مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com ISSN online: 2414-3383 ISSN print: 2616-3810
العدد (31) تشرين الثاني - نوفمبر 2018

الشخصية الواقعية لدى طلبة كلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية

م. رنا رفعت شوكت
كلية التربية الأساسية
الجامعة المستنصرية
بغداد- العراق

الخلاصة

يصنف الاشخاص الواقعيين على انهم اشخاص مستقلين وعملين في معظم الوقت ويكتشفون بيئتهم بانفسهم وهم يفضلون العمل مع الاشياء والادوات والالات والنباتات والحيوانات بدلا من الافكار والبيانات والاشخاص , وهم اشخاص واثقين من انفسهم ويحاولون حل مشاكلهم وقد لايكون لديهم مهارات اتصال قوية ويميلون الى التفكير في المطلق او الاساس على عكس مانرى في طلبة الجامعة في الوقت الحاضر الذين هم اللبنة الاساسية في المجتمع فنجد اغلبهم لديهم تفكير خيالي لا ينتمي للواقع بصلة ومتشبثين بالاخرين وتحت حماية مفرطة و حساسين وغير متانين وتلفهم وسواس داخلية ولايبالون للقضايا العملية وغير واضحين, وهذه الصفات خلقت لهم الكثيير من المشكلات في واقعهم, مما شعرت الباحثة بوجود مشكلة تستحق الدراسة والوقوف على ملابسات الموضوع، لذا يمكن ان تصاغ مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

1- التعرف على الشخصية الواقعية لدى طلبة كلية التربية الأساسية | الجامعة المستنصرية
2- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية للشخصية الواقعية لدى طلبة كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية تبعا لمتغيرات البحث 1- الجنس (ذكور ,اناث)2- التخصص (علمي, انساني)، وقامت الباحثة ببناء مقياس الشخصية الواقعية , وذلك من خلال اطلاعها على الادبيات والدراسات السابقة , وكذلك من خلال قيامها بدراسة استطلاعية ,وقد حصلت الباحثة على (48) فقرة ضمت بدائل الإجابة (تنطبق علي دائما –ت نطبق علي غالبا – تنطبق علي احيانا –تنطبق علي قليلا -لا تنطبق علي ابدا) تعطى عند التصحيح الدرجات (4-3-2-1-0) للفقرات السلبية والعكس للفقرات الايجابية، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة إذ شملت (100) طالب وطالب من قسم التاريخ وقسم الرياضيات ضمن كلية التربية الأساسية | الجامعة المستنصرية, وتوصلت الباحثة الى ان العينة هم اشخاص واقعيين .

Realistic Personality of Students of the Collage of Basic Education, University of Al-Mustansiriya

Rana Rifaat Showkat
College of Basic Education
Al-Mustansiriyah University
Baghdad – Iraq

ABSTRACT

People who are classified as having a realistic personality type tend to be independent and practical often time and discover their environment themselves they prefer to work with things, tools, machines, plants and animals instead of ideas data and people they are confident and trying to solve their problems and they may not have strong communication skills and tend to think in absolute as Canterbury to what we see In the present time at university students, who classified as the basic category of society which most of them have imaginary thinking that does not belong to reality and they attached to others and under the excessive protection and they are sensitive and not purposeful and they have internal feelings and do not care about the practical issue And unclear These qualities created a lot of problems in their reality, which made the researcher feel the existence of a problem that worth to study The search problem can be formulated as follows 1-identify the Realistic personality of students of the collage of Basic Education, University of Al-Mustansiriya 2-Identification of the differences of statistical significance of the real personality of the students of the collage of Basic Education the university of Al- Mustansiriya according to the variables of the research 1 - gender (male - female) 2 - specialization (practical – humanitarian) The researcher has built a measurement of the realistic personality through her knowledge of literature and previous studies And also from making reconnaissance study The researcher has received 48 clause that included the alternatives of the answer (apply to always - apply to me often _ apply to me sometimes apply to a little - do not apply at all) give the correct grades (0 - 1 - 2 - 3 - 4) to negative clauses and vice versa positive The study sample was chosen in a simple random way. It included 100 students from the History and Mathematics Department at the collage of Basic Education, University of Mustansiriya. And the researcher found that the sample have a realistic personality.

الفصل الاول
التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

يُصنف الاشخاص الواقعيين على انهم اشخاص مستقلين وعملين في معظم الوقت ويكتشفون بيئتهم بانفسهم وهم يفضلون العمل مع الاشياء والادوات والالات والنباتات والحيوانات بدلا من الافكار والبيانات والاشخاص , وهم اشخاص واثقين من انفسهم ويحاولون حل مشاكلهم وقد لايكون لديهم مهارات اتصال قوية ويميلون الى التفكير في المطلق او الاساس على عكس مانرى في طلبة الجامعة في الوقت الحاضر الذين هم اللبنة الاساسية في المجتمع فنجد اغلبهم لديهم تفكير خيالي لا ينتمي للواقع بصلة ومتشبثين بالاخرين وتحت حماية مفرطة و حساسين وغير متانين وتلفهم وسواس داخلية ولايبالون للقضايا العملية وغير واضحين, وهذه الصفات خلقت لهم الكثيير من المشكلات في واقعهم, مما شعرت الباحثة بوجود مشكلة تستحق الدراسة والوقوف على ملابسات الموضوع

لذا يمكن ان تصاغ مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

1- التعرف على مستوى الشخصية واقعية لدى طلبة كلية التربية الاساسية | الجامعة المستنصرية؟

2- معرفة الفروق بين الذكور والاناث تبعا لمتغير الجنس في الشخصية الواقعية لدى طلبة كلية التربية الاساسية | الجامعة المستنصرية؟

اهمية البحث:

الشخصية موضوع اثار اهتمام الكثيرين من كافة طبقات المجتمع من شعراء وفنانين ورجال دين وسياسة وقانون وتجارة , ودراسة الشخصية بموضوع علمي تخصصي يتقاسمه ويشترك في دراسته عدة علوم , اهمها علم النفس وعلم الاجتماع والطب النفسي (عبد الخالق , 1979, ص 54).

وتعد الشخصية من الموضوعات التي يصعب الاتفاق على تحديد مفهومها سواء بين العوام او بين المختصين, فالعوام ينظرون الى الشخصية كل من وجهة نظره واكثرهم يعرفونها بحسب الاثر الذي يحدثه الشخص في غيره من الناس , سواء بمظهره الخارجي ولباسه او طريقة حديثه مع الاخرين واسلوبه في التعامل معهم . .(ابو سعد , 2010, ص 7) , فالشخص العادي او غير المتخصص ينظر الى الشخصية من وجهة نظر عادية وبسيطة, مما يجعله يراها في شكل صفات سهلة , مثل فلان شخص لطيف , سهل القياد او طيب المعشر , اذ ان الشخص العادي في تعريفه للشخصية على الطريقة التي ينظر بها عامة الناس الى الانسان , فهو يرى في الشخصية الاثر الذي يحدثه الشخص لدى غيره من الاشخاص , ولذلك فعادة ما نرى الناس يهتمون كثيرا بمظهرهم الخارجي وطريقة لبسهم وبهيئتهم عند مقابلة الاخرين او التحدث اليهم والتركيز على استخدام الاساليب الصحيحة في الاتصال.

