

## الكفاح التحصيلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية

الاستاذ المساعد الدكتورة

ندى عبد باقر

كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية

بغداد - العراق

### الخلاصة

يستهدف البحث الحالي تعرف على الكفاح التحصيلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية ودلالة الفروق في مستوى الكفاح التحصيلي بحسب متغيري الجنس والتخصص الدراسي . تكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية الاساسية حيث بلغ المجتمع الكلي ( 7004 ) موزعين على ( 15 ) قسم بواقع ( 12 ) قسم انساني و ( 3 ) اقسام علمية ، وكان مجموع الطلبة بكل اقسام الكلية العلمية والانسانية ( 3494 ) ذكور و ( 3510 ) اناث ، اذ بلغ عدد الذكور في التخصص الانساني ( 2894 ) والاناث من التخصص نفسه ( 2850 ) ، وبلغ عدد الذكور في التخصص العلمي ( 600 ) والاناث ( 660 ) . سحبت عينة طبقية عشوائية بلغت ( 400 ) طالب وطالبة موزعين حسب الجنس والتخصص ، بنت الباحثة مقياس الكفاح التحصيلي وفق نظرية لا يميز ، وتم التحقق من خصائصه السايكومترية اللازمة . وتوصلت الباحثة الى عدة نتائج هي (1- ظهر ان متوسط درجات الكفاح التحصيلي اعلى من المتوسط الفرضي وهذا يدل على ان العينة تتمتع بدافعية كفاح تحصيلي عالية .2- لا توجد فروق في الكفاح التحصيلي تبعاً لمتغير النوع ( ذكور – اناث ) 3- لا توجد فروق في الكفاح التحصيلي تبعاً لمتغير التخصص ( علمي – انساني ) . واوصت الباحثة (1- ضرورة اعداد برامج تدريبية لطلبة كلية التربية الاساسية لأثارة الكفاح التحصيلي وتنميته . 2 - اقامة دورات وندوات حوارية في الجامعات لتنمية الكفاح التحصيلي لدى الطلبة) . وكذلك اقترحت الباحثة بأقامة بعض الدراسات منها (1- اجراء دراسات تستهدف الكشف عن طبيعة العلاقة بين متغير البحث الحالي ومتغيرات نفسه اخرى مثل ( الانتاجية ، تحقيق الذات ، الابداع ، الرفاهية الذاتية) . 2- اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على عينات اخرى مختلفة عمرياً وتعليمياً وثقافياً واجتماعياً واجراء مقارنات بين هذه الدراسات) .

# The Collective Struggle of the Students of the Faculty of Basic Education

## ABSTRACT

The current research aims to identify the achievement striving among the students of the Faculty of Basic Education and the significance of differences in the level of achievement striving according to gender variables and the academic specialization. The research community consists of the students of the Basic Education Faculty. The total number of students in the Faculty of Basic Education was (7004) divided into (15) sections by (12) human section and (3) scientific sections, and the total number of students in all sections of the Faculty of Science and Humanities (3494) males and (3510) females. The number of males in the human specialization was (2894) and females of the same specialization were (2850), while the number of males in the scientific specialization was (600) and females were (660). A random stratified sample of 400 students, divided by gender and specialization, was drawn. The researcher constructed the scale of the achievement striving according to the theory of Limos and verified its psychometric properties. The researcher reached several results (1-The average of the achievement striving is higher than the average mean. This indicates that the sample enjoys a high level of pursuit for achievement. 2- There are no differences in the striving of achievement according to the gender variable (male – female). 3- There are no differences in the striving of achievement according to the variable specialization (scientific - human).The researcher recommended that (1- The need to prepare training programs for students of the Faculty of Basic Education to raise and develop the achievement striving. 2- The establishment of courses and seminars in universities to develop the achievement striving f students). The researcher also suggested the establishment of some studies, including (1- Studies aimed at revealing the nature of the relationship between the current research variables and other psychological variables such as (productivity, self-realization, creativity, self-prosperity). 2- Conduct similar studies for the current study on different samples of different age, educational, cultural and social and make comparisons between these studies).

## الفصل الاول

### مشكلة البحث

يعد موضوع الشباب من الموضوعات المهمة التي يوجه اليها العلماء في التربية والاجتماع وعلم النفس وعنايتهم واهتمامهم ، وذلك لما للشباب من دور خطير في حياة المجتمع ، اذ ان حيواتهم وحنفوان نشاطهم وقدرتهم على العطاء تجعلهم اكثر عناصر قطاعات الانتاج قدرة على العمل والانتاج المثمر ، مما يجعل المجتمعات تعتمد على الشباب في مسيرتها نحو التقدم والرقي (1).

وليس هناك مجتمع اخذ بأسباب التقدم ولم يجعل للشباب حكاية في المقام الاول من اهتماماته ، وطلبة الجامعة هم شريحة الشباب التي يعقد عليها المجتمع اماله في التقدم والتطور (2).

ان الطالب الجامعي تدفعه عوامل شتى داخلية وخارجية ومن شأن هذه الدوافع بقوتها وانماطها ان تؤثر في ادراكه للعلم وفيما يفكر فيه وفيما يتقصد من الافعال ، كما ان تترك اثارها على شرائح المجتمع كافة ومنهم طلبة الجامعة ، وتلك الاثار التي قد تكون عقبات وعراقيل امام تقدمه على صعيد العمل العلمي ، مما يشكل تهديدا كبيرا للاساس بالكفاءة والاستقلالية وحرية مشاركتهم في العمل بارادتهم الشخصية وبذل الجهد والكفاح لادائه بتفوق وابداع ، وكذلك مهاراتهم في وضع الاهداف التي تتعلق بتحصيلهم الاكاديمي والسعي والكفاح التحصيلي او انجازها (3).

وامام هذه التحديات التي يعاني منها ، عليه ان يكون على وعي بكفأته وقدراته في التحكم بما يحدث في حياته من اشياء او يجعل خياراته وافعاله متحرراً من التدخلات الخارجية ، لذلك ينبغي التصرف باستقلالية وان يوظف معارفه وخبراته ودافعيته التحصيلية لكل ما هو جديد (4). ومن الطبيعي ان الطلبة يسعون جاهدين في المهام والاعمال الدراسية لزيادة تحصيلهم لتحقيق النجاح ، وانهم اثناء ذلك سيواجهون بعض الصعوبات في اعمالهم الدراسية ، وهذا يتطلب منهم التصدي والمواجهة والكفاح والسعي لتحصيل او لتحقيق الاهداف.

