحت إشراف الإدارة المدرسية.
- قيام الطلاب بالتوجه للاقتراع في الزمان والمكان المحددين، واستخدام بطاقات وصناديق مخصصة لذلك.
- فرز الأصوات وتحديد الفائزين بنزاهة وشفافية وعلانية.
- تلقي الطعون في النتائج في مدة لا تزيد عن أسبوع، وإذا لم يكن هناك طعون تكون النتيجة نهائية.
- الإعلان عن الفائزين بعضوية البرلمان في الإذاعة ولوحة الإعلانات المدرسية وصحيفتها، والاحتفال بهم.

#### [9] الاجتماعات، وتتم وفق الإجراءات الآتية :

- يتم تخصيص قاعة كبيرة في المدرسة لاجتماعات البرلمان ويفضل المسرح المدرسي.
- يتم عقد اجتماع دوري للبرلمان كل شهر أو كلما دعت الضرورة إلى ذلك.
- إعداد جدول أعمال للاجتماع يتضمن التاريخ والتوقيت، والمشاركين والقضايا التي ستناقش.
- تجهيز قاعة الاجتماعات وإعدادها جيداً من حيث الإضاءة والتهوية، والمقاعد والمناضد، والأجهزة والأدوات والمعدات، والمشروبات والتغذية إن وجدت.
- افتتاح الاجتماع والترحيب بالأعضاء وعرض الاعتذرات وجدول الأعمال.
- الاستماع الجيد من الأعضاء وعدم تجاوز المدة المحددة في الكلام.
- التزام الأعضاء بالموضوعية في النقد والتركيز على القضايا وليس على الشخصيات.
- إتاحة الفرصة لجميع الأعضاء للتعبير عن آرائهم في حرية كاملة .
- الالتزام بالوقت المحدد في بداية ونهاية الاجتماع.
- اتخاذ القرارات، وتحديد مكان وموعد الاجتماع القادم.
- يحق للبرلمان أن يدعو بعض أولياء الأمور أو من يرونه مناسباً من أفراد المجتمع لحضور اجتماعاته.
- يرفع البرلمان تقرير فصلي عن سير عمله للإدارة المدرسية.

#### [10] التمويل، ويتم وفق الإجراءات الآتية :

- يتم تخصيص جزء من ميزانية المدرسة لبرامج البرلمان وأنشطته.
- يمكن تدعيم تمويل برامج البرلمان وأنشطته من خلال أولياء الأمور والمجتمع المحلي ويكون ذلك تحت إشراف الإدارة المدرسية أو الأخصائي الاجتماعي.

### خامساً: الصعوبات التي يمكن أن تواجه النموذج المقترح وسبل التغلب عليها:

- وفيما يلي بيان الصعوبات التي يمكن أن تواجه النموذج المقترح وسبل التغلب عليها على النحو الآتي:
- ضعف ثقافة الديمقراطية لدى الطلبة لتركيزهم على التحصيل الدراسي، وقلة التشجيع من أولياء الأمور أو المعلمين في هذا الجانب. ويمكن التغلب على ذلك من خلال برامج إرشادية يتولى مسئوليتها الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين لهذه الفئات لتوضيح لهم أهمية المشاركة في البرلمانات الطلابية وما يمكن أن يكتسبه الطلبة من معارف ومهارات واتجاهات تصقل شخصيتهم وتنميتها وتطورها.
- مركزية الإدارة المدرسية وقلة اهتمامها بتشكيل المجالس الطلابية حتى تتركز السلطة الإدارية في جهة واحدة فقط. ويمكن التغلب على ذلك من خلال تدريب أعضاء الإدارة المدرسية الحديثة على نماذج الإدارة بالمشاركة مثل: القيادة الموزعة، والقيادة بالفريق، والقيادة الخادمة، والقيادة التحويلية، والقيادة التبادلية.
- قلة الموارد المادية حيث لا يوجد ميزانية خاصة للمجالس الطلابية للانفاق على برامجها وأنشطتها المدرسية. ويمكن التغلب على ذلك من خلال تخصيص جزء من ميزانية المدرسة للبرلمانات الطلابية، بالإضافة إلى فتح مجال لتلقي التبرعات الماديين من الطلبة وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي.
- ضعف الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي، ويمكن التغلب على ذلك من خلال تفعيل مجلس إدارة المدرسة ومجلس الآباء والأمهات لتعظيم هذه الشراكة، والسماح للطلبة للمشاركة في برامج وأنشطة تنمية المجتمع المحلي دون قيود
- قلة المباني والتجهيزات اللازمة ولا سيما عقد اجتماعات البرلمان الذي قد يحضره معظم طلبة المدرسة، ويمكن التغلب على ذلك من خلال تخصيص مسرح المدرسة أو فئانها لهذا الغرض.