اما بالنسبة للاحصائين وعلماء النفس فان الشخصية في نظرهم هي مفهوم معقد يتكون من عوامل كثيرة ومتداخلة بحيث لا يمكن فصلها او تحليلها على انفراد , اي ان لعلم النفس وجهة نظر تختلف في شكلها ومضمونها عما يراه الشخص العادي , اذ تعني الشخصية في نظره التراكيب والعمليات النفسية الثابتة التي تنظم الخبرات الانسانية وتشكل سلوك الفرد وكيفية استجابته للمؤثرات البيئية المحيطة به . (القذافي , 2011 , ص 9)

وفي دراستنا للشخصية فاننا نتوخى معرفة السلوك المنظم الذي يشكل شخصية الفرد , ويؤثر في عملية تكيفه مع البيئة , ووجهة النظر هذه تراعي ملاحظة الحقائق السلوكية البسيطة واختلافها بين الافراد , كونها ترجع اسباب الاختلاف في شخصيات الافراد الى التباين في تناسق السمات المكونة لهذه الشخصيات داخليا, فالتكامل بين شخصيات الافراد والاتجاهات الداخلية والاشكال السلوكية التي تظهر في المجتمع وتؤثر في تكوين شخصياتهم يعد على غاية من الاهمية ,وعليه فان مصطلح الشخصية هو عبارة عن سلوك الافراد المتناسق والذي يتاثر بالحضارة , ويتميز فيه كل فرد على الاخر , وبالرغم من بعض التشابه بين شخصيات الافراد ضمن البيئة الواحدة , فان كل فرد له شخصيته الفريدة والمتميزة عن سواه ,فتحديد شخصية اي فرد تتطلب التعرف على مظاهر سلوكه الدائم وتاريخ ذلك للشخص , وكذلك على الاهداف التي يسعى للتوصيل اليها , وعلى نوعية المشكلات والخبرات الحياتية التي تواجهه والسياق الحضاري للمجتمع الذي يعيش فيه .

وعليه فان دراسة شخصية اي فرد تستدعي تناولها على نحو منفرد ومتميز عن غيرها مع الاخذ بعين الاعتبار البيئة التي يعيش فيها الفرد فاذا حققنا نجاحا في الوصل الى هذا الهدف , فانه يصبح بمقدورنا فهم بعض التناقضات الظاهرية في سلوك الفرد وشخصيته , مثل ان يكون لطيفا في موقف ما وعنيفا في موقف اخر او

متزنا في موقف ومنفعلا في اخر او غير ذلك ,مثل ذلك ربما يزيد من الصعوبة في دراسة الشخصية (الزغلول والهنداوي , 2014, ص 387)

وتعتبر دراسة الشخصية من الموضوعات العريضة , فهي لا تقف عند حد دراسة ظاهرة معينة او نمط واحد من انماط السلوك الطارئ مثلا , ولكنها تتسع لتشمل عمليات تحديد الصفات الاساسية لدى الافراد والتي لها تاثير دائم على جميع جوانب سلوكهم , سواء كانت تلك الصفات اصلية ام مكتسبة , وكذلك تاثير المشترك بين الافراد والبيئة المحيطة بهم بجميع مكوناتها , وعادة ما تكون النظرة شاملة في دراسة الشخصية نظرة شاملة متكاملة للفرد ككل لا يتجزء (القذافي , 2011 , ص 9)

وهكذا فقد نسال عن شخصية امرئ من الناس فيقال لنا مثلا انه من الناحية الجسمية طويل نحيف حنطي اللون متوسط السن , ومن الناحية النفسية ذكي حاضر البديهية عميق التفكير , ومن الناحية الاجتماعية امين خلوق يحب الاجتماع ويهتم بالامور العامة (زريق , 1985 , ص 175)

وتعد الشخصية من اكثر مواضيع علم النفس تعقيدا وتداخلا , فهي تشمل كافة الصفات الجسمية والعقلية والخلقية والوجدانية في تفاعلها مع بعضها البعض وفي تكاملها في شخص معين, يتفاعل مع بيئة اجتماعية معينة , ولهذا تعددت وتباينت الاراء التي تعالج مفهوم الشخصية وطبيعتها وخصائصها .(ابو سعد, 2010, ص 7)، وخصوصا في الشخصية الواقعية التي يحدث فيها أن ندرك الأمور كما هي بشكل توافقي مع النفس ومع الأمور المحيطة بنا ،بدون التأثر بأي إنطباعات شخصية أو خبرات سابقة أو آراء المحيطين ، قد تؤثر على تكوين رأينا في أمر ما،وان نتعامل مع الموضوع أو الأمر على طبيعته من خلال مقدمات منطقية تؤدي إلى نتائج منطقية متسقة مع الحدث وليس مبالغ فيها ،ويعتمد مفهوم الواقعية على القدرة على تحليل الأمور بشكل واعي ومنظم ومنطقي ،إعتماداً على تسلسل الأفكار وربطها بشكل سليم (الينا , 2012, ص5).

اهداف البحث:

1-التعرف على الشخصية الواقعية لدى طلبة كلية التربية الأساسية | الجامعة المستنصرية

2- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية للشخصية الواقعية لدى طلبة كلية التربية الأساسية | الجامعة المستنصرية تبعا لمتغيرات البحث 1- الجنس (ذكور , اناث)2- التخصص (علمي , انساني)

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة الرابعة من قسم التاريخ وقسم الرياضيات من كلية التربية الأساسية |الجامعة المستنصرية للعام الدراسي(2017- 2018)

تحديد المصطلحات:

الشخصية Personality:

1- عرفها البورت:

هي التنظيم الدينامي لدى الفرد والذي يشكل مختلف النظم النفسية التي تحدد خصائص سلوكه وتفكيره . (allport,1973,28)

2- عرفها ليزنك:

هي ذلك التنظيم الثابت والدائم الى حد ما لطباع الفرد ومزاجه وتكوينه العقلي والجسمي والذي يحدد اساليب توافقه مع بيئته بشكل مميز .(eysenck,1960,2)

3- عرفها ماكونيل:

هي الطريقة المميزة التي يفكر بها الانسان ويسلكها في عمليات توافقه مع البيئة . (mcconnell,1974,610)

اما بخصوص الشخصية الواقعية فلم تجد الباحثة تعريفا لها

التعريف النظري للشخصية الواقعية:

تتبنى الباحثة تعريف كاتل وهو الشخص القوي العقلية , المعتمد على نفسه , الواقعي , لا يلغو .