### وعليه تتضح مشكلة البحث الحالي من خلال التساؤلات التالية :

- 1- هل لدى طلبة كلية التربية الاساسية امكانات في كفاح التحصيلي ؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية وفق متغير الجنس (ذكور ، اناث)
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية وفق متغير التخصص (علمي ، انساني)

### أهمية البحث

يؤكد علماء النفس الانسانيون ويؤمنون بأن الانسان قادر على مواجهة الضغوطات الحياتية وعلى ضبط شؤون حياته وتحقيق رغباته ، كما انه قادر على فهم ذاته وفهم الاخرين . ولعل ابرز منظر المنحن الانساني ( ابراهام ماسلو ، وكارل روجرز ) اذ ينظر ماسلو الى الدافعية الداخلية على انها تنبع من داخل الفرد فهي ذاتية وايجابية من خلالها يصل الفرد الى قمة وتكامل الخبرات وتحقيق الذات (5). فما يعد قوة الانسان من نقاط قوة او ضعف هي تنبؤات يختلقها هو ، فاذا ما اقتنعنا بأننا وصلنا حدودنا القصوى فلن نكفح اكثر ، اما اذا اعتقدنا بأن ليس هناك نهاية لحدودنا فاننا نستمر في الكفاح (2).

ويصف ( Emmons , 1986 ) " الكفاح بأنه اهداف يحاول الفرد على المستوى النموذجي انجازها وعبر مختلف المواقف (6). ان الكفاح كسياق مترابط من الكفاحات الهادفة التي تمثل محاولة الشخص لعمل شيء بشكل اعتيادي وان الكفاحات تشير الى اصناف نموذجية من الاهداف التي يأمل الشخص انجازها في اوضاع مختلفة ، وتتضمن الكفاحات جميع الاشياء التي يحاول الشخص الحصول عليها او تجربتها ، فضلاً عن الاشياء التي يحاول تجنبها ، ويمكن ان تكون الكفاحات الشخصية اما سلبية او ايجابية (7). وتشير دراسة ( Nonis & Hudson , 2006 ) الى ان التحصيل يكون عالياً مع الدافعية العالية ، واما اذا كانت الدافعية واطئة فان التحصيل الاكاديمي يكون واطئاً (8). ويتضح اهمية مفهوم كفاح التحصيلي جلياً في علاقته بعدد من المتغيرات النفسية فعلى سبيل المثال انه يرتبط طردياً بالرفاه الشخصي وتشير الى ذلك دراسة ايمونز (9). كما اشارت نتائج دراسة (Sheldon & Kasser , 2008) الى ارتباطه سلبياً مع التحديد النفسي وارتباطه بعلاقة دالة ايجابية بالرضا في الحياة (10). وفي مجال الانتاجية في الحياة كان لمفهوم الكفاح اهمية كبيرة وعلاقة دالة ايجابية ، اذ قام ( مك ادمز ) " MC Adams, 1992 " بتطوير تقويم الالتزامات الانتاجية وذلك بالاعتماد على نظرية (Emmons, 1986) في الكفاحات ، اذ يشير الكفاح للهدف الذي يحاول الفرد انجازه في الحياة اليومية ، وفي أي مجال من مجالاتها ، وقام فيه باستعمال استبانة مفتوحة طلب فيها من الافراد كتابة كفاحهم اليومي الذي يعملون به والخاص بهم ،

وتباينت النتائج في طبيعة كفاحات الافراد وبشكل كبير على وفق اهدافهم وخططهم فمنها البسيطة مثل محاولة ايقاف عادة سيئة لديه الى اهداف وخطط حياتية اكبر حجماً واكثر تجريباً مثل محاولة استخراج معنى لحياته ومكانه في العالم ، وتم تميز كتابات الافراد حول كفاحهم اليومي للالتزامات الانتاجية وتم تسجيلها بصورة ثلاثة للافكار الانتاجية هي :

1- تزويد الرعاية والمساعدة والتعليم والتوجيه والراحة ومحاولة تشجيع ودعم الفرد في احرازه نتيجة ايجابية في حياة شخص اخر.

2- المشاركة لتنشئة الجيل القادم كما هو الحال في الكفاح الخاص بالاطفال والشباب.

3- الكفاح للقيام بمساحات ابداعية للاخرين والمجتمع.

واظهرت نتائج الدراسة ان هناك علاقة دالة وايجابية بين الكفاح والالتزام في اتمام الاهداف واطهار مستوى عالٍ من الالتزام الانتاجي لكفاح في الحياة اليومية (11). وتشير دراسة " Emmon,1996 " أي ان الافراد الذين ليس لديهم القدرة على تعويض الخسارة في الاهداف يكون لديهم انخفاض في الرفاه النفسي ، مزاج سلبي وامراض جسدية فضلاً عن القلق في اعلى درجاته لعدم اشباع في تحقيق اهدافهم بالحياة مقارنة مع الافراد الذين لديهم القدرة على انتقاء الاهداف بصورة اساسية كمدخل لتحقيقها (12). ومما نقدم قد ترى الباحثة بأهمية الكفاح التحصيلي ودوره في تحقيق الاهداف ومواجهة التحديات بدافعية عالية وحاجة بيئتنا التربوية والتعليمية الى مثل هذه الدراسات قامت الباحثة بدراسة مستوى الكفاح التحصيلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية .

#### اهداف البحث

يستهدف البحث التعرف على :

1- الكفاح التحصيلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية .

2- دلالة الفرق في الكفاح التحصيلي وفق متغير الجنس ( ذكور ، اناث ) .

3- دلالة الفرق في الكفاح التحصيلي وفق متغير التخصص ( علمي ، انساني ) .

#### حدود البحث

يتحدد البحث الحالي على طلبة كلية التربية الاساسية من الدراسات الاولية فقط ومن الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2013 – 2014.

#### تحديد المصطلحات

- الكفاح التحصيلي " Achievement striving "

وعرفه كل من :

1- ايمونز " Emmons 1991 " :

الاهداف التي يرغب فيها الشخص ويحاول انجازها او اتمامها من خلال مختلف المواقف (9).

2- موفت وسكنر " Moffitt & Singer 1994 " :

هو عامل يشير الى ان الافراد يكونون قادرين على كسب النجاح الذي يرغبون به من خلال الحالة الاكاديمية او الرياضية او العلاقات الاجتماعية (13).

