المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (64) فبراير 2025
Volume (64) February 2025
IJOHSS

المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل لدى طلبة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية

د. محمد حسن يحيي الزبيدى
أستاذ القياس والتقويم المشارك، جامعة الطائف، المملكة العربية السعودية

الملخص

يعكس النظام التعليمي فى أي مجتمع ظروفه وأحواله الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية والسياسية ... ولقد شهد التعليم في المملكة العربية السعودية منذ بدايات القرن الحادي والعشرين تطورات وتغيرات واسعة فى العديد من الجوانب في النظام التعليمي والتربوي.

وفي ظل هذه التطورات بات من الضروري أن يكون هناك نوع من التوازن بين التوسع الكمي والكيفي. بمعنى أن تكون هناك أدوات وعمليات يمكن من خلالها فرز وانتقاء الطلاب المتقدمين للتعليم العالي بحيث لا يكون التطور مجرد زيادة عددية تعكس التوسع فى أعداد كل من الطلاب أو الجامعات.

وعند تتبع النظام المتبع في المملكة العربية السعودية لقبول الطلاب في التعليم الجامعي نجد الاعتماد كان على معدلات الطلاب في الثانوية العامة ونتيجة لما شهدته من تضخم في درجات الطلاب واضح نتيجة لإلغاء الاختبارات المركزية مما يصعب من مهمة الجامعات في توفير وتنويع الفرص التعليمية المتاحة للطلاب؛ لذا فقد صدر في التاسع عشر من جمادي الأول العام 1421هـ الأمر السامي ذو الرقم (8/471) بالموافقة على قرار مجلس التعليم العالي، المؤيد بقرار مجلس الوزراء، والمتضمن: أن يكون من ضمن متطلبات القبول في الجامعات إجراء اختبارات تكون نتيجتها معيارًا يستخدم إلى جانب معيار الثانوية العامة وذلك وفقًا للآتي:

- اختبارات لقياس قدرات الطلبة ومهاراتهم واتجاهاتهم.
- اختبارات لقياس التحصيل العلمي. على أن تكون هذه الاختبارات الموحدة للتخصصات التي تدخل تحت نوعية واحدة.
- ان يسمح بتكرار اختبار القبول أكثر من مرة في العام الواحد.
- انشاء مركز مستقل إداريًا وماليًا تحت اسم المركز الوطني للقياس والتقويم (الثبيتي، 2021: 87).

وبذلك فقد أصبح قبول الطلاب في المرحلة الجامعية يعتمد على ثلاث متغيرات هي المعدل التراكمي للثانوية العامة، ودرجات الاختبارين التحصيلي والقدرات.

الكلمات المفتاحية: المشكلات النفسية والاجتماعية، اختبار القدرات والتحصيل، طلبة الثانوية العامة.

DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.64.2025.788

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (64) فبراير 2025
Volume (64) February 2025
IJOHSS

Psychological and Social Problems Associated with the Aptitude and Achievement Test among High School Students in the Kingdom of Saudi Arabia

Dr. Mohammed Hassan Yahya Al-Zubaidi
Associate Professor of Measurement and Evaluation, Taif University, Kingdom of Saudi Arabia

ABSTRACT

The educational system in any society reflects its social, economic, technological and political conditions and circumstances... Education in the Kingdom of Saudi Arabia has witnessed extensive developments and changes in many aspects of the educational and pedagogical system since the beginning of the twenty-first century. In light of these developments, it has become necessary to have a kind of balance between quantitative and qualitative expansion. Meaning that there are tools and processes through which students applying for higher education can be sorted and selected so that the development is not just a numerical increase that reflects the expansion in the numbers of both students and universities. When following the system followed in the Kingdom of Saudi Arabia for accepting students into university education, we find that the reliance was on students' grades in high school and as a result of the inflation in students' grades, it is clear as a result of the cancellation of centralized tests, which makes it difficult for universities to provide and diversify the educational opportunities available to students; Therefore, on the nineteenth of Jumada al-Awwal 1421 AH, Royal Decree No. (471/8) was issued approving the decision of the Higher Education Council, supported by the decision of the Council of Ministers, which included: That the requirements for admission to universities include conducting tests whose results are a criterion used alongside the high school criterion, according to the following:

- Tests to measure students' abilities, skills and attitudes.
- Tests to measure academic achievement. These tests should be unified for specializations that fall under one category.
- Allowing the admission test to be repeated more than once a year.
- Establishing an administratively and financially independent center under the name of the National Center for Measurement and Evaluation (Al-Thabeti, 2021: 87).

Thus, the admission of students to the university stage has become dependent on three variables: the cumulative average of the high school, and the scores of the achievement and aptitude tests.

Keywords: Psychological and social problems, aptitude and achievement test, high school students.

DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.64.2025.788

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (64) فبراير 2025
Volume (64) February 2025
IJOHSS

المقدمة

تتباين الجامعات في تحديد الكيفية التى تعتمد عليها في الأخذ بهذه المتغيرات الثلاثة واصبح حصول الطالب على نسبة مرتفعة في اختبار الثانوية العامة قد لا يعني الكثير.. لا سيما وأن بعض الجامعات تخصص لمعدل الثانوية العامة من (20%- 30%) فقط من النسبة الموزونة، وبالتالي فقد لا يتمكن الطالب الخاصل على نسبة مرتفعة قد تصل إلى (100%) من الالتحاق بكلية متميزة أو حتى من الكليات المتوسطة في التصنيف لا سيما إذا ما كانت درجاته في اختباري القدرات والتحصيل متدنية.

وقد أظهر تحليل متوسط نتائج الطلاب والطالبات فى اختباري القدرات والتحصيل الذى يعدهما ويشرف على تنفيذهما المركز الوطني للقياس والتقويم و متوسط نتائج الطلاب في اختبار الثانوية العامة أن هناك فروقًا كبيرة في متوسط نتائج هذه الاختبارات وذلك لصالح نتائج الطلاب في اختبار الثانوية العامة. مما يترتب عليه وجود فجوة بين متوسط نتائج اختبار الثانوية العامة ومتوسط نتائج كل من اختباري التحصيل والقدرات(المركز الوطني للقياس والتقويم، 1445هـ).