التعريف الاجرائي للشخصية الواقعية:

الدرجة التي يحصل عليها الطالب/ الطالبة عند اجابته على فقرات مقياس الشخصية الواقعية المستخدم لاغراض هذا البحث.

الفصل الثاني
الاطار النظري والدراسات السابقة

باستخدام التحليل العاملي شخص كاتل عام (1945) 16 عاملا اساسيا او سمة مصدرية عدها الاساس للشخصية , هذا العوامل استعملت في اختبار موضوعي للشخصية يسمى اختبار الستة عشر عاملا للشخصية ,هذا الاختبار مع بضعة اختبارات اخرى صممها كاتل , برهنت على انها ذات فائدة كبيرة وذات شهرة واسعة في البحث والتطبيق , وقد استعمل اختبار الستة عشر عاملا للشخصية للكشف عن البروفيل وطبيعة الشخصيات على اختلافها كالمبدعة والعصابية والنفسية- الجسمية , للتنؤ باحتمال حدوث السكتة القلبية للناس , كما يستعمل للتنبؤ باحداث حوادث السيارات , والانجاز المدرسي , والانجاز المهني في عدد انواع الاعمال , وقد كون كاتل عوامل ثانوية وثالثية ورابعية ايضا , تحلل فيها تحليلا عامليا مجموعة من العوامل والسمات وكنتيجة لذلك تم اشتقاق اربعة عوامل مركبة ذات رتبة ثانوية , فالمركبان الرئيسيان ذوي الرتبة الثانوية هم القلق والانبساط – الانطواء , انه لمن المهم ان نتذكر تماما مكانة هذه العوامل او السمات في نظام كاتل , انها المكونات او العناصر او الوحدات الاساسية للشخصية , بنفس المعنى عندما ان الذرات هي الوحدات الاساسية للعالم المادي , يذهب كاتل الى القول باننا لا نستطيع توليد قوانين عن الشخصية ولا نستطيع توليد قوانين عن الشخصية ولا نستطيع فهمها كليا دون ان يكون بامكاننا ان نعرف بدلالات رياضية دقيقة طبيعة هذه الوحدات البنائية للشخصية , يرى كاتل انه اي نظرية للشخصية لا تاخذ في الاعتبار الوقود ' فالسمات الديناميكية تعني الدافعية وهذا موضوع مهم في كل نظرية من نظريات الشخصية تقريبا ' ثمة نوعان من السمات الحركية الدينامية في نظام كاتل – الاركات والعواطف – وكلاهما يظهر في الاتجاهات , ان (ارك) كلمة اصلها يوناني , تعني الشغل او الطاقة , وقد استعملها كاتل بديلا لمفهوم الغريزة او الباعث الذي يرى انهما غامضان , فالارك مصدر الطاقة لكل سلوك انه فطري , لذا فهو مشتق تكونينا , انه الوحدة الاساسية للدافعية وموجه نحو اهداف معينة , وهنالك مدى واسع من انواع السلوك التي قد تؤدي الى الهدف , لكن الارك نفسه اصيل واساسي , وقد توصل كاتل من بحوثه المبنية على التحليل العاملي الى تشخيص احد عشر اركا في الانسان , بينما يكون الارك سمة ذات مصدر تكويني , فان العاطفة سمة ذات مصدر بيئي , وهذا يعني انها مشتقة من تاثيرات خارجية اجتماعية ومادية , فالعاطفة نمط من الاتجاهات تعلمها المرء , انها تتركز على اشياء مهمة في حياة الانسان مثلا الوطن , الزوجة , المهنة , والدين , والهوية , فالارك والعواطف تعمل على تحريك السلوك , ولكن وراء ذلك ثمة اختلافات بينهما , فالارك مادام ناشئا من التكوين الجسمي فانه بنية دائمة , بينما يضعف او يقوى , الا انه لا يمكن ان يختفي نهائيا .
الاتجاه عند كاتل , ميل الشخص نحو مجال معين او شيء معين او شخص , ميل يفصح عن نفسه دائما بصورة من صور السلوك الظاهر , ويستعمل كاتل المصطلح لكنه لا يشير الى رأي ضد او مع شيء ما .
ان الاركات والعواطف والاتجاهات يرتبط بعضها ببعض , من خلال مفهوم المساعدة التي تعني ببساطة ان بعض العناصر تساعد العناصر الاخرى في النظام في الاتجاهات مثلا تساعد العناصر الاخرى في النظام في الاتجاهات مثلا تساعد العواطف التي هي بدورها تساعد الاركات ,وفي مستوى اخر قد يكون اتجاه مساعد لاتجاه اخر , الذي هو بدوره يساعد اتجاها ثالثا , فقد نعمل شيئا لكي نعمل شيئا ثانيا , ولكي ننجز عملا ثالثا , اعطى كاتل مثال على ذلك بطالب الكلية الذي يدرس المحاسبة لكي يحصل على وظيفة فيجمع مالا لكي يتزوج به وينشئ عائلة . (سكر ,2013 , ص 264)
ويرى اصحاب المدرسة الوجودية existential school(1909-1994)ان لجميع الافراد حاجات فطرية تدفعهم للعيش في العالم الذي ولدوا فيه ولتحقيق احساسهم الواعي او غير الواعي (اللاشعوري) بانفسهم كوحدة غريزية مستقلة , وكلما قوى وجود الفرد في هذا العالم اصبحت شخصيته اكثر سوية , ان اثبات الشخص لوجوده يتطلب منه جهدا وشجاعة من خلال الاعراف الاجتماعية والتكيف مع الضغوط والمعايير الوالدية غير الرشيدة وتهديد الموت نفسه , ان سمة المميزة للشجاعة في عصر الانسجام هي القدرة على التعرف على مدى قناعة الشخص بنفسه , وليس بالعناد والتحدي (فهذه تعبيرات دفاعية وليست شجاعة) وليست اشارة للانتقام , ولكن لان ذلك مايعتقده الفرد ببساطة (انها ذاتي , انها كينونتي)وذلك خلال تاكيده لذاته فخبرات الفرد هي هويته ,(انا هو انا , وما استطيع), ان الحضور الوجودي والذي يشبه الخبرة في نظرية روجرز يتحقق من خلال معايشة الفرد للخبرة في كل لحظة بنشاط وتلقائية وتقبل ومسؤلية عن مساره في الحياة وتاكيد جهوده وقيمه الخاصة , ولان الحضور الوجودي موضوع شخصي جدا , فلا يوجد شخص اخر يستطيع ان يخبر الفرد كيف او ماذا يوجد في هذا العالم , ويجب على كل واحد فينا ان يكتشف ويؤكد جهده وقيمه الخاصة , وهذا الامر يمكن تحقيقه فقط اذا عايشنا الخبرة في كل لحظة بنشاط وتلقائية وتقبلنا حريتنا ومؤليتنا عن المسار الذي اخترناه لانفسنا في الحياة