3- ايمونز " Emmons 1991 " :

كفاح باتجاه الهدف الايجابي وتجنب الهدف السلبي وتوقعات النجاح واكتساب الهدف السابق ومحاولة الوصول الى الاهداف والالتزام بتحقيقها (9).

4- ايمونز " Emmons 2003 " :

كفاح هادف يمثل محاولة الشخص لعمل شيء او يشير الى الاهداف التي يرغب الشخص بانجازها او اتمامها خلال مواقف مختلفة (14).

5- كوكونيا واخرون " Kokonyei atel , 2008 "

عامل يشير الى انجاز او اتمام الهدف ويشمل الاداء والفوز والنجاح او التنافس (15).

وتبنت الباحثة التعرف النظري لايمونز ( Emmons , 2003 ) لانها اعتمد الاطار النظري له. اما التعريف الاجرائي فهو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الكفاح التحصيلي .

## الفصل الثاني الاطار النظري والدراسات السابقة

### أولاً : الاطار النظري ( الكفاح التحصيلي ) مفهوم الكفاح التحصيلي

الكفاح التحصيلي " Achievement striving " يعد ادلر " Adler 1929 " من ابرز الباحثين الذين تناولوا دراسة الكفاح التحصيلي وانه يسير موازياً للنمو الجسمي ويعد مكانة ضرورة واقعية للحياة نفسها ، وبعد الكفاح من اجل التفوق الاساس لطرح كل الحلول الممكنة لمواجهة مشكلات الحياة ، وان كل وظائف الانسان تكافح من اجل اكتساب الثقة واليقين ، والمزيد من التفوق والسيطرة ، وهذه القوة ليس هناك من نهاية لهذا الدفاع أي ان الحث هنا يتسم بالاستمرارية ويدفع الانسان نحو اعلى مستوى (16). ويرى " Murray , 1938 " ان لدى الكائنات البشرية مجموعة من الحاجات والنفسية 28 حاجة، واعتبر ان الحاجة الى التحصيل هي من اكثر الحاجات اهمية في الكائن البشري ، ويرى ان الافراد مدفوعون للتحصيل وتحقيق النجاح في المهمات المختلفة ليس من اجل دافع الحصول على التعزيز او المكافأة فحسن انما من اجل التحصيل ذاته (17). ويؤكد " ابمونز 1996 " ان معظم وحدات الهدف تضم الكفاح فهو المدى العريض للاهداف الشخصية والوصول الى الهدف الذي يكون مقبولاً وناجحاً . وان محتوى فئات الكفاح التي حددها ( Emmons ) يعكس اصنافاً عديدة ومتنوعة من بينها التحصيل والانجاز كصنف من اصناف الكفاحات الشخصية (12).

### النظريات التي فسرت الكفاح التحصيلي :

1- نظرية ادلر " Adler , 1937 " :  
يقصد " Adler " الكفاح من اجل التفوق هو الهدف او الاهداف النهائية الغائبة التي يكافح باتجاهها كل الافراد ، ويؤمن بوجود الارادة التي تسمح لكل منا ان يبدع اسلوب حياته الاكثر ملائمة من القابليات والخبرات ونحن نكون القوي ونستعملها بطريقتنا الخلاقة الخاصة ببناء اسلوب حياة فريدة (18).

2- نظرية موراي " Murray " :  
ان الحاجة هي حدث وقتي وسمة من سمات الشخصية وان الحاجة الى التحصيل هي الرغبة او الميل الى القيام بالاشياء بسرعة او القيام بها قدر الامكان كلما استطاع الفرد ذلك (19).

3- نظرية ماكلياند " McClelland " :  
ان دافع التحصيل هو الدافع الرئيسي الذي يثير الانتباه ويركز عليه الفرد ، والذي يأخذ شكل الرغبة في تحصيل شيء صعب المنال ، واتقان المهارات والتغلب على الموانع والسعي الى النجاح من مكونين اساسيين هما : الامل في النجاح و الخوف من الفشل وعلى هذا فان الافراد الذين تكون دافعيتهم للتحصيل عالية يحددون اهدافهم بعناية ، كما تكون ثققتهم بأنفسهم عالية ايضاً (20).

4- نظرية اكنسون " Alkinson , 1964 " :  
ان الدافعية عبارة عن ناتج ضرب القيمة بالتوقع ويرى ان هناك متغيرين هما احتمال نجاح العمل وحافز العمل للنجاح ، ويشير الى الاهتمام والشغف الذي يحمله العمل نفسه وقدرات الفرد نفسه ، ان سلوك الانجاز نتيجة لصراع احساس الامل في النجاح والخوف من الفشل والنزعة للاقتراب من الهدف المرتبط بالنجاح هو ناتج لثلاثة عوامل هي : أ- الدافع للنجاح ، ب- احتمالية النجاح في المهمة ، ج- القيمة الباعثية للنجاح (21).

5- نظرية العزو السببي لوانير " Winner " :  
يرى وانير ان الاسباب التي يعزو اليها الطالب بحاحه او فشله تكون على اربعة عوامل هي القدرة والجهد وصعوبة المهمة والحظ وان دافع التحصيل والخلق مظهران متداخلان لعملية التنشئة الاجتماعية والجهد او القدرة والنتيجة او العائد (21).

6- نظرية توجه الهدف :  
وهذه النظرية ترى ان الدافعية التحصيلية هي مكون فرضي يفسر نشؤ واتجاه بقاء سلوك ما يتم توجيهه نحو اهداف اكااديمية يشمل التعلم ، القيم الاجتماعية وتجنب العمل والقيمة التي يصنعها الفرد لاهدافه وتقسّم نظرية دافعية التحصيل الى انواع هي : أ- التوجه نحو الاداء كهدف. ب- التوجه نحو المهمة كهدف. ج- التوجه نحو اهداف اجتماعية (22).

## 7- نظرية الذات المستقبلية :

وتتضمن هذه النظرية اهداف وطموحات والتفاعل بين الفرد وبيئته ، فالطالب الجامعي قد تظهر لديه مجموعة من الاهداف تؤدي الى تبني نمط معين من الذات المستقبلية ، ويتم عبر عملية تعريف معرفيه لنمط الذات المستقبلية المرغوب وغير المرغوب مما يؤدي الى خلق نوع من الدافعية التي تساعد على الاستمرارية في مجالات مهنية معينة وترتكز عملية تكوين الذات المستقبلية على العمليات التي يقوم بها الفرد بتوظيفها لتكوين اهداف جديدة عند مواجهة كل تحديد يتعرض له ، وذلك حينما يتعلق بإمكانية تحقيق الاهداف التي تمنها طويلاً داخل نفسه ويسعى ويكافح لتحقيقها (23).