كما أشارت العديد من الدراسات ومنها دراسة (مقدادي وآخران،2018) و(الثبيتي، 2021) و(الغامدي، 2016) إلى تدني أداء طلاب المرحلة الثانوية في اختباري القدرات والتحصيل كما أكدت هذه الدراسات على وجود فجوة بين نتائج اختبارات طلاب المرحلة الثانوية وبين نتائج اختبار القدرات والتحصيل. حيث تبين أن متوسط درجات الطلاب في اختبار الثانوية العامة مرتفعة بينما متوسط درجات القدرات والتحصيل متدنية في الغالب.

مشكلة البحث:

يرى الباحث أن اختبارات القدرات والتحصيل المنفذة من المركز الوطني للقياس والتقويم مبنية على نفس المعايير العلمية التي بنيت عليها اختبارات القدرات والتحصيل فى العديد من الدول المتقدمة مثل الولايات المتحدة الأمريكية والتي هي بلد المنشأ لهذه الاختبارات، مما جعل الطلبة في المملكة العربية السعودية يواجهون العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية في ظل فرض هذه النوعية من الاختبارات وجعلها معيارًا للقبول في الجامعة.

وقد أكدت عديد من الدراسات ومنها دراسة (الغامدي،2012)، ودراسة (الدوسري، 2016)، ودراسة (مقدادي وآحران، 2018)، وغيرها من الدراسات على وجود العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعانيها الطلاب والطالبات جراء تطبيق اختبارات القدرات والتحصيل.

ومن هنا تأتي أهمية الدراسة الحالية في حصر هذه المشكلات النفسية والاجتماعية وتخديدها والتعرف عليها.

ولا سيما أن هذه المشكلات التي تواجه الطلاب والطالبات تلعب دورًا كبيرًا في التأثير على حاضر ومستقبل الطلاب وذلك لما يترتب عليها من آثار سلبية على الطلاب أنفسهم وعلى مخرجات العملية التعليمية ومستوى كفاءتها.

وفى ضوء ما تقدم تحددت مشكلة البحث فى السؤال الرئيسي الآتى:

ما واقع المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل لدى طلبة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما المشكلات النفسية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل لدى طلبة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية؟
2. ما المشكلات الاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل لدى طلبة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية؟
3. هل تختلف المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل لدى طلبة الثانوية العامة وفقًا لمتغير (الجنس- المسار- الحالة الاجتماعية) ؟

أهداف البحث:

1. الكشف عن طبيعة المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل لدى طلبة الثانوية العامة .

DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.64.2025.788

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (64) فبراير 2025
Volume (64) February 2025
IJOHSS

2. التعرف على تأثير متغيرات(الجنس- المسار- الحالة الاجتماعية) في المشكلات النفسية والاجتماعية لدى طلبة الثانوية العامة.
3. تحديد أكثر المشكلات شيوعًا لدى طلبة الثانوية العامة.

حدود البحث:

1. الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة الحالية على المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل لدى طلبة الثانوية العامة.
2. الحدود الزمنية: طبقت هذه الدراسة في العام الدراسي 1445هـ 2024م، الفصل الدراسي الثالث.
3. الحدود البشرية: طلبة الثانوية العامة لمحافظة القنفذة بالمملكة العربية السعودية.

أهمية البحث:

1. قد يفيد البحث الحالي واضعي السياسات التعليمية والقائمين على العملية التعليمية فى التعرف على أهم المشكلات النفسية والاجتماعية والمتغيرات المرتبطة بها وذلك كنقطة انطلاق للعمل على تلافيها والحد منها.
2. قد يفيد البحث الحالي فى تقديم وجهة نظر موضوعية على أسس علمية بشأن إعادة النظر فى اختبارات القدرات والتحصيل للعمل على تطويعها وفقًا للظروف التعليمية والمجتمعية للمملكة العربية السعودية.
3. إلقاء الضوء على اختبارات القدرات والتحصيل وذلك لإعادة النظر فى مدى صلاحيتها والنظر فى كيفية تحسينها وتطويرها والتغلب على سلبياتها وذلك للحد من المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة بها.

مصطلحات البحث:

1. **المشكلات النفسية:**

يعرفها الخريشا (2009: 478) بأنها: صعوبات تواجه الطالب وتعيق تقدمه الدراسي وتحول دون تحقيق الهدف المنشود وتؤثر على درجة تكيفه الأكاديمي والنفسي.
كما يعرفها العصيمي (1449: 12) بأنها: المشكلة التى تتعلق بالنفس وانفعالاتها وتنعكس آثارها على الطالب وتسبب له اضطرابات انفعالية تختلف باختلاف حدة المشكة واحتلاف طبائع الأمور.
وتعرف المشكلة النفسية إجرائيًا في هذا البحث بأنها:
صعوبات ومعوقات تتعلق بالنفس وانفعالاتها تواجه طالب الثانوية العامة وتسبب له اضطرابات انفعالية وصراعات داخلية مع ذاته وتؤثر على درجة تكيفه مع البيئة المحيطة وتجعله في وضع نفسي سيء يستدعي المعالجة والتعديل.

2. **المشكلات الاجتماعية:**

عرفها الدوسري (2016: 195) إجرائيًا بأنها: عوائق تواجه طلبة الثانوية المتقدمين لمؤسسات التعليم العالي والتى تحكم سلوكهم يشكل واضح عن تحقيق نجاح مرضي في اختبارات القدرات والتحصيل التى يقدمها المركز الوطني للقياس والتقويم.
كما عرفها المنصوري (2008: 20) بأنها: صعوبات وانحرافات سلوكية ترتبط بعلاقات الشاب المراهق بأفراد وعادات وتقاليد وقيم وقوانين وتوقعات مجتمعه.
وتعرف المشكلة الاجتماعية إجرائيًا في هذا البحث بأنها:
ظواهر اجتماعية غير مرغوبة وتمثل صعوبات ومعوقات وهي مواقف تستوجب التصحيح وهي تعد انحراف للسلوك عن القواعد التي حددها وارتضاها المجتمع كما أنها تعد تهديدًا للقيم والمعايير التى حددها المجتمع.