يشمل الوجود الدينامي في الحياة ثلاثة نماذج متداخلة هي:
1- العالم الخاص: وهو عالم الموضوعات الداخلية والخارجية الذي يشكل بيئتنا النفسية والمادية وتعني في الادب الوجودي (العالم من حولنا) وهو النموذج الذي اهتم به فرويد فبالاضافة الى البيئة الطبيعية المحيطة بنا تتضمن الظروف الواقعية التي نولد بها مثل وجود الحاجات الغريزية والثقافة بتوقعات معينة .
2- عالم المجتمع والمقصود به العالم الاجتماعي للاخرين وتعني في الادب الوجودي (مع العالم) وتندرج تحته حاجاتنا الفطرية لغرض تحقيق المصلحة الخاصة في تكوين العلاقات الشخصية ولا يستطيع اي فرد تحقيق وجود ذي معنى وهو في عزلة .
3- علاقة الانسان بنفسه: ويمثل العالم السايكولوجي لعلاقة الفرد مع ذاته وقيمه الخاصة وتعني في الادب الوجودي (العالم الخاص) وهو العالم المتفرد للانسان المتضمن الوعي بالنفس , وهذا النموذج يتضح عندما نحكم بدقة على مانفعله او نقيم خبرة شخصية .
ان بعض اصحاب النظريات الوجودية يركزون على احد هذه النماذج الا ان علم النفس الوجودي يرى انه من الضروري التركيز على النماذج الثلاثة لكي يتحقق الفهم الحقيقي للشخصية الانسانية .
فالعالم الخاص هو النموذج الذي اهتم به فرويد بالاضافة الى البيئة الطبيعية المحيطة بنا , انه يضمن نظريته حالة الحاجة التي يوضع فيها كل شخص بمجرد مولده كالجوع والعطش والنوم وغيرها اي الظروف الواقعية التي نولد بها مثل وجود الحاجات الغريزية التي قدرت سلفا علينا , وثقافة بتنوعات معينة , والتي تمثل قليل من الاعتبارات لوجودنا التي لا نسطيع التحكم فيها اثناء القيام باختياراتنا الشخصية , ويشار لهذه الظروف احيانا بالطرح او الالقاء , اما على المجتمع فتندرج تحته حاجاتنا الفطرية لتكوين علاقات شخصية بغرض تحقيق المصلحة الخاصة وليس لغرض التسامي ببعض دوافعنا , ولا يستطيع اي فرد تحقيق وجود ذات معنى وهو في عزلة , وكما اكد على ذلك بعض المنظرين مثل ادلر , فروم , هورناي وسوليفان , اما علاقة الانسان بنفسه فهي العالم المتفرد للانسان المتضمن الوعي بالنفس كما في نظرية روجرز , او معرفتنا باننا مركز وجودنا وادراكنا لجهودنا الخاصة وهذا النموذج يتضح عندما نحكم بدقة على مانفعله او ما لا نحبه او نحتاجه او نقيم خبرة شخصية , وعلى العموم فان الشعور بالفراغ والاغتراب الذاتي تعكس بعض التشويه في علاقة الانسان بنفسه (سكر ,2013 , ص 387)
وقد ذكر ماسلو صاحب نظرية الحاجات الانسانية انه من صفات الاشخاص المحققين لذواتهم هم اكثر ادراك للواقع وبعيدين عن الزيف والدجل وعدم الامانة في علاقاتهم مع الاخرين , ويكون تفكيرهم متناغم مع الواقع والحقيقة في كل ميادين الحياة فهم يرفضون الوهم ويفضلون التعامل مع الحقيقة المرة بدلا من التراجع الى التخيلات السارة . (الحمداني , 1988 , ص17)
ويرى جلاسر صاحب نظرية العلاج الواقعي reality therapy 1964 باننا لا نولد كالواح فارغة تنتظر ان تحفز خارجيا بواسطة قوى في العالم الذي حولنا , نحن نولد مع اهداف داخلية , وخصوصا خمس احتياجات وهي البقاء , الحب , الانتماء , القوة , الحرية , المرح , هذه الاحتياجات تقودنا في حياتنا لمحاولة أن نحسب سلوكنا الخارجي لارضائهم , وكل منا لديه هذه الحاجات وهي متنوعة في قوتها كمثال : نحن كلنا لدينا حاجة الى الحب والانتماء لكن البعض منا يحتاج الى حب اكثر من الاخرين , ومن الواضح انه طيلة حياتنا نبذل الجهد لنرضي هذه الحاجات , وعندما نشعر بشكل سيء فهذا يعني ان واحدة او اكثر من هذه الحاجات غير مشبعة ,نحن عادة لا نعرف اي شيء حول هذه الحاجات لكننا نعرف بأننا نريد ان نشعر بشكل افضل , ويمكن ان نتعلم على اية حال هذه الحاجات ثم نصبح قادرين ان نفهم هذه العمليات بشكل اكثر وضوحا .
اذا كنا نعرف نظرية الاختيار فحن سوف نعمل الجهد من اجل تحديد الحاجات المحبطة ومحاولة ارضائها , واذا نجحنا فسنكافأ بمشاعر جيدة , ويعتقد جلاسر ان الحاجة الى الحب والانتماء هي الاكثير اهمية لاننا نحتاج الى ناس ليستمعوا لنا ويحترموننا , ونحتاج الى ان نترك الناس ونبقى وحيدين عندما نريد ان نكون وحيدين وهذه مثل لحاجة الحرية , والناس يتعلموا ان يشاركوا الاخرين سرورهم وهذه مثال على حاجة المرح , وبالطبع نحن لدينا فرصة لان نبقى احياء اذا نحن نملك الدعم من الناس في حياتنا .
ان الحاجة للقوة تعني ان نكون الافضل من الاخرين , وهي غالبا ماتتعارض مع حاجاتنا للانتماء , مثل الحاجة لان تكون الاقوى في الزواج تتناقض مع الحاجة لان تكون محبوبا من الزوج الاخر , الحاجة للحرية تشير الى كيف نرغب ان نعيش حياتنا , كيف نرغب ان نعبر عن انفسنا , من نرغب ان نرافق , ماذا نرغب ان نقرأ او نكتب , كيف نرغب ان نتعبد , وفي المجتمع الديكتاتوري فأن الحاجة للقوة تتناقض مع الحاجة للحرية, واذا كان الافراد لديهم حاجة للحرية ولم يشبعوا حاجة الانتماء فمن المحتمل ان يشعر هؤلاء بالوحدة , اما الحاجة للمرح

على الرغم من انها ليست حاجة قوية مثل القوة او الحرية او الانتماء فانها ما تزول حاجة مهمة وتتضمن الضحك ,النكات , التسلية , وكل هذه الحاجات تعتبر جيدة للبقاء , ونراها خلال ادراكنا (sharf , 1996 ,p 89).