## مناقشة النظريات :

هناك العديد من النظريات التي فسرت دافعية الكفاح التحصيلي وكل نظرية فسرت هذه الدافعية من زاوية معينة اختلفت او اتفقت فيها مع النظريات الاخرى. ان الصياغات الاولى لمفهوم الكفاح قد طرحت من قبل " ادلر ، Adler " الذي يركز على خبرات الطفولة ، ويرى ان الشعور بالنقص هو مصدر كل كفاح ، وان الانسان تحركه اهداف مستقبلية كما تحركه توقعاته ويكون واعياً لذاته ، واتفق موارى مع ادلر بشأن اهمية خبرات الطفولة ونظرته الى المستقبل . واهتم موراى " Murray " بماضي الفرد وحاضره ومستقبله وركز على العملية الدافعية ، ويفسر مكليندند " Mcclelland " الدافعية لدى الافراد على اساس وجود رغبة للعمل والكفاح والسعي من اجل الوصول الى الهدف ، ويرى ايضاً ان دفاع التحصيلي يتضمن مكونين اساسيين هما ( الامل في النجاح والخوف من الفشل ) . واتفق اتكنسون " Atkinson " مع مكيلاند ، الا انه اضاف بعداً جديداً لدافعية التحصيل هو الحاجة الى " تجنب الفشل " ، فاذا كانت هذه الحاجة اكبر من الرغبة في التحصيل فان مستوى الدافعية يكون ضعيفاً والعكس صحيح . وركز واينر " Weiner " على اسباب نعزو اليها سلوكنا وسلوك الاخرين واقترح اربعة عوامل هي ( القدرة ، الجهد ، وصعوبة المهمة ، والحظ ) ، ويرى انها موزعة على بعدين داخلي وخارجي وبعد مستقر وبعد متغير. وركز ايمونز " Emmons " في نظريته على الدافعية والاهداف والرفاهية الشخصية ، وان الالتزام بالكفاح يقترن بالتوقع العالي للنجاح في انجاز او تحقيق الكفاحات ، وهناك علاقات بين الرفاه الذاتي وجوانب معينة من ترتيب الكفاحات. ويعتقد ايمونز بأهمية عوامل مثل درجة الكفاح كالثقة واهمية الالتزام والنجاح واحتمالية النجاح والفرصة والمستوى المنخفض للصعوبة وتتطابق هذه العوامل تماماً مع نظرية اتكنسون وان الالتزام بالكفاح كان مقترناً بالتوقع العالي للنجاح في انجاز او تحقيق الكفاحات والذي بدوره يؤدي الى الرفاه الذاتى او الشخصي. وبعد عرض هذه النظريات لاحظت الباحثة اتفاق اغلب المنظرين في نظرياتهم على الدافعية وتأثيرها في السلوك في المجالات كافة ولا سيما في مجال التحصيل وكذلك الاهداف والعمل والسعي لتحقيقها والكفاحات التي تفسر لنا الدافعية الانسانية بأروع صورها ، والتي تضمنتها نظرية " Emmons " وعليه فان الباحثة تبنت نظرية ايمونز لتفسير دافعية الكفاح التحصيلي.

## ثانياً الدراسات السابقة :

## دراسات تناولت الكفاح التحصيلي

اسم الدراسة	السنة	الهدف من الدراسة	العينة	نتائج الدراسة
ايمونز Emmons, 1986 : p 1058 - 1068	1986	قياس الكفاحات لدى طلبة الجامعة وتحري العلاقة بينهما وبين الرفاه الذاتي	( 40 ) طالب وطالبة	اظهرت نتائج الدراسة ان الكفاحات مرتبطة بعلاقة احصائية دالة اجابية وقوة مع الرفاه الذاتي والسعادة اما الفشل في الكفاح فقد ارتبط سلبية مع الرفاه الذاتي والسعادة
ايمونز وكنك Emmons & King, 1998 : p 1040 -	1998	دراسة تجريبية لصرع الكفاحات واثارها	( 88 ) طالب وطالبة في	اظهرت النتائج ان الكفاحات الايجابية ذات الاهداف المتماثلة

منسجمة تكون مع الحالة الصحية النفسية والجسدية الجيدة - على عكس حالة الصراع والتنافس التي تمثل الكفاحات السلبية	الجامعة	الطويل الامد النفسية والجدية وفي الرفاه الذاتي		1048
اظهرت النتائج ان الاستجابات المؤثرة الايجابية للمذكرات قد ارتبطت بصورة متميزة مع احتمالية النجاح للوصول الى الكفاح	(117) طالباً بواقع (65) طالب و(52) طالبة	دراسة الاستجابات المؤثرة للمذكرات وعلاقتها بالكفاح	1994	موفت و سنكر ( Mofitt & Singer , 1994 : p 21 – 42 )
اسفرت النتائج ان الكفاح باتجاه الاهداف الخارجية يرتبط بعلاقة دالة احصائياً مع التهديد النفس ومع مشكلات في الصحة النفسية.	(84) بواقع 62 من الاناث و 22 من الذكور طالبة الجامعة	دراسة التهديد النفسي والكفاح للوصول الى الهدف الخارجي.	2008	سولدن و كاسسر ( Sheldon & Kasser, 2008 : p 40 – 43 )
اسفرت النتائج عن وجود علاقة دالة احصائياً بين الكفاحات والرضا عن الحياة وان الرضا عن الحياة يرتبط بعلاقة سلبية مع الصراعات والتناقضات في الكفاحات	(48) بواقع (29) اناث و (19) ذكور من طالبة الجامعة	خصائص الكفاحات وعلاقتها بالرضا عن الحياة	2008	كوكوني واخرون Kokonyei etal , 2008 p 409-249

### مناقشات الدراسات السابقة :

من خلال اطلاع الباحثة على مجموعة من الدراسات التي تناولت متغير بحثها لاحظت ان معظم الدراسات السابقة اتفقت على اهمية مفهوم الكفاح التحصيلي وعلاقته ببعض المتغيرات وقد تباينت فيما بينها من حيث :

#### 1- الهدف :

تباينت اهداف الدراسات السابقة الخاصة بمفهوم الكفاح التحصيلي اذ كان منها ما يهدف الى بناء مقياس لهذا المتغير او قياسه مثل دراسة " Emmon , 1986 " ودراسة " Mofitt & Singer , 1994 " ودراسة " Sheldon & Kasser , 2008 " ودراسة " Kokonyei etal , 2008 " . وهدف البعض الاخر منها كشف او الاستقصاء او التحدي عن الكفاح التحصيلي كدراسة " Emmons & King , 1988 " .