3. **اختبارات القدرات:**

يمكن تعريف اختبارات القدرات إجرائيًا في هذا البحث بأنها: تلك الاختبارات التى يعقدها ويشرف عليها المركز الوطني للقياس والتقويم وهي تقيس القدرات العقلية العامة المعرفية والتحليلية والاستدلالية وهي اختبارات لا تعتمد على المعلومات المقدمة في المقررات الدراسية.

DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.64.2025.788

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (64) فبراير 2025
Volume (64) February 2025
IJOHSS

4. اختبارات التحصيل:

يمكن تعريف اختبارات التحصيل إجرائيًا في هذا البحث بأنها: اختبارات يعقدها ويشرف عليها المركز الوطني للقياس والتقويم لخريجي الثانوية العامة المتقدمين لمؤسسات التعليم العالي في المملكة وهي تقيس القدرة على الفهم والتطبيق والاستنتاج وتعتمد على مستوى المعرفة المقدمة في المقررات الدراسية التى درسها الطالب في الثانوية العامة.

الإطار النظري:

أولاً: المشكلات النفسية:

تعرف المشكة النفسية بأنها: المشكلة التى تتعلق بالنفس وانفعالاتها وقد تنعكس آثارها على المراهق وتسبب له اضطرابات انفعالية تختلف باختلاف حدة المشكة واحتلاف طبائع الأمور (العصيمي، 1449: 12).

كما يعرفها الهاشمي (2003، 86) بأنها: تلك المشكللات التي تسبب للفرد صراعات داخلية مع ذاته أو خارجية مع من حوله من أفراد المجتمع، ونؤدي هذه الصراعات والأزمات عادة إلى ضعف التوافق الشخصي وتخرمه من التمتع بالصحة النفسية السعيدة.

بينما يعرفها المنصوري (2008: 19) بأنها: "صعوبة يعاني منها الفرد وتشمل أعراض معنوية وأعراض نفسية تتمثل في اضطرابات التفكير واضطرابات الانفعال.

كما يعرفها (الخريشا 2009: 478) بأنها: "الصعوبات التي تواجه الطالب وتعيق تقدمه الدراسي وتحول دون تحقيق الهدف المنشود وتؤثر على درجة تكيفه الأكاديمي والنفسي".

كما يعرفها الغامدي (2009: 9) بأنها: "أي وضع نفسي غير سوي يستدعي المعالجة والتعديل".

فى ضوء التعريفات السابقة نستخلص عددًا من الخصائص للمشكلات النفسية أهمها:

- أنها تسبب صراعات داخلية للفرد ذاته أو خارجية مع المحيطين من حوله.
- أنها تؤثر على درجة تكيف الفرد مع البيئة المحيطة.
- أنها تؤدي إلى ضعف التوافق الشخصي.
- أنها تشمل أعراض عضوية وأعراض نفسية تتمثل فى اضطرابات التفكير واضطرابات الانفعال.
- أنها تقلل من حيوية الأفراد وفاعليتهم وانتاجيتهم.
- أنها تجعل الأفراد في وضع نفسي غير سوي يستدعي المعالجة والتعديل.

وفي ضوء ما تقدم فإنه يمكن تعربف المشكلات النفسية بأنها: صعوبات ومعوقات تتعلق بالنفس وانفعالاتها تواجه الطالب وتسبب له اضطرابات انفعالية وصراعات داخلية مع ذاته وتؤثر على درجة تكيفه مع البيئة المحيطة وتجعله في وضع نفسي سيء يستدعي المعالجة والتعديل.

أنواع المشكلات النفسية:

تتعدد المشكلات النفسية التى تواجه الطلاب والتى تمثل لهم صعوبات ومعوقات وتسبب لهم مزيدًا من الاضطرابات وبعض هذه المشكلات قد تكون غير حقيقية مثل الميل للتظاهر بالمرض رغم عدم وجوده، والوهم وهو عبارة عن سيطرة الأوهام على مشاعر وتفكير الطالب (ياقوت وخيره، 2023: 20).

ويذكر الزهراني (2005 :13)، حسان (2015: 42) ، طالب (2019: 40) وفريمان وآخرون (Freeman,et al,1993,120) أن من أهم أنواع المشكلات النفسية القلق، التوتر، عدم السعادة، الشعور بالذنب، تأنيب الضمير، الخجل، الشعور بالنقص، نقص الثقة بالنفس، الخوف من النقد، ضعف العزيمة والإرادة، الاستغراق فى أحلام اليقظة، الاكتئاب، الوساوس، الخوف من التحدث أمام الآخرين، الشعور بالملل، والتعب، هذا بالإضافة إلى مشكلة اضطرابات المزاج، واضطرابات النوم، والانفصال عن الواقع، والانسحاب الاجتماعي، وغيرها من المشكلات.

عوامل المشكلات النفسية:

تتعدد الأسباب التي تسهم في حدوث المشكلات النفسية ومن هذه الأسباب:

- العوامل العمرية أو البيولوجية: وتظهر في حالات التخلف العقلي وضعف الخلايا العصبية وتعرض الأم أثناء الحمل إلى نقص التغذية ونقص الرعاية.

DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.64.2025.788

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (64) فبراير 2025
Volume (64) February 2025
IJOHSS

- العوامل النفسية: والتى تنشأ من خلال الجو الانفعالي العائلي أو شخصيات كلا من الأب والأم والتى تؤثر على نفسية الأبناء وتكوين شخصيتهم.
- العوامل الاجتماعية: كالفقر وسوء التغذية واصابة الوالدين بمرض مزمن والخلافات الأسرية والطلاق والاعتداء الجنسي، وعمل الأم وغياب الأب عن المنزل أو سفره.
- العوامل المدرسية: كالأساليب غير التربوية المستخدمة من قبل بعض المدرسين، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ونظم الامتحانات والمناهج التعليمية، وتزدحام الفصول بالطلاب، والنقص في شخصية المعلم (البنا أنور حمود، 2015; 2007747) .DiGresia et al

خصائص الذين يعانون من المشكلات النفسية:

هناك بعض الخصائص تميز الأفراد الذين يعانون من مشكلات نفسية، ومنها:

- الإفراط فى النشاط بشكل مبالغ فيه وبلا هدف.
- سرعة الغضب أو الملل أو الاستياء.
- انخفاض التحصيل الدراسي بالمقارنة بالآخرين.
- السلوك العدواني وهي من أكثر الخصائص النفسية للمراهقين شيوعًا.
- التشتت أو عدم الانتباه حيث يجد المراهق صعوبة في التركيز على الهدف.
- السلوك الإنسحابي وعدم التفاعل الاجتماعي والانطواء.
- ضعف مفهوم الذات فالمراهق يكون فى أغلي الأحيان أقل ثقة بذاته ويفتقر إلى مفهوم إيجابي للذات.
- سوء التكيف الاجتماعي ويرتبط معظمه فى عدم الامتثال للقوانين والتعليمات والنظم الاجتماعية وتجاوز حدودها (بطرس حافظ، 2010: 126).

ثانيًا: المشكلات الاجتماعية:

تعرف المشكلات الاجتماعية بأنها: متطلبات وتحديات وصعوبات اجتماعية تواجه الطلاب وتتطلب استخدام الطالب لمصادره الخاصة من أجل التغلب على هذه المشكلات (العويضة، 2004: 96).

بينما يعرفها المنصوري (2008: 20) بأنها : صعوبات وانحرافات سلوكية ترتبط بعلاقات الشاب المراهق بأفراد وعادات وتقاليد وقيم وقوانين وتوقعات مجتمعه.

كما يعرفها الخريشا (2009: 478) بأنها: "عدم قدرة الفرد على إقامة علاقات اجتماعية ناجحة ومستمرة تقوم على أساس الثقة بالنفس والتسامح والتعاون والاحترام المتبادل".

والمشكلة الاجتماعية على هذا النحو ظاهرة اجتماعية غير مرغوبة وتمثل صعوبات ومعوقات وهي مواقف تستوجب التصحيح وهي تعد انحراف للسلوك عن القواعد التي حددها المجتمع.

فى ضوء التعريفات السابقة يمكن استخلاص مجموعة من الخصائص للمشكلات الاجتماعية، أهمها:

- أنها مجموعة من الصعوبات والتحديات الاجتماعية التي تواجه الفرد.
- أنها تعد انحرافًا للسلوك عن قواعد وعادات وتقاليد وقيم المجتمع.
- أنها تظهر فى صورة عدم قدرة الفرد على إقامة علاقات ناجحة ومستمرة مع الآخرين.
- انها تشعر الفرد بعدم قدرته مواكبة افراد المجتع المحيطين به في مجالاتهم الوظيفية .

أنواع المشكلات الاجتماعية:

تتنوع المشكلات الاجتماعية التى تواجه الطلاب إلا أنها تأخذ عدة درجات تتمثل فى أنها:

- مشكلات من الدرجة الأولى: وهي المشكلات التى تؤثر بصورة قوية في الظروف الاجتماعية المحيطة وهي ذات نتائج متعددة ومؤثرة في المجتمع، ومنها العنصرية والقهر.
- مشكلات من الدرجة الثانية: وتتمثل في الظروف والنتائج الضارة التى تنتج بصفة أساسية عن المشاكل الاجتماعية المؤثرة والتى يتولد عنها مشاكل إضافية أخرى، ومن أبرز أمثلتها: التفكك، سوء التغذية، العزلة، التعصب، الصراع.

DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.64.2025.788

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (64) فبراير 2025
Volume (64) February 2025
IJOHSS

- مشكلات من الدرجة الثالثة: وتتمثل فى الظروف الضارة التى تعد بصورة مباشرة أو غير مباشرة نتاجًا للمشكلات الاجتماعية الأساسية من الدرجة الأولى، ومن أمثلتها: الانحراف، تعاطى المخدرات، جرائم العنف (الزهراني، 2005: 17).

وقد اظهرت دراسة (الدوسري، 2016) أن من أهم المشكلات الاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل لدى الطلاب ما يلى:

- قبول الطالب فى تحصصات جامعية لا يرغب فيها.
- خضوع بعض الطلاب لدورات تدريبية باهظة التكاليف لاجتياز الاختبار.
- وقوع بعض الطلاب ضحية جشع الأساتذة المتعاقدين من خلال الدروس الخصوصية.
- تأخر إعلان النتائج يشكل مصدر قلق لأسرة الطالب.
- أن رسوم الاختبار تشكل عبئًا على بعض الأسر.
- مساهمة هذه الاختبارات في تفشي البطالة.

ثالثا: اختبارات القدرات والتحصيل:

في ظل التطورات الواضحة في التعليم في المملكة العربية السعودية بات من الضروري أن يكون هناك نوع من التوازن بين التوسع الكمي والكيفي بمعنى أن تكون هناك أدوات وعمليات تفرز وتنتقي الطلاب المتقدمين للتعليم العالي ... بحيث لا يكون التطور مجرد زيادة عددية تعكس التوسع فى أعداد كل من الطلاب أو أعداد الجامعات.

وعند تتبع النظام المتبع في المملكة العربية السعودية لقبول الطلاب في التعليم العالي نجد أن الاعتماد كان على معدلات الطلاب في الثانوية العامة ونتيجة لما شهدته درجات الطلاب من تضخم واضح نظرًا لإلغاء الاختبارات المركزية مما يصعب من مهمة الجامعات في تنويع الفرص التعليمية المتاحة للطلاب فقد صدر في التاسع عشر من جمادي الأول من العام 1421ه الأمر السامي ذو الرقم (8/471) بالموافقة على قرار مجلس التعليم العالي، المؤيد بقرار مجلس الوزراء، والمتضمن أن يكون ضمن متطلبات القبول في الجامعات إجراء اختبارات تكون نتيجتها معيارًا يستخدم إلى جانب معيار الثانوية العامة.