### مراجع الدراسة

#### أولاً: المراجع العربية

- 1- التيتون، أمينة (2010). المدرسة الديمقراطية: ثورة على التعليم التقليدي ، القاهرة: دار الفكر العربي.
- 2- صادق، إلهام (2010). مجالس الطلبة ومجالس الآباء والأمهات: تجارب عالمية ، رسالة المعلم -الأردن , 49 (1-2)، 19-22.
- 3- نجم، ضياء الدين إبراهيم أحمد (2013). دور الخدمة الاجتماعية في وقاية الطلاب من التطرف، الإسكندرية ، مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- 4- عبداللطيف، شريف سنوسي (2012). الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي ورعاية الشباب ، الإسكندرية، مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- 5- تركس، مجدي فاوي أبو العلا أحمد (2006). إسهامات طريقة خدمة الجماعة في تنمية مهارة الحوار لدى جماعة البرلمان المدرسي، [www.minshawi.com/vb/ attachment.php?attachmentid=333](http://www.minshawi.com/vb/attachment.php?attachmentid=333)
- 6- كيلاني ، شادية جابر محمد (2003). واقع البرلمان المدرسي ودوره في تربية الديمقراطية لدى طلاب المدارس الثانوية بمحافظة الدقهلية : دراسة تحليلية. مجلة كلية التربية بالمنصورة - مصر , 2 (52)، 2 - 61.
- 7- محمود ، خالد صالح (2009) دور البرلمان المدرسي في إكساب التلاميذ قيم المواطنة. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية - مصر , 4 (27)، 1763 - 1785.
- 8- المصالحة، محمد (2010). دور البرلمان المدرسي في التنشئة الديمقراطية: الحالة الأردنية ، مجلة المفكر - الجزائر ، (5)، 53-70.
- 9- الصرايرة ،خالد أحمد ؛ خليفة، غازي جمال ؛ الصرايرة، نوال سليمان (2013). الصعوبات التي تواجه المجالس البرلمانية الطلابية في المدارس الأردنية من وجهة نظر قاداتها ومستشاري البرلمان ومديري المدارس ، المجلة الأردنية في القانون والعلوم السياسية -الأردن، 5 (3)، 159-196.
- 10- مازن، حسام محمد (2012). أصول مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.
- 11- وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان (2007). قرار وزاري رقم (160) لعام 2007 بشأن اعتماد برنامج التعليم للصفين (11،12) ، مسقط.
- 12- بوابة الثانوية العامة بجمهورية مصر العربية، 2018، <http://www.thanwya.com/vb/showthread.php?t=134307>

- 13- تعليمات المجالس البرلمانية في المدارس الحكومية والخاصة رقم (8) لسنة 2010،  
www.moe.gov.jo/Files/(16-3-2011)(8-25-46%20AM).doc
- 14- الشوابكة، زينب فهيد. (2010) ، مجالس وبرلمانات الطلبة ، رسالة المعلم -الأردن ، 49 (2-1)، ص ص 19-22.
- 15- البرلمان الطلابي في مدارس وكالة الغوث بغزة،  
<http://www.multaka.net/forums/showthread.php?t=80855>
- 16- وكالة الأمم المتحدة للإغاثة وتشغيل الفلسطينيين في الشرق الأدنى.(2015). البرلمان المدرسي في الأونروا: كتيب الممارسات الجيدة، عمان: دائرة التربية والتعليم.
- 17- المجلس الأعلى للتعليم بدولة قطر.(2009). دليل البرلمان الطلابي في المدارس المستقلة، قطر: هيئة التعليم
- 18- وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.(2011). دليل الإدارة الطلابية، مسقط.
- 19- وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.(2017). المجالس واللجان المدرسية، مسقط: المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.

### ثانياً: المراجع الأجنبية

- 20- Brennan,Caroline.(2007). India Student Parliament Leads School Change,pp.79-81.  
<http://crs.org/india/children-parliament/>
- 21- Viganı,Sabina.(2012). IThe School Parliament in Angola, Angola: SFCG.
- 22- Murati,Rabije .(2014).Student Parliament in Function of Training for Democratic Action, International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education,2(1),97-99.
- 23- Shatilova,Irina.(2014).How Students' Voice Can Be Heard in the Finnish Context, Master's Thesis in Education, Department of Education, Institute of Educational Leadership :University of Jyvaskyla- Finland.
- 24- Quinn, Sarah; Owen, Susanne .(2016).Digging deeper: Understanding the power of 'student voice', Childhood Education, 90(3), 192-201.
- 25- Falls Brook Centre .(2003). The Children's Parliament: An Educator's Resource Kit, New Brunswick- Canada .
- 26- Legislative Assembly for the Australian Capital Territory .(2012).Schools' Student Representative Councils—A Parliamentary Model, Canberra. Australia.
- 27- W.M.Bandusena, et.al. (2016). Student Parliament Hand book, Ministry of Education in Srilanka: Peace Education Branch.