#### 2- من حيث العينات :

تباينت اعداد افراد العينات المستعملة في الدراسات السابقة لتغير كفاح التحصيلي تبعاً الى حجم لمجتمع الدراسة ونوع العينة والمنهج المستعمل في البحث واهدافه ، اذ كانت تتراوح بين 117 ذكر وانثى كأكبر عينة في دراسة موفت وسنكر " Mofitt & Singer , 1994 " واصغر عينة بلغت (40) من طالبة الجامعة في دراسة ايمونز " Emmons , 1986 " .

#### 3- من حيث الوسائل الاحصائية :

اشارت بعض الدراسات السابقة الى الوسائل الاحصائية المستعملة وبعضها لم يشر اليها ، وعلى وفق طبيعة الاهداف تباينت الوسائل الاحصائية بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي لعينة واحد ولعينتين ومعاملات الارتباط .

## 4- من حيث النتائج :

تباينت الدراسات السابقة في النتائج التي توصلت لها وذلك لتباين اهدافها واجراءاتها وعياناتها وادواتها ، ومن مجمل نتائج هذه الدراسات هناك نتيجة واحدة اتفقت عليها الدراسات ان مفهوم الكفاح التحصيلي له اثر ايجابياً في سلوك الفرد.

### الفصل الثالث منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا البحث وصفاً لمجتمع البحث وطريقة اختيار لعينة ووصفاً للادوات التي استخدمت في البحث واجراءات استخراج الصدق والثبات لها. واسلوب تطبيقها والوسائل الاحصائية التي عولجت بواسطتها معطيات هذا البحث وفيما ياتي وصف لتلك الاجراءات .

## اولاً : مجتمع البحث :

تألف مجتمع البحث من طلبة كلية التربية الاساسية للعام الدراسي 2013 – 2014 موزعين على ( 15 ) قسم وقد بلغ هذا المجتمع ( 7004 ) طالب وطالبة بواقع ( 3494 ) طالب و ( 3510 ) طالبة للدراسات الصباحية فقط وكما هو موضح في الجدول ( 1 ).

جدول ( 1 )  
يوضح افراد المجتمع موزعين حسب القسم والتخصص والجنس

ت	القسم	التخصص	ذكور	اناث	المجموع
1	معلم الصفوف الاولى	انساني	336	235	571
2	التربية الخاصة	انساني	171	93	264
3	الارشاد النفسي	انساني	434	259	693
4	الفنية	انساني	209	248	457
5	الاسرية	انساني	93	251	344
6	التاريخ	انساني	217	215	432
7	الجغرافية	انساني	295	279	574
8	الرياضة	انساني	426	123	549
9	اللغة العربية	انساني	289	297	586
10	اللغة الانكليزية	انساني	144	207	351
11	الرياضيات	علمي	237	259	496
12	الحاسبات	علمي	87	86	173
13	العلوم	علمي	276	315	591
14	رياض الاطفال	انساني	-	412	412
15	الاسلامية	انساني	323	229	552
	المجموع	-	3494	3510	7004

## ثانياً : عينة البحث :

اقتصر البحث الحالي على عينة من طلبة كلية التربية الاساسية للاقسام العلمية والانسانية ومن كلا الجنسين وقد بلغت العينة ( 400 ) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ذات التوزيع المتساوي وبواقع ( 200 ) طالب وطالبة من التخصص العلمي ( 100 ) ذكور و ( 100 ) اناث ومن التخصص الانساني ( 200 ) طالب وطالبة ( 100 ) ذكور و ( 100 ) اناث وجدول رقم ( 2 ) يوضح ذلك.

### جدول ( 2 ) يوضح افراد العينة حسب الاقسام والتخصص والجنس

المجموع	اناث	ذكور	التخصص	القسم
100	50	50	انساني	معلم صفوف اولى
100	50	50	انساني	التربية الخاصة
100	50	50	علمي	العلوم
100	50	50	علمي	الرياضيات
400	200	200		المجموع الكلي

#### ثالثاً : اداة البحث

لغرض تحقيق هدف البحث وقياس متغيراته كان لا بد من استعمال اداة لقياس الكفاح التحصيلي وفيما يلي عرض الاجراءات اعداد الاداة ، لغرض قياس الكفاح التحصيلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية تطلب بناء مقياس له وقد تم ذلك على وفق الاجراءات التالية :

- 1- اطلعت الباحثة على الدراسات والادبيات والبحوث الاجنبية ذات العلاقة بموضوع الكفاحات التي تعكس التحصيل والانجاز وحصلت الباحثة على فقرات منها كتاب ايمونز (14) تم ترجمتها وعرضها على خبراء للتأكد من صلاحية الترجمة.
- 2- تم وضع صياغة اولية للمقياس ولتعليماته وكان المقياس تقرير خماسي يتراوح من ( 5 - 1 ) اما بدائل الاستجابة فهي ( تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً ، تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة متوسطة،تنطبق علي بدرجة قليلة ، لا تنطبق علي ابدأ )، عدد الفقرات ( 35 ) فقرة.
- 3- ولمعرفة مدى صلاحية الفقرات فقد عرضت الباحثة هذه الفقرات على ( 7 ) من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وتم الاعتماد نسبة 80% فأكثر من الاتفاق بين المحكمين للبقاء على الفقرة او حذفها او تعديلها ، وفي ضوء اراء المحكمين وملاحظاتهم قامت الباحثة بتعديل صياغة بعض الفقرات واصبحت عدد الفقرات ( 33 ) فقرة .

#### التحليل الاحصائي لفقرات المقياس

تعد عملية التحليل الاحصائي لفقرات المقياس من الخطوات الاساسية لبنائه ، وان اعتماد الفقرات التي تتميز بخصائص سيكومترية حيث يجعل المقاييس اكثر صدقاً وثباتاً (24) فينتق اصحاب القياس النفسي على بعض الخصائص القياسية التي ينبغي التحقق منها في فقرات مقاييس الشخصية وهي القوة التمييزية للفقرات ومعاملات صدقه وثباته .