وذلك وفقًا للإجراءات الآتية:

- اختبارات لقياس قدرات الطلبة ومهاراتهم واتجاهاتهم.
- اختبارات لقياس التحصيل العلمي، وتكون هذه الاختبارات موحدة للتخصصات التي تدخل تحت نوعية واحدة.
- أن يسمح بتكرار اختبار القبول أكثر من مرة في العام الواحد.
- انشاء مركز مستقل إداريًا وماليًا تحت اسم المركز الوطني للقياس والتقويم (الثبيتي، 2021: 87).

وبعد ذلك أصبح قبول الطلاب في المرحلة الجامعية يعتمد على ثلاثة متغيرات: المعدل التراكمي للثانوية العامة، ودرجات الطالب في الاهتبارين التحصيلي، والقدرات.(وهو مايعرف بالنسبة الموزونة).

وتتباين الجامعات في تحديد الكيفية التى تعتمد عليها في الأخذ لهذه العوامل الثلاثة، فأصبح حصول الطالب على نسبة (100%) في اختبارات الثانوية العامة قد لا يعني الكثير، لا سيما وأن بعض الجامعات تخصص لمعدل الثانوية العامة (20%) فقط من النسبة الموزونة، وبالتالي فقد لا يتمكن الطالب الحاصل على هذه النسبة من الالتحاق بكلية من الكليات المتوسطة ناهيك عن المتميزة فيها، لا سيما إذا ما كانت درجاته في اختباري القدرات العامة والتحصيل متدنية (الشيخي، 2016).

وجدير بالذكر أن مهمة المركز الوطني للقياس والتقويم تقتصر على إعداد الاختبارات وعقدها وإخراج النتائج ولا شأن للمركز باجراءات القبول فى الجامعات. فكل جامعة وكلية تعطى - تبعاً لسياستها - وزناً لاختبار القدرات ووزناً للاختبار التحصيلي - إذا كان مطلوباً - ووزناً لدرجة الثانوية العامة.

ويصنف المركز الوطني للقياس والتقويم الطلاب تبعاً لتخصصاتهم إلى قسمين:

1. التخصص الطبيعي (العلمى) ويشمل جميع الطلاب الذين يدرسون في المدارس الثانوية التخصص الطبيعي (العلمي).

DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.64.2025.788

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (64) فبراير 2025
Volume (64) February 2025
IJOHSS

2. التخصصات النظرية : وتشمل جميع الطلال في جميع المدارس الثانوية في التخصصات الأخرى عدا التخصص الطبيعي بما فيها مدارس التحفيظ، وعلى هذا النحو يطبق المركز الوطني للقياس والتقويم على الطلاب عدداً من الاختبارات هي:

- اختبار القدرات العامة للتخصص الطبيعي (العلمى) الطلاب والطالبات.
- اختبار القدرات العامة للتخصصات النظرية للطلاب والطالبات.
- احتبار التحصيل الدراسي الطبيعي (العلمى) للطلاب والطالبات.
- احتبار التحصيل الدراسي للتخصصات النظرية للطالبات فقط.

أولاً: اختبار القدرات:

إن اختبار القدرات هو اختبار مدته ساعتان ونصف يقدم باللغه العربية، ويقيس القدرة التحليلية والاستدلالية لدى الطالب (الدوسرى ،٢٠١٦ : ٢١٠).

ويمكن النظر إلى اختبارات القدرات على أنها: الاختبارات التي يتم تصميمها من أجل قياس المعرفة التراكمية، والمهارات، والإمكانات التي يتمتع بها الفرد، والتي نجح في اكتسابها على مدار حياته، وتعد تلك الاختبارات ذات أهمية كبرى؛ لأنها تعد من أهم مؤشرات الأداء المستقبلي (Florko,2010)

وينقسم اختبار القدرات إلى قسمين رئيسيين هما القسم اللغوى وعدد فقراته (68) فقرة - والقسم الكمى وعدد فقراته (٥٢) فقرة. وتقدم الأسئلة بشكل متناوب بين هذين القسمين فى أجزاء يعطي كل جزء منها (٢٥ دقيقه) كما أن جميع الأسئلة على شكل الاختيار من متعدد.

ويقييس الاختبار عدد من القدرات هي :

- القدرة على فهم المقروء.
- القدرة على إدراك العلاقات المنطقية.
- القدرة على حل مسائل ذات مفاهيم رياضية أساسية.
- القدرة على الاستنتاج .
- القدرة على القياس ووفق أنماط معنية من العلاقات (القاطعي والحربي، 2012: 70).

ثانياً: اختبار التحصيل الدراسي:

ينقسم هذا الاختبار إلى قسمين. الاختبار التحصيلي للتخصصات العلمية والذي يغطي المفاهيم العامة فى التخصصات العلمية، ويستغرق الاختبار ثلاث ساعات ونصف، منها ساعة أو أقل للإجراءات والتعليمات وتعبئة معلومات الطالب في ورقة الاجابة.

وهذا كله قبل بدء الاختبار، ويتبقى للاختبار ساعتان ونصف مقسمة على خمسة أقسام لكل قسم ثلاثون دقيقة، وهناك القسم الثاني من هذا الاختبار وهو الخاص بخريجي المرحلة الثانوية الراغبين في الالتحاق بالتخصصات النظرية ويستغرق ثلاثة ساعات ويركز على المفاهيم الرئيسة في المواد النظرية. وكل الاسئلة من نوع الاختيار من متعدد (الدوسري ، ٢٠١٦ : ٢١٣).

مكونات الاختبار التحصيلي:

أ- تخصصات علمية: الاحتبار مبني على كامل محتويات المواد الدراسية التالية (الكمياء- الفيزياء - الأحياء - الرياضيات).

ب- تخصصات نظرية: الاختبار مبنى على كامل محتويات المواد الدراسية الآتية (الحديث والثقافة الإسلامية - التوحيد - الفقه - النحو – الصرف- البلاغة - النقد - الأدب - التاريخ – الجغرافيا).