توضح نظرية الاختيار اننا لا نرضي حاجاتنا مباشرة , ما نفعله هو اننا نبدأ بعد الولادة بالعمل على تحقيق حاجاتنا ونستمر طيلة الحياة , ويبقى لدينا باستمرار طريق خاص لاي شيء , فنحن نعمل تلك المشاعر بشكل جيد جدا ونخزن هذه المعرفة في مكان خاص يسمى العالم النوعي , هذا المكان ليس واسعا لكنه يشمل :

1- الناس الذين نحن قريبين منهم , واكثر استمتاعا كوننا معهم .
2- الناس الذين نحن لا نعرفهم لكن نتخيل اننا نعرفهم بشكل جيد .
3- الاشياء التي نحن نملكها او التي نحن نحب ان نملكها وحتى الاشياء هي جميلة ولا نملكها وقد تكون مهمة لنا .
4- انظمة المتقدات التي تعطينا السرور مثل تديننا او معتقداتنا السياسية او الشخصية , ان العالم النوعي يمكن ان يكون مدروسا في جوهر معيشتنا , انه المخبأ الشخصي , العالم الذي نحن نحب ان نعيش فيه , اذا نحن ملكنا ذلك , انه اساس اكتمال احتياجاتنا , لكن لا نحب الاحتياجات التي هي عامة , انه خاص جدا , نحن نحتاج الى الحب لكن نهتم بالانسان الواقعي , الذين نحن نريد ان نحبهم في عالمنا الخاص .

الناس الى حد بعيد اكثر عنصر مهم لهذا العالم وهؤلاء الناس اكثر ارادة ان يتصلو معنا , ولكن اذا قاومنا هؤلاء الناس او حاولوا ان يجبرونا لكي نفعل اشياء نحن لا نريد نفعلها فان علاقتنا تتدهور , ونختار واحدة او اكثر من السلوكيات التي نسميها الان المرض العقلي , واذا حاول الغرباء ان يجعلونا نفعل اشياء لا نريد ان نفعلها فاننا ايضا سوف نعاني لكن ليس بنفس القدر تقريبا اذا كان الشخص في عالمنا النوعي .

هذا يعني بان جلاسر يقول لدينا فرصة للنجاح , المعالجين يجب ان يكونوا الناس الذين يعتبرهم المسترشدين في عالمهم الخاص , وفي النهاية يضعوهم في عالمهم الخاص والحصول على العالم الخاص للمسترشدين هو من العلاج , والاشخاص الذين ياتون الى العلاج قد لا يكون لديهم احد في عالمهم الخاص , او لديهم اشياء في عالمهم الخاص غير قادرين ان يتصلوا من خلالها مع الاشخاص في الطريقة التي يريدونها , وتبدء هذه العلاقة بين المعالج والمسترشد كيف يصبح قريبا الى الناس .

نحن بالطبيعة مخلوقات اجتماعية , نحتاج الى علاقات جيدة لارضاء كل امنياتنا ورغباتنا , وما يسميه العالم المشاكل النفسية او الامراض العقلية هي كثيرة لا تحصى حول الطرق التي نقاوم بها السيطرة من الناس الاخرين او الطرق التي نحاول ان نسيطر بها على الاخرين , وفي هاتين الحالتين نحن غير قادرين على ان نكسب علاقات اجتماعية نحتاجها , المرض الخطير قد يكون نتيجة غير مباشرة لفشلنا في تحقيق انواع من العلاقات التي نريدها.

ويصف جلاسر العالم النوعي الذي لدينا باننا نخزن به صور في رؤوسنا لنرضي حاجاتنا الفطرية وهذا المكان هو عبارة عن البوم الصور الشخصية و 80 % من اكثر ادراكاتنا التي نخزنها هي بصرية وقد نحتفظ بهذا الالبوم بصور غير واقعية , مثال المرأة التي تتناول الطعام لانها تنظر الى نفسها انها سمينة بينما يراها الاخرون عادية , والكحوليين قد يتجهوا للكحول اعتقادا لهم في البومهم الخاص ان ذلك يرضي حاجاتهم , اذ ان البوم الصور هو مكان تخزين الصور , وهو العالم الذي نعيش فيه , والمكان الذي تكون فيه رغباتنا مرضية انه يحتوي على توقعاتنا .

ويرى جلاسر بان الحاجات تلتقي بواسطة الدماغ القديم والجديد فالدماغ الجديد يشير الى القشرة المخية والتي تشبع فيه حاجات الجوع , العطش , الحاجة للحماية , الحاجة لاعادة الانتاج , الحاجة للاخراج , اما الدماغ الجديد فهو تلك الاجزاء من الدماغ التي تكون تحت القشرة المخية ويقابله الحاجات النفسية ومعظم المشاكل تظهر عندما تكون الحاجات في الدماغ الجديد غير مشبعة (sharf , 1996 ,p 90)تؤكد النظرية على الاندماج الشخصي والمسؤلية والنجاح والتخطيط الايجابي والاجراء الفعال , وعلى الرغم من ان المرشد قد يكون موجها ومجابها , الا ان عملية المساعدة هي انسانية لانها تهدف المشاكل السلوكية وليس الفرد وتشجيع النمو الايجابي والاندماج الشخصي الايجابي مع العملاء خلافا للسلوك اللاشخصي او العدائي (Gilliland , 1984, p217)

ونظر جلاسر الى الفرد بشكل كلي وبذلك تجنب تقسيم فرويد للنفس الى عناصر ., كما انه رفض فكرة الواقع اللاشعوري , وركز على الحاجات النفسية ودورها في شعور الفرد بالرضا عن نفسه اذا تم اشباعها وهاتين الحاجتان الاساسيتان هما : الحاجة الى الحب اي ان يحب الانسان وان يكون محبوبا , والحاجة الاخرى هي الشعور بالاهمية لانفسنا وللاخرين الاحساس بالقيمة وجمع جلاسر هاتين الحاجتين في حاجة واحدة سماها الحاجة الى الهوية

تتطور شخصية الفرد من خلال محاولاته لاشباع الحاجات النفسية الاساسية فالافراد الذين تعلموا اشباع هذه الحاجات ينمون بشكل سوي ويعتبرون انفسهم ذوي هوية ناجحة , في حين ان الافراد الذين لا يستطيعون تلبية هذه الحاجات سيصبحون غير مسؤلين ويعتبرون انفسهم من ذوي هوية فاشلة , والتطور في الشخصية يحدث من خلال الاندماج مع الاخرين(ابو سعد وعربيات , 2012, ص 298)
واخيرا تتبنى الباحثة نظرية كاتل وذلك لانها النظرية الوحيدة التي تحدثت عن الواقع بدقة شديدة.