#### القوة التمييزية :

يهدف التعرف على القوة التمييزية لفقرات بنسبة ( 27% ) لاختبار دلالة الفروق بين اواسط المجموعتين وذلك لان القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقره بين المجموعتين ومن خلال تطبيقها على عينة بلغت (400) طالب وطالبة ، وعدت القيمة التائية المحسوبة مؤثراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية ، وفي ضوء هذه الاجراءات كانت جميع الفقرات مميزة ، عند مستوى دلالة ( 0.05 ) ما عدا فقرة ( 17 ) كانت غير مميزة ، لان القيمة التائية المحسوبة هي ( 1.868 ) وهي اقل من القيمة الجدولية ( 1.960 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) وبدرجة حرية ( 108 ) وهكذا اسقطت الفقرة من المقياس وجدول (3) يوضح ذلك.

### جدول ( 3 ) القوة التمييزية لفقرات مقياس الكفاح التحصيلي

مستوى دلالة 0.05	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
دالة	17.061	1.140	2.277	0.913	4.530	1
دالة	9.360	1.397	2.654	1.073	3.950	2
دالة	14.771	1.121	2.814	0.871	4.463	3
دالة	14.488	1.286	2.469	1.022	4.339	4
دالة	10.098	1.187	2.981	1.076	4.253	5

دالة	10.551	1.086	3.222	0.929	4.407	6
دالة	4.920	1.397	3.253	1.141	3.950	7
دالة	13.269	1.578	2.679	0.936	4.592	8
دالة	6.909	1.355	3.327	1.054	4.259	9
دالة	11.736	1.451	2.938	0.872	4.500	10
دالة	8.709	1.277	2.401	1.222	3.611	11
دالة	8.609	1.409	3.296	0.978	4.456	12
دالة	9.489	1.379	2.833	1.137	4.166	13
دالة	7.421	1.400	3.296	0.989	4.296	14
دالة	5.481	1.359	2.963	1.336	3.784	15
دالة	7.710	1.435	2.574	1.344	3.765	16
غير دالة	1.868	1.444	3.333	1.22	3.611	17
دالة	11.103	1.321	2.413	1.154	3.944	18
دالة	9.345	1.504	2.530	1.201	3.944	19
دالة	7.121	1.322	3.092	1.251	4.111	20
دالة	4.975	1.335	2.925	1.254	3.642	21
دالة	14.937	1.432	2.388	0.942	4.401	22
دالة	7.521	1.442	2.592	1.248	3.716	23
دالة	8.986	1.402	2.913	1.157	4.197	24
دالة	10.445	1.419	2.833	1.277	4.271	25
دالة	6.058	1.405	2.111	1.189	3.987	26
دالة	11.995	1.528	2.870	0.835	4.512	27
دالة	9.431	1.392	2.475	1.266	3.870	28
دالة	8.417	1.461	2.623	1.292	3.913	29
دالة	6.243	1.198	3.290	1.163	4.092	30
دالة	4.804	1.415	2.654	1.452	3.419	31
دالة	4.830	1.233	2.191	1.406	2.901	32
دالة	6.982	1.254	2.924	1.146	3.574	33

\* القيمة التائية الجدولية ( 1.96 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) وبدرجو حرية ( 108 ).

\* الخبراء التي استعانت بهم الباحثة في تحقيق الصدق الظاهري :

ت	اسم الخبير	جهة العمل
1	إ.د. عامر ياسين القيسي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
2	إ.د. عبد الله العبيدي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
3	أ.م.د. أكرم دحام	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
4	أ.م.د. جمال سالم	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
5	أ.م.د. إيمان عيد الكريم	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
6	أ.م.د. عباس علي شلال	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
7	أ.م.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
8	أ.م.د. محمد عبد الكريم	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

مؤشرات صدق المقياس وثباته :

يعد الصدق من الخصائص المهمة لبناء الاختبار والمقاييس وتم التعرف على صدق المقياس من خلال :

أولاً : الصدق الظاهري :

يشير هذا النوع من الصدق الى الدرجة التي يقيس فيها المقياس ما مصمم لقياسه وان افضل طريقة لاستخراج الصدق الظاهري هي عرض فقراته على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحية قياس الصفة المراد قياسها (25). وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس بعرض فقراته على مجموعة من الخبراء في العلوم التربوية والنفسية ، للحكم على صلاحيته كما ذكرنا سابقاً.

**ثانياً : صدق البناء :**

ويقصد به تحليل درجات المقياس استناداً الى البناء النفسي للخاصية المراد قياسها ، ان المقياس يقيس خاصية معينة وقد تحقق ذلك من خلال ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية ( 14 ) .

**علاقة درجة الفقرة بدرجة المقياس الكلية Item validity**

ان ارتباط درجة الفقرة الكلية للمقياس يعني ان الفقرة تقيس المفهوم الذي تقيسه والدرجة الكلية. وفي ضوء هذا المؤشر تم الابقاء على الفقرات التي اظهرت معاملات ارتباط درجاتها بالدرجة الكلية للمقياس دلالة احصائية ، وقد تم التحقق من هذا الهدف باستخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية (26).

وقد اظهرت النتائج ان معاملات الارتباط جميعها دالة احصائية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) والجدول ( 4 ) يوضح ذلك.

**جدول ( 4 )****علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس الكفاح التحصيلي**

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
0.461	18	03605	1
0.386	19	0.399	2
0.297	20	0.491	3
0.221	21	0.527	4
0.590	22	0.383	5
0.376	23	0.414	6
0.364	24	0.250	7
0.410	25	0.551	8
0.263	26	0.317	9
0.489	27	0.513	10
0.416	28	0.367	11
0.380	29	0.341	12
0.258	30	0.372	13
0.200	31	0.304	14
0.203	32	0.237	15
2.87	33	0.362	16
		0.047	17

**ثالثاً : ثبات المقياس :**

الثبات هو الاتساق في نتائج المقياس والمقياس الموثوق به والذي يمكن الاعتماد عليه. ويمكن التحقق من ذلك ان كانت فقرات المقياس تقيس السمة نفسها واستقرارها ولغرض استخراج ثبات المقياس قامت الباحثة باستخدام طريقتين هما

**1 - اعادة الاختبار :**

ويمثل معامل الثبات بهذه الطريقة مقدار الارتباط بين الدرجات التي يحصل عليها المستجيب عند تطبيق المقياس في المرة الاولى وعادة تطبيقه على نفس العينة في المرة الثانية ، وتم تطبيق المقياس مرتين بفارق زمني ( 14 ) يوم ومن ثم حساب معامل ارتباط بيرسون فبلغ معامل الثبات ( 0.81 ) وهو يعبر عن معامل مرتفع وعلاقة قوية (27).