وتوزع الأسئلة على صفوف المرحلة الثانوية للتخصصات النظرية والعلمية بالنسب التقريبية الآتية:

- الصف الأول الثانوى (20%).
- الصف الثاني الثانوى (30%).
- الصف الثالث الثانوى (50%).

الوزن المعطى لاختبار القدرات العامة والتحصيل ومدة صلاحية درجاته :

وضح الغامدي (٢٠١٢: ٧٠) أن للدرجة التي يتحصل عليها الطالب في اختبار القدرات وزناً كبيرًا في مجموع النسبة الموزونة التي تؤهله للقبول في الجامعات السعودية، تصل إلى (40%) في بعض الجامعات

DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.64.2025.788

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (64) فبراير 2025
Volume (64) February 2025
IJOHSS

وتضاف للدرجة الموزونة (30%) للاختبار التحصيلي الذي يعقده أيضاً مركز القياس والتقويم ويتبقى نسبة (30%) نتيجة اختبار الشهادة الثانوية الذي يبنى من قبل معلمي كل مدرسة على حدة، ومدة صلاحية درجة الاختبار ثلاث سنوات.

الفرق بين اختبار القدرات والتحصيل:

أوضحت بعض **الدراسات** ومنها دراسة الثبيتى (2021) ودراسة الدوسرى (٢٠١٧) ودراسة ضنين (2010) ومنشورات المركز الوطني للقياس والتقويم عدداً من الفروق بين اختبار القدرات والتحصيل وذلك على النحو الآتي:

وجه المقارنة	اختبار القدرات	اختبار التحصيل
الملكات التي يقيسها	القدرة على الفهم والتطبيق والاستدلال في مجال اللغة والرياضيات ويعتمد على القدرات العقلية التي تنمو وتتطور	يقيس القدرة على الفهم والتطبيق والاستنتاج
مدى اعتماد الاختبار على المعلومات المقدمة في المقررات الدراسية	لا يعتمد على المعلومات المقدمة	يعتمد على مستوى المعرفة المقدمة في المقررات الدراسية
مدى الحاجة إلى الاستعداد والتدريب المسبق	لا يحتاج إلى استعداد سابق سوى التعود على طريقة الأسئلة والإجابة. حيث يقدم بعض المفاهيم والحقائق في كتيب الأسئلة	يحتاج إلى استعداد سابق للمفاهيم والقوانين والحقائق والقواعد
عدد مرات دخول الاختبار خلال العام الواحد	في حالة عدم الرضا عن الأداء في الاختبار في المرة الأولى يمكن دخوله مرة أخرى.	مرة واحدة

النجاح والرسوب في اختبار القدرات والتحصيل:

لا يوجد في اختبار القدرات العامة واختبار التحصيل نجاح أو رسوب، ولكن يحصل الطالب أو الطالبة على درجة معنية أقصاها (١٠٠) درجة ولها وزن معين عند الجهة المراد التقديم إليها، ويجب عدم مقارنة درجة أي من الاختبارين بنسبة الثانوية العامة فهما مقياسان مختلفان والأهم هو موقع الطالب أو الطالبة بين الذين دخلو الاختبار وفقا لما يلي

الدرجة	موقع الطالب / الطالبة
81 % فأكثر	أعلى من 5% من الطلاب / الطالبات
78 % فأكثر	أعلى من 10% من الطلاب / الطالبات
73 % فأكثر	أعلى من 20% من الطلاب / الطالبات
70 % فأكثر	أعلى من 30% من الطلاب / الطالبات
65 % فأكثر	المتوسط
60 % فأقل	أقل من 30% من الطلاب / الطالبات

وبعد انتهاء جميع الاختبارات في جميع مدن المملكة العربية السعودية يتم تصحيح الإجابات وتحليها وتدقيقها مركزياً بمقر المركز بالرياض. ثم ترسل النتائج على أرقام الجوالات للطلاب وتزود الجامعات والكليات وجميع الجهات التي تشترط الاختبار بالنتائج إلكترونيًا (ابراهيم ، ونيس ، ٢٠١٣: 448).

وقد تناولت العديد من الدراسات اختبارات القدرات والتحصيل ومنها دراسة (المحرج ، ٢٠٠٩) والتى تناولت اختبار القدرة العامة كما يدركه الطلاب في الجامعات السعودية وقد هدفت الدراسة التعرف على مدى ادراك الطلاب في الجامعات السعودية لاختبار القدرات الذي ينفذه المركز الوطني للقياس والتقويم وموقفهم منه باعتبارهم الشريحة المستهدفة منه وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج اهمها:

- ايجابية موقف الطلاب من اختبار القدرات وأسئلته بصفة عامة.

DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.64.2025.788

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (64) فبراير 2025
Volume (64) February 2025
IJOHSS

- سلبية موقفهم من أسئلة الجزء اللفظي والكمى من اختبار القدرات.
- ايجابية موقفهم تجاه أسلوب المركز في تنظيم اختبار القدرات.

بينما هدفت دراسة (العلوان، ٢٠٠٩) دراسة الارتباط بين درجة المرحلة الثانوية ودرجات اختبارات القدرات والتحصيل، والأداء المبكر في كلية العلوم الصحية، وتقيم الارتباط بين المعايير المختلفة المستخدمة لقبول الطلاب في كليات العلوم الصحية والتعرف على أكثرها فاعلية مع تركيز الضوء على ثلاثة معايير أساسية وهي:

- الدرجة النهائية التي يحصل عليها الطالب فى المرحلة الثانوية.
- الدرجات التى يحصلون عليها في اختبار القدرات والتحصل.
- علاقة ذلك بمستويات الأداء الأكاديمي الخاص بالطلاب في تلك الكليات.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

- وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين درجات الطلاب من المرحلة الثانوية ودرجاتهم في اختبارات التحصيل والقدرات وبين مستويات الأداء الأكاديمي لهم.
- اكدت نتائج الدراسة على أن الدرجة النهائية في المرحلة الثانوية والدرجات في اختبارات القدرات والتحصيل تعد مؤشرات جيدة على مستويات الأداء الأكاديمي للطالب.