ثانيا – دراسات سابقة

لم تجد الباحثة دراسة سابقة للشخصية الواقعية, لذلك تطرقت الباحثة الى الدراسات التي تناولت الشخصية الواقعية وعلاقته بمتغيرات اخرى , ومن هذه الدراسات هي.

1- دراسة البياتي 2008

استهدفت الدراسة معرفة اثر برنامج ارشادي لتنمية الشخصية الديمقراطية لدى طالبات معاهد اعداد المعلمات , تبنت الباحثة مقياس العنبكي (2006)بعد ان اخرجت صدقه وثباته وتكيفه لعينة البحث البالغة(400) طالبة , اختيرت العينة بطريقة قصدية , وبعد المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج الى وجود تغيرات ايجابية على الطالبات اللاتي لديهن انخفاضا في مستوى الشخصية الديمقراطية بعد تطبيق البرنامج الارشادي , اذ تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بطريقة دالة احصائيا , مما يدل على ان البرنامج الارشادي له اثر كبير في تنمية الشخصية الديمقراطية .

1- دراسة خماس 2008

استهدفت الدراسة معرفة العلاقة بين الشخصية المشاكسة وبعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة المتوسطة , قامت الباحثة ببناء مقياس الشخصية المشاكسة وطبقته على عينة البحث البالغة (400) طالب وطالبة , اختيرت العينة بالطريقة العشوائية الطبقية وبعد المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج ان الشخصية المشاكسة تنتشر بشكل كبير بين طلبة المرحلة المتوسطة وكان الطلاب اكثر مشاكسة من الاناث .

2- دراسة التميمي 2013

استهدفت الدراسة معرفة العلاقة بين الشخصية المهزومة ذاتيا وعلاقتها بالمكانة النفسية النفسية والاجتماعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة , قام الباحث ببناء مقياس الشخصية المهزومة ذاتيا وتبنى مقياس المكانة النفسية والاجتماعية وطبقته على عينة البحث البالغة (400) طالب وطالبة, اختيرت العينة بالطريقة العشوائية الطبقية وبعد المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الشخصية المهزومة ذاتيا والمكانة النفسية والاجتماعية .

3- دراسة عبد 2013

استهدفت الدراسة معرفة العلاقة بين احترام الذات وحيوية الضمير بالشخصية اللامعلمية لدى طلبة جامعة الفرات الاوسط , قام الباحث ببناء مقياس احترام الذات ومقياس حيوية الضمير ومقياس الشخصية اللامعلمية وطبقته على عينة البحث البالغة (750) طالب وطالبة من مجتمع طلبة الجامعة ,اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية وبعد المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج لا توجد علاقة بين احترام الذات وحيوية الضمير في الشخصيى اللامعيارية .

4- دراسة عباس 2014

استهدفت الدراسة معرفة العلاقة بين الشخصية المبدعة وحل المشكلات والحاجة الى المعرفة لدى طلبة معهد الفنون الجميلة ,قامت الباحثة ببناء مقياس الشخصية المبدعة ومقياس لحل المشكلات ومقياس الحاجة الى المعرفة وطبقته على عينة البحث البالغة (400) طالب وطالبة, اختيرت العينة بالطريقة العشوائية وبعد المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج الى وجود ارتباط بين الشخصية المبدعة وحل المشكلات والحاجة الى المعرفة لدى طلبة معهد الفنون الجميلة .

5- دراسة محمد 2014

استهدفت الدراسة معرفة العلاقة بين الشخصية المنتجة وادارة الانفعالات لدى المرشدين التربوين , قامت الباحثة ببناء مقياس للشخصية المنتجة ومقياس لادارة الانفعالات وطبقته على عينة البحث البالغة (300) مرشدا ومرشدة , اختيرت العينة بالطريقة العشوائية وبعد المعالجات الاحصائية اظهرت النتائج الى وجود علاقة بين الشخصية المنتجة وادارة الانفعالات لدى المرشدين التربوين.

الفصل الثالث
إجراءات البحث

إجراءات البحث:
يتضمن هذا الفصل عرضا لإجراءات البحث الحالي من حيث تحديد مجتمعه واختيار عينته وإجراءات الشخصية الواقعية لدى طلبة كلية التربية الاساسية | الجامعة المستنصرية .

أولاً:مجتمع البحث Research Population
يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة كلية التربية الأساسية | الجامعة المستنصرية- المرحلة الرابعة من قسم التاريخ وقسم الرياضيات |الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2017-2018) ويتكون المجتمع الإحصائي من (7014) طالب وطالبة موزعين على (15) قسم في الكلية من التخصصات العلمية والإنسانية وكما هو موضح في الجدول (1).

جدول (1)
توزيع أفراد مجتمع البحث حسب أقسام الكلية

القسم	ذكور	إناث	المجموع
1- التربية الخاصة	33	21	54
2- الارشاد النفسي	122	73	195
3- معلم صف اول	83	62	145
4- رياض اطفال	0	69	69
5- الفنية	51	74	125
6- الاسرية	44	38	82
7- الاسلامية	83	90	173
8- التاريخ	81	75	156
9-الجغرافية	106	91	197
10- الرياضة	63	7	70
11- اللغة العربية	79	86	165
12- اللغة الانكليزية	30	75	105
13- الرياضيات	28	50	78
14-الحاسبات	18	57	75
15-العلوم	39	86	125
المجموع	860	954	1814

عينة البحثSAMPLE OF RESERCH:
تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة إذ شملت (100) طالب وطالب من قسم التاريخ وقسم الرياضيات ضمن كلية التربية الأساسية | الجامعة ألمستنصريه .

أداة البحث REGEARCH OF MEAUS:
لما كانت أهداف البحث يتطلب استخدام مقياس الشخصية الواقعية لدى طلبة كلية التربية الأساسية |الجامعة المستنصرية, قامت الباحثة ببناء مقياس الشخصية الواقعية , وذلك من خلال اطلاعها على الادبيات والدراسات السابقة كدراسة التميمي(2013) ودراسة عباس (2014)ودراسة محمد (2014) وغيرها , وكذلك من خلال قيامها بدراسة استطلاعية ,وقد حصلت الباحثة على (48) فقرة ضمت بدائل الإجابة (تنطبق علي دائما -تنطبق علي غالبا – تنطبق علي احيانا –تنطبق علي قليلا -لا تنطبق علي ابدا) تعطى عند التصحيح الدرجات(4-3-2-1-0) للفقرات السلبية والعكس للفقرات الايجابية , وكما هو موضح في ملحق رقم (1).