**2 - معامل ارتباط الفاكورونباخ للاتساق الداخلي :**

تم التعرف على معامل الاتساق الداخلي باستعمال معامل الفاكورونباخ ، ان تم تطبيقه على درجات افراد عينة الثبات وقد بلغ معامل الثبات ( 0.83 ) وهو مؤشر على ان معامل الثبات جيد ويعبر عن علاقة قوية.

**رابعاً : التطبيق النهائي :**

بعد التحقق من صدق المقياس وثباته اكتملت اجراءات اعداد الاداة واصبحت جاهزة بواقع ( 32 ) تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً ، تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة متوسطة ، تنطبق علي

- درجة قليلة ، لا تنطبق علي ابدأ )، انظر ملحق (1) ودرجات التصحيح ( 1،2،3،4،5 ) ، على افراد عينة والبالغ ( 400 ) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية الاساسية.
- خامساً : الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث :**  
استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية التالية :
- 1- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج صدق المقياس .
  - 2- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار .
  - 3- معادلة الفاكرونباخ ( ALFA.CRONBAK ) لاستخراج ثبات اتساق الخارجي.
  - 4- الاختبار التائي لعينية واحدة لمعرفة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.
  - 5- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق حسب متغير الجنس والتخصص .

### الفصل الرابع نتائج البحث

اولاً : عرض النتائج وتفسيرها :

**الهدف الاول :**

المتضمن التعرف على مستوى الكفاح التحصيلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية وذلك بتحليل اجابات الطلبة باستخدام الاختبار التائي لعينة واحد المكونة من (400) طالب وطالبة موزعين بالتساوي حسب الجنس والتخصص حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة ( 21.332 ) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية التي بلغت ( 1.96 ) وعند مستوى دلالة ( 0.05 ) والجدول ( 5 ) يوضح ذلك.

#### جدول ( 5 )

يوضح نتائج الاختبار التائي ( T-test ) لعينة واحدة

مستوى دلالة (0.05)	القيمة التائية		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	السمة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	1.96	21.332	96	16.020	113.087	400	الكفاح التحصيلي

\* القيمة التائية الجدولية تساوي ( 1.96 ) عند مستوى ( 0.05 ) وبدرجة حرية (399) .

يتبين من الجدول (5) ان الطلبة كلية التربية الاساسية لديهم دافعية عالية للكفاح التحصيلي.

**الهدف الثاني :**

- 1- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الكفاح التحصيلي تبعاً لمتغير النوع ( ذكور ، اناث ) اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة ( 0.181 ) وهي اقل من القيمة الجدولية ( 3.84 ) عند مستوى ( 0.05 ) .
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الكفاح التحصيلي تبعاً لمتغير التخصص ( علمي ، انساني ) ، اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة ( 0.495 ) وهي اقل من القيمة الجدولية ( 3.84 ) عند مستوى ( 0.05 ) .
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تفاعل النوع والتخصص في درجات الكفاح التحصيلي اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة ( 0.418 ) وهي اقل من القيمة الجدولية ( 3.84 ) عند مستوى ( 0.05 ) ، وهذا يعني عدم وجود دلالة احصائية للتفاعل بين المتغيرين والجدول ( 5 ) يوضح ذلك .

جدول ( 6 )

مستوى دلالة	الفائية F الجدولية	القيمة المحسوبة	متوسط المربعات MS	درجة الحرية dF	مجموع المربعات Sf	مصدر التباين source
0.05						
غير دالة	33.84	0.181	46.583	1	46.583	النوع A
غير دالة	3.84	0.495	127.718	1	127.718	التخصص B
غير دالة	3.84	0.418	107.869	1	107.869	التفاعل BXA
			257.869	396	102115.966	الخطأ Error
				399	102405.937	المجموع الكلي

\* نسبة الفائية الجدولية تساوي (3.84) عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (1-396) .

#### ثانياً : الاستنتاجات :

- 1- هناك مستوى من الكفاح التحصيلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية وهذا المستوى يسري لصالح المتوسط الحسابي لمجتمع البحث .
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الكفاح التحصيلي حسب متغير النوع ( ذكور ، اناث ) .
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الكفاح التحصيلي حسب متغير التخصص ( علمي ، انساني ) .

#### ثانياً : التوصيات :

- في ضوء ما اظهره البحث من نتائج توصلت اليها الباحثة الى وضع بعض التوصيات التربوية التي يمكن الاستفادة منها وهي :
- 1- ضرورة اعداد برامج تدريبية لطلبة كلية التربية الاساسية لاثار الكفاح التحصيلي وتحسينه في الاتجاه الايجابي .
  - 2- ضرورة معرفة القائمين على العملية التعليمية ان الكفاح التحصيلي حول المعرفة والتعليم هي حصيلة رعاية المؤسسات الجامعية ، يطور من خلالها الشباب كفائتهم وشعورهم باستقلاليتهم ومساعدتهم لفهم قدراتهم وصل مواهبهم .
  - 3- اقامت دورات وندوات حوارية في الكلية لتنمية الكفاح التحصيلي لدى الطلبة .
  - 4- اثناء المناهج الدراسية لاسيما في المرحلة الجامعية وبموضوعات تتعلق بتطور الكفاح التحصيلي لدى الطلبة .

#### رابعاً : المقترحات :

- استكمالاً لما توصلت اليه البحث الحالي من نتائج تقترح الباحثة الاتي :
- 1- اجراء دراسات تستهدف الكشف عن طبيعة العلاقة بين متغير البحث الحالي ومتغيرات نفسه اخرى مثل (الاستجابة ، تحقيق الذات ، الابداع ، الرفاهية الذاتية) .
  - 2- اجراء دراسة مقارنة بين من تتوفر فيهم هذه المتغيرات بدرجة عالية ومن لا تتوفر فيهم ومحاولة تطوير قدراتهم والاستفادة منها .
  - 3- اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على عينات اخرى مختلفة عمورياً وتعليمياً وثقافياً واجتماعياً واجراء مقارنات بين هذه الدراسات .