كما هدفت دراسة الغامدى (٢٠١٢) الكشف عن العلاقة بين اختبار القدرات العامة وقلق المستقبل لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة جازان بالمملكة العربية السعودية ومحاولة التعرف على الفروق في قلق المستقبل في ضوء المتغيرات التالية: التخصص، الصف الدراسي المستوى الاقتصادي، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

- وجود علاقة ارتباطية سالبة داله عند مستوى (01. 0) بين اختبار القدرات العامة وقلق المستقبل.
- وجود فروق دالة احصائيا على مقياس قلق المستقبل ترجع للتخصص الدراسي عند مستوى (05. 0) لصالح متوسط درجات طلاب التخصص الشرعي - الأدبى
- وجود فروق دالة احصائياً على مقياس قلق المستقبل تعزى للمستوى الاقتصادي للأسرة عند مستوى (05. 0) لصاح متوسط درجات الطلبة ذوى المستوى الاقتصادي المنخفض.
- وجود فروق دالة إحصائيًا على مقياس قلق المستقبل تعزى للصف الدراسي (الأول - الثانى – الثالث) الثانوي عند مستوى (01. 0) لصالح متوسط درجات طلبة الصف الثالث الثانوي.

كما أجرى القاطعي والحربي (٢٠١٨) دراسة هدفت الى التعرف على قدرة اختبارى القدرات العامة والتحصيل ونسبة الثانوية العامة بوصفها معايير للقبول في التنبوء بالأداء الجامعي، وقد توصلت الدراسة إلى أنه بمقارنة القوة التنبؤية للمعدل التراكمي الجامعي مع المعايير الثلاثة حسب سنه تأسيس الجامعة، وجد أنها أكبر في الجامعات الأقدم.

كما قام الغامدى (٢٠١٦) بدراسة هدفت معرفة اسباب الفجوة بين نتائج اختبار الطالبات في الثانوية العامة وبين نتائج اختبارات القدرات العامة والتحصيلي من وجهة نظر (الطالبات - المعلمات – المديرات- المشرفات التربويات)، وقد اشارت نتائج الدراسة بأن أسباب الفجوة:

- فيما يتعلق بالطالبات أهمها عدم الإلمام بالمهارات الحسابية فى المقررات الدراسية يؤدى إلى الاخفاق في الاختبارات.
- أما فيما يتعلق بالمعلمات كان أهمها ارتفاع نصاب المعلمة من الحصص يعيق مساهمة المعلمة في تدريب الطالبات ورفع مستواهن
- أما الأسباب من وجهة نظر المشرفات التربويات ومديرات المدارس كان أهمها عدم عقد لقاءات تربوية للمعلمات ترتقى بأهمية تنمية التفكير العلمي وتعميق روح البحث والتجريب للطالبات.

أما دراسة بوبشيت والغامدي (2015) فقد هدفت قياس اتجاهات طالبات جامعة الدمام في المملكة العربية السعودية نحو اختبار القدرات العامة وتحقيقاً لأغراض الدراسة فقد أعدت الباحثتان مقياساً للاتجاه نحو اختبار القدرات تضمن أربعة محاور وتم التحقق من صدقه وثباته ثم تطبيقه على عينة الدراسة والتى بلغت (٦٧٩) طالبة وقد اشارت النتائج إلى أن اتجاهات الطالبات نحو اختبار القدرات تعد متوسطة على وجه العموم كما بينت

DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.64.2025.788

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (64) فبراير 2025
Volume (64) February 2025
IJOHSS

الدراسة وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات اتجاهات الطالبات نحو اختبار القدرات على بعد الاستعداد لدخول اختبار القدرات يرجع لأثر نوع الدراسة في المرحلة الثانوية (علمى - أدبي) لصالح طالبات المسار الأدبي.

الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية:

منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة على استخدام المنهج الوصفي (Descriptive Method)، الذي يهدف إلى وصف الظاهرة المدروسة من حيث درجة وجودها وطبيعتها، دون تجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب التي أدت إليها، حيث يُعد المنهج الأكثر مناسبةً لطبيعة الدراسة الحالية الهادفة إلى تحديد المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل لدى طلبة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من كافة طلاب الثانوية العامة الملتحقين بنظام المسارات بالمدارس الثانوية الحكومية بمحافظة القنفذة خلال الفصل الثالث من العام الدراسي 1445/ 1446ه، والبالغ عددهم (536) طالبًا وطالبة بحسب الاحصاءات الرسمية الصادرة عن وحدة المعلومات بالإدارة العامة للتعليم بمحافظة القنفذة.

عينة الدراسة: نظرًا لكبر حجم مجتمع الدراسة، فقد تكونت عينة الدراسة من عينة عشوائية ممثلة للمجتمع المبحوث قوامها (227) طالبًا، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية الطبقية من الطلاب الملتحقين بنظام المسارات بالمدارس الثانوية الحكومية بمحافظة القنفذة خلال الفصل الثالث من العام الدراسي 1445/ 1446ه، مما يكفل للجميع حق الظهور في عينة البحث، حيث تم توزيع أداة الدراسة عليهم جميعًا، في حين تم استرجاع استجابات (217) طالبًا، كما تم استبعاد استجابات (10) طالبًا لم يكملوا الاستجابة على فقرات الأداة، وللتعرف على خصائص أفراد عينة الدراسة يوضح الجدول التالي توزيع العينة بحسب البيانات الأولية:

جدول (1)
توزع أفراد عينة الدراسة بحسب البيانات الأولية

م	المتغير	الفئة	العدد	النسبة
1	**الجنس**	ذكر	132	%58
		أنثى	95	%42
		المجموع	**227**	**%100**
2	**المسار**	المسار العام	84	%37
		مسار الصحة والحياة	35	%15.4
		مسار إدارة الأعمال	18	%7.9
		المسار الشرعي	39	%17.2
		مسار علوم الحاسب والهندسة	51	%22.5
		المجموع	**227**	**%100**
3	**الحالة الاجتماعية**	أعزب/ عزباء	220	%96.9
		متزوج/ متزوجة	5	%0.02
		مطلق/ مطلقة	2	%0.01
		المجموع	**251**	**%100**

يتبين من الجدول السابق يتبين من الجدول السابق رقم (1) أنه من حيث الجنس فقد جاءت نسبة الذكور 58 % بينما بلغت نسبة الإناث 42%، أما المسار فجاءت نسب المسار العام 37%، ومسار الصحة والحياة 15.4%، ومسار إدارة 7.9%، والمسار الشرعي 17.2%، مسار علوم الحاسب والهندسة 22.5%، أما من حيث الحالة الاجتماعية فإن ما نسبته 96.9%، أعزب/ عزباء، و 0.02% متزوج/ متزوجة ، و 0.01% مطلق/ مطلقة.