الصدق VALIDITY:
يعد الصدق احد المفاهيم الأساسية في أي اختبار وبدون الصدق فان الاختبار لا يعول عليه (gensen,1980,p297) ويدل الصدق على مدى قدرة الاختبار على قياس ما ينبغي أن يقيسه وقد تم التحقق من

ذلك باستخدام الصدق الظاهري , وذلك بعرض فقرات المقياس المكونة من (48) فقرة على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص للاطلاع على فقرات مقياس, وكما هو موضح في ملحق رقم (1)وقد حصل على نسبة صلاحية 80% وقد حذفت (9) فقرات وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس (39) فقرة.

تمييز الفقرات:

تذكر anastasi,1976 ان خطا العينة يصبح كبيرا في حالة كون العينات صغيرة, ولهذا يفضل ان لا تقل نسبة كل مجموعة عن (25%) ولا يزيد عن 33%, وقد بلغت في هذه العينة(27)فرد في المجموعة العليا و(27) في المجموعة الدنيا, وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة ونتيجة التحليل الاحصائي تبين ان فقرات المقياس مميزة عند مستوى دلالة (0,05) وقامت الباحثة بحساب القيمة التائية ومعامل الارتباط وعدتا القيمة التائية مؤشرا لتمييز كل فقرة والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

القيمة التائية لفقرات المقياس لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا

الفقرات	القيمة التائية	معامل الارتباط
-1	7,67	0,675
-2	2,54	0,456
-3	4,55	0,342
-4	2,11	0,546
-5	8,11	0,635
-6	6,77	0,231
-7	4,88	0,335
-8	6,88	0,674
-9	3,99	0,123
-10	5,76	0,987
-11	2,44	0,750
-12	6,11	0,329
-13	7,44	0,875
-14	3,44	0,564
-15	5,66	0,432
-16	2,67	0,143
-17	7,34	0,754
-18	5,66	0,584
-19	3,44	0,876
-20	6,45	0,678
-21	3,22	0,452
-22	8,44	0,871
-23	6,55	0,729
-24	3,44	0,334
-25	7,66	0,462
-26	4,56	0,121
-27	8,55	0,563
-28	3,55	0,257
-29	5,42	0,854
-30	7,45	0,342
-31	2,44	0,186
-32	5,44	0,875

0,319	6,55	-33
0,654	4,67	-34
0,467	3,55	-35
0,335	4,66	-36
0,765	2,55	-37
0,997	4,88	-38
0,674	2,99	-39

يتضح من الجدول (2) أي إن جميع الفقرات كانت مميزة عند مستوى دلالة(0,05) وقيمة نظرية (1,98) ودرجة الحرية (n-2).

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية:

وكمؤشر آخر لصدق البناء تحققت الباحثة من مدى ارتباط درجات كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغة 108 من خلال معامل ارتباط بيرسون , وقد تبين إن جميع الفقرات دالة لأنها اكبر من القيمة الجدولية(1,98)عند مستوى دلالة (0,05) وكما موضح في الجدول (2) .

الثباتRELIABILITY:

يقصد بالثبات ان المقياس يعطي النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقه على المفحوص نفسه بعد فترة زمنية معينة وتحت الظروف نفسها (ابو حطب واخرون, 1987 , ص 11) , وتم التأكد من ثبات المقياس الحالي بطريقة أعادة الاختبار , فاختير(30)طالب وطالبة من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية وتم حساب الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون وقد بلغ معامل الثبات لمقياس الشخصية الواقعية (0,64)

الوسائل الإحصائية STATISTICAI METHODS:

1-اختبار معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية لحساب الشخصية الواقعية لدى طلبة كلية التربية الأساسية \ الجامعة المستنصرية.

2-الاختبار التائي لعينة واحدة لحساب الشخصية الواقعية لدى طلبة كلية التربية الاساسية | الجامعة المستنصرية.

3-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب تمييز الفقرات والفرق بين الذكور والإناث على مقياس الشخصية الواقعية لدى طلبة كلية التربية الاساسية | الجامعة المستنصرية.

الفصل الرابع
عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل نتائج البحث الحالي وتفسيرها على وفق أهدافه.

وفيما يأتي عرض لهذه النتائج :

1- التعرف على الشخصية الواقعية لدى طلبة كلية التربية الاساسية |الجامعة المستنصرية

أسفرت النتائج إن المتوسط الحسابي للعينة من الذكور والإناث الخاص بالشخصية الواقعية (136) , والانحراف المعياري ,(12,48) , وعند اختبار دلالة الفروق بين المتوسط الفرضي البالغ(114) والمتوسط الحسابي , استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة.

فظهرت النتيجة إن القيمة التائية المحسوبة(17,74) اكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى (0,05) بدرجة حرية (98) اي ان العينة هم اشخاص واقعيين وهذا الامر يعود الى انهم مستقلين وعمليين وواثقين من انفسهم ويحلون مشاكلهم بانفسهم وينظرون الى الامور نظرة بعيدة عن الخيال

الجدول (3)

متوسط الدرجات والانحراف المعياري على مقياس الشخصية الواقعية

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلاله
مقياس الشخصية الواقعية	100	136	12,48	114	17,74	1,96	دال عند مستوى دلاله0,05

2- الفرق وفق متغير الجنس (الذكور والإناث) في مقياس الشخصية الواقعية
أسفرت النتائج إن المتوسط الحسابي لعينة الذكور (138) , بينما المتوسط الحسابي لعينة الإناث هو (133)والانحراف المعياري لعينة الذكور هو (11,91), بينما الانحراف المعياري لعينة الإناث هو (12,62) وعند اختبار دلالة الفروق واستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهرت النتيجة دالة إحصائيا لصالح الاناث عند مستوى(0.05) إذ إن القيمة التائية المحسوبة (1,94) اقل من القيمة التائية الجدولية(1,96) اذ ليس هنالك فروق بينهم تبعا لمتغير الجنس في مقياس الشخصية الواقعية وهذا الامر يعود الى ان تفكير الاناث لايختلف عن تفكير الذكور في نظرتهم للامور بشكل عام اذ ان كل منهم عمليين وواضحيين ومتانيين وبالتالي هذه الصفات خلقت منهم اشخاص واقعيين.