#### المصادر

- 1- الشريفي ، بدر حمزة صالح ( 1979 ) : دراسة مقارنة لمشكلات الطلاب المنتمين وغير المنتمين الى مراكز الشباب ، (رسالة ماجستير غير منشورة ) ، كلية التربية جامعة بغداد، ص 16 .
- 2- جورادر ، سدني ولندزمن ( 1988 ) : الشخصية السليمة ، ترجمة حمد دلي وموفق الحمداني ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، جامعة بغداد، ص 30 .

- 3- القادري ، سليمان احمد ( 2009 ) : اثر طلبية برنامج " معلم صف " في جامعة آل البيت لمساق " مناهج العلوم واساليب تدريسها في تصوراتهم الابستمولوجية لتعليم المفاهيم العلمية ، المجلة الاردنية في العلوم التربوي مج ( 5 ) ، ع ( 3 ) ، ص 120 .
- 4- Docorto, E., oP'tEyndo. P., & Verschaffel,. ( 2002 ) Personal epistemology : The psychology of beliefs about knowledge and knowing. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, p302.
- 5- Gleitman Henry ( 1995 ) : Psychology Fourth edition , New York, ww.Norton & company ttd, p698.
- 6- Emmons , RA. ( 1986 ). Personal strivings: An approach to personality and subjective well-being. Journal of personality and social psychology, p153.
- 7- Pervin Lawrence A., ( 2003 ) : The science of personality second edition , Oxford university press, p324.
- 8- Nonis Sarath , A. Hudson Gail ( 2006 ) Academic performance of college students : influence of time spent , studying and working Journal of education for business, p153.
- 9- Emmons, R.A. & McAdams. DP : ( 1991 ) : Exploring the links Personality and social psychology bullet Vol, 17, p-p 131-337.
- 10- Sheldon, K. M, Kasser, T. ( 2008 ) : Psychological thereat and extrinsic goal striving Matir Emot Vol. 32, p37.
- 11- Eisenberg , N. Duck worth , ( 2012 ) Conscientiousness or organism childhood American Psychological Association, p17.
- 12- Emmons, R.A. & King ( 1998 ) : The personal striving approaching personality in L. pervin (Ed) Goal concepts in perosondity and social personality Hillsdee , NJ : Lawrence Erlbaum, p-p 317-335.
- 13- Moffitt & Singer ( 1994 ) : Exploration in Personality, New York Oxford university press, p41.
- 14- Emmons R.A. ( 2003 ) The psychology ultimate concerns : Motivation and spirit uqlity in personality , New York Guilf press, p-p 142-193.
- 15- Kokn Yei , etal ( 2008 ) characteristics of personal striving and their relationship with life satisfaction Journal Romanian Association for cognitive science, Vol. XII. No ( 4 ) , p416.
- 16- العبيدي، داود عزيز حنا، ناظم هاشم، 1990، علم النفس الشخصية، جامعة بغداد.
- 17- الزغلول ، عماد عبد الرحمن والهنداوي ، علي فاتح ( 2004 ) : مدخل علم النفس ، ص 294.
- 18- شلتز ، دوان ( 1983 ) : نظريات الشخصية ، ترجمة محمد دلي وعبد الرحمن القيسي ، دراسة التعليم والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، مطبعة بغداد، ص 77 .
- 19- Elliot, A, ( 2004 ) : Adbanesin motivation and achievement Vol, 10 , Green wich , ct: DAI Press, p937.
- 20- الكناني، ابراهيم عبد الحسن وعيسى ، مصطفى محمد و محمود مهدي ( 1994 ) : علم النفس العام ، بغداد وزارة التربية، ص 140.
- 21- Weiner, B. ( 1985 ) : Human motivation. New York , springer verlage, p-p 140-196.
- 22- Kaplan, A. and Maehr, M. ( 2002 ) Academic motivation of adolescents , information age Publishing, p125.
- 23- Norman, C.C & Aron, A. ( 2003 ) Aspects of possible self that predict motive to achiever or avoid it Journal of experimental social psychology No, 39, p-p 500-507.
- 24- Anastasion , A ( 1976 ) : Psychological Testing , New York , Mac Milan. Co. USA, p192.
- 25- Allen, M.D., & W., (1979): "Introduction measurement theory" California brook cole, p96.
- 26- فيركسون ، جورج ، أي ( 1991 ) : التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس ، ترجمة هناء محسن العكلي ، دار الطباعة والنشر ، بغداد، ص 145 .
- 27- البياتي ، عبد الجبار - توفيق واثناسيوس ، زكريا زكي ( 1977 ) : الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، بغداد مؤسسة الثقافة العالمية، ص 194.

ملحق (1)  
م/ مقياس الكفاح التحصيلي بصيغته النهائية

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي ابداً
1	اتجه مباشرة الى الهدف					
2	اعمل بجد					
3	احول الخطط الى افعال					
4	انغمس في المهام باخلاص					
5	افكر حول مجرى اهداف مستقبلية					
6	احدد معايير عالية لنفسي					
7	اعمل وفق مبدأ الجودة					
8	لست مندفعاً للنجاح بدرجة عالية					
9	افعل ما يكفي من العمل فقط					
10	ابذل قليلاً من الوقت والجهد في عملي					
11	احاول البحث عن خبرات علمية مثمرة ومثيرة					
12	انجز كثير من الاعمال					
13	اتفوق فيما افعله					
14	اميز امكانياتي كثيراً بالعمل الذي اهتم به					
15	افعل كثيراً في وقت فراغي					
16	اتسكع ولا افعل شيئاً					
17	اجد من الصعوبة الذهاب الى العمل					
18	انجز أقل اعمالتي					
19	احتاج الى دفعة لكي ابداء					
20	اريد ان اكون المسؤول في اي عمل					
21	احاول الوصول الى تحصيل عالي					
22	اواصل حتى اكمل المهمة					
23	استغل وقتي بشكل مثمر					
24	احاول التفوق بعملتي على عمل الآخرين					
25	اتول السيطرة على الامور					
26	ارفض الاستسلام للياس					
27	احاول ان اقود الآخرين					
28	اكافح لانجاز كل ما استطع انجازه					
29	اعد الاهداف العالية لنفسي واحاول الوصول اليها					
30	ارغب ان اكون افضل من غيري					
31	اضع افضل مجهودي في كل شيء اعمله					
32	ارغب ان احافظ على عملي بشكل جيد للنجاح الاكاديمي					