جدول(4)

متوسط الدرجات والانحراف المعياري لعينة الذكور والاناث على مقياس الشخصية الواقعية

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلاله
الشخصية الواقعية	ذكور اناث	45 55	138,80 133,98	11,91 12,62	98	1,94	1,96	دال عند مستوى دلاله0,05

3- الفرق وفق متغير التخصص(انساني , علمي) في مقياس الشخصية الواقعية
أسفرت النتائج إن المتوسط الحسابي للعينة الانساني هو (138) , بينما المتوسط الحسابي للعينة العلمي هو (134)والانحراف المعياري للعينة الانساني هو(11,96) , بينما الانحراف المعياري للعينة العلمي هو (12,80) وعند اختبار دلالة الفروق واستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهرت النتيجة دالة إحصائيا لصالح الانساني عند مستوى(0.05) إذ إن القيمة التائية المحسوبة (1,43) اصغر من القيمة الجدولية (1,96) أي لا توجد فروق في التخصصات العلمية والانسانية في مقياس الشخصية الواقعية وهذا الامر يعود الى ان طريقة التفكير والنظر الى الامور تختلف من فرد الى اخرى وان التخصص (الانساني والعلمي) ليس له علاقة في ذلك

جدول (5)

متوسط الدرجات والانحراف المعياري حسب التخصص (علمي , انساني) على الشخصية الواقعية

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلاله
الشخصية الواقعية	انساني علمي	47 53	138 134	11,96 12,80	98	1,43	1,96	دال عند مستوى دلاله0,05

الاستنتاجات:

1-ان العينة هم اشخاص واقعيين .
2-لا يوجد فروق بين الذكور والاناث في مقياس الشخصية الواقعية .
3-لا يوجد فرق بين الاقسام الانسانية والعلمية في مقياس الشخصية الواقعية .

التوصيات:

1-اقامة ندوات علمية لتوضيح مفهوم الشخصية الواقعية , وتكليف الطلبة باعداد بحوث ونشرات علمية .
2- بناء برنامج تدريبي لتنمية التفكيرالعمودي لدى طلبة الجامعة وخصوصا الذكور.
3- اشراك وسائل الاعلام لزيادة توعية الاباء والامهات باهمية الشخصية الواقعية ومدى تاثره على ابنائهم .
4- أغناء مكتبات الجامعات و المدارس المتوسطة و الإعدادية بالمنشورات المتنوعة والصور التي تبين الشخصية الواقعية ومفاهيم أخرى في علم النفس .

المقترحات:

1- إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على طلبة المرحلة المتوسطة والاعدادية. 2- اجراء دراسة مقارنة في الشخصية الواقعية بين طلبة الكليات الاهلية والحكومية.
3- اجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين الشخصية الواقعية والابداع .
4- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينات اخرى من شرائح المتجتمع مثل (الاداريين , الموظفين) .
5-دراسة العلاقة بين الشخصية الواقعية وأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة الجامعة.

المصادر

1- ابو حطب , فؤاد واخرون (1987), التقويم النفسي ,ط3 القاهرة , مكتبة الانجلو المصرية.
2- ابو سعد , احمد عبد اللطيف(2010) , علم النفس الشخصية ,ط1 , عالم الكتب الحديث , الاردن .
3- ابو سعد وعربيات , احمد عبد اللطيف واحمد عبد الحكيم (2012) , نظريات الارشاد النفسي والتربوي , ط2 , دار المسيرة , عمان .
4- البياتي , نجاح حاتم حسون (2008) , اثر برنامج ارشادي لتنمية الشخصية الديمقراطية لدى طالبات معاهد اعداد المعلمات , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية ابن رشد | جامعة بغداد.
5- التميمي , ليث حمزة علي(2013) , الشخصية المهزومة ذاتيا وعلاقتها بالمكانة النفسية والاجتماعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة , رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية الاداب | جامعة بغداد .
6- الحمداني , موفق (1988) , الشخصية السليمة , بغداد .
7- الينا , هند (2012) , مشاكلنا النفسية .
8- خماس , ميسون طه (2008) ., الشخصية المشاكسة وعلاقتها ببعضالمتغيرات لدى طلبة المرحلة المتوسطة , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية | الجامعة المستنصرية .
9- الرفاعي , نعيم (1987) , الصحة النفسية , ط7 , جامعة دمشق , سورية
10- صالح , قاسم حسين (1988), الشخصية بين التنظير والقياس , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية , جامعة بغداد , العراق.
11- الزغلول والهنداوي , عماد عبد الرحيم وعلي فالح (2014), مدخل الى علم النفس , ط8 , دار الكتاب الجامعي , الامارات العربية المتحدة .
12- زريق , معروف (1985) , علم النفس العام , ط1 , دا اسامة , دمشق .
13- سكر , حيدر كريم (2013) , نظريات الشخصية , ط1 , دار الفراهيدي للنشر والتوزيع , بغداد
14- الشناوي , محمد محروس (1994), نظريات الارشاد والعلاج النفسي , دار غريب للطباعة والنشر , مصر .
15- العبيدي , محمد جاسم (2011) ,علم نفس الشخصية ,ط1 , دار الثقافة للنشر والتوزيع , عمان
16- عبد , خالد ابو جاسم (2013) احترام الذات وحيوية الضمير وعلاقتها بالشخصية اللامعلمية لدى طلبة جامعة الفرات الاوسط , اطروحة دكتورا غير منشورة , كلية التربية ابن هيثم | جامعة بغداد .
17- عباس . ايمان شريف (2014) الشخصية المبدعة وعلاقتها بحل المشكلات والحاجة الى المعرفة لدى طلبة معهد الفنون الجميلة, اطروحة دكتورا غير منشورة , كلية التربية | الجامعة المستنصرية .
18- عبد الخالق , احمد محمد (1979) استخبارات الشخصية , ط 3 , الاسكندرية , دار المعرفة الجامعة .
19- القذافي , رمضان محمد (2011) الشخصية (نظرياتها , اختباراتها , اساليب قياسها) , ط4 , المكتب الجامعي الحديث .
20- محمد، اصالة خضير(2014), الشخصية المنتجة وعلاقتها بادارة الانفعالات لدى المرشدين التربوين , , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية | الجامعة المستنصرية .
21- Allport , g w .(1961) patten and growth in personality .holt ,Rinehart and Winston , n.y
22- Allport,Gordon w, becoming.new haven: yale university.press,1979. -
23- Anstasi,.(1976): psychololgy testing,macm gillan, new York.-
24- Corey , Gerald (1996) theory and practice of counseling and psychology , b rooks/cole publishing com n . y.
25- Eysenck,h,j. the structuture of human personalaity,London:Methuen,1960. –
26- London: Methuen . 1960
27- Gensen ,a.r.(1980) biasin mental testing london.; Methuen . company
28- Gillilnand, et . al . theories and strategies in counseling and psychotherapy,prentive hall Inc,n,j,1984.
29- Jung g g (1977) the development of personality Princection ,university press.
30- -Mcconnnell, james v . under – standing human behavior new york : holt, pinehart and Winston , 1974.
31- sharf , r . s . (1996) theories of psychotherapy and counseling , 2 nd ed , brooks/ cole.
32- Shilling, l. e, perspectives on counseling theories . prenfice hall INC N . J 1948.