أداة الدراسة: نظرًا لطبيعة الدراسة من حيث أهدافها، ومنهجها، ومجتمعها، فقد تم استخدام أداة الاستبانة، باعتبارها أنسب أدوات البحث العلمي التي تتفق مع معطيات الدراسة، وتحقيق أهدافها.

DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.64.2025.788

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (64) فبراير 2025
Volume (64) February 2025
IJOHSS

استبانة المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل:

تم بناء استبانة المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل لدى طلبة الثانوية العامة بالرجوع لعديد من الدراسات والأبحاث السابقة ومنها دراسة الفاعوري (2020) ودراسة الدوسري والعتيبي (2016)، ودراسة نسرازادني ومقصود ومهرابي (Nasrazadani Maghsoud & Mahrabi,2017)

- **هدف الاستبانة:** تهدف الاستبانة إلى التعرف على المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل لدى طلبة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية.
- **وصف الاستبانة:** أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من جزأين رئيسين، وكانا على النحو التالي:

1. **البيانات الأولية:** يتعلق هذا الجزء بالمتغيرات المستقلة للدراسة، وهي ذات أهمية للتعرف على خصائص عينة الدراسة والوقوف على مدى تأثيرها على نتائج الدراسة، وتم تحديد متغيرات الدراسة كما يلي: الجنس، والمسار، والحالة الاجتماعية.
2. **أسئلة الاستبانة:** وتكون هذا الجزء من محورين، وكانا على النحو التالي:

أ- المشكلات النفسية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل لدى طلبة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية، واشتمل هذا المحور على (15) عبارة.

ب- المشكلات الاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل لدى طلبة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية، واشتمل هذا المحور على (10) عبارات.

- **تصحيح الاستبانة:** تم تقدير كل سؤال من أسئلة الاستبانة على مقياس خماسي متدرج (دائمًا، غالبًا، أحيانًا، نادرًا، أبدًا) تتراوح تقديراتها من (5) درجات إلى درجة واحدة، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للاستبانة ما بين (25) إلى (125) درجة، وتمثل الدرجة الكلية للاستبانة المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل لدى الطالب.

ولتحديد المتوسطات الحسابية للتقديرات، فقد تم التوصل إلى المعيار من خلال: الحد الأعلى – الحد الأدني، حيث أعلى علامة هي (5) – أقل علامة وهي (1) = 4

4 ÷ 5 مستويات= (0.8) فعندما كان الحد الأدنى يمثل درجة واحدة، عندها تم زيادة (0.8) لكل علامة وفقاً لكل عبارة، وهكذا تصبح أوزان الأسئلة، كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (2)

معايير تقدير مستوى تطبيق المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل لدى عينة الدراسة

قيمة المتوسط الحسابي	تقدير مستوى المشكلات النفسية والاجتماعية
من 1 - 1,8	أبدًا
من 1,9 - 2,6	نادرًا
من 2,7 - 3,4	أحيانًا
من 3,5 - 4,2	غالبًا
من 4,3 - 5	دائمًا

وقد اشتملت الاستبانة على قسمين؛ تناول الأول بيانات أساسية عن أفراد الدراسة من حيث الإسم، الجنس، المسار، الحالة الاجتماعية، وتناول الثاني أسئلة الاستبانة.

- **صدق وثبات الاستبانة:** قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية- من خارج عينة الدراسة الأساسية- من الطلاب الملتحقين بنظام المسارات بالمدارس الثانوية الحكومية بمحافظة القنفذة؛ وذلك بغرض حساب صدق وثبات الاستبانة في الدراسة الحالية، وذلك على النحو التالي:

DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.64.2025.788

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (64) فبراير 2025
Volume (64) February 2025
IJOHSS

1) صدق الاستبانة:

تم حساب صدق الاستبانة بطريقتين، وهما:

أ- صدق المحكمين (الصدق الظاهري): تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على 5 من المحكمين من أساتذة القياس، وذلك لإبداء الرأي فيها من حيث مدى أهمية وملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى مناسبة كل عبارة لقياس ما وضعت لأجله، ثم تصحيح ما ينبغي تصحيحه، وإضافة أو حذف العبارات المقترح حذفها أو إضافتها. حيث أعطوا ملاحظاتهم حول صياغة بعض البنود وأسلوب وضع العبارات وبعض اخطاء الصياغة اللغوية، وقد قام الباحث بدراسة ملاحظات المحكمين ومقترحاتهم العلمية المناسبة وأجرى التعديلات المطلوبة في توصياتهم. وفي ضوء أراء المحكمين قام الباحث بإعداد أداة الدراسة "الاستبانة" في صورتها النهائية ومن ثم تطبيقها ميدانيًا على الطلاب.

ب- صدق الاتساق الداخلي: قام الباحث بحساب صدق الاستبانة بحساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة، وذلك لمعرفه مدى ارتباط واتساق فقرات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الفقرة، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدولان رقما (3، 4) التاليان:

الجدول(3)

معاملات ارتباط بيرسون بين الفقرات والدرجة الكلية للمحور الأول (ن=212)

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	0.850**	6	0.754**	11	0.733**
2	0.732**	7	0.634**	12	0.677**
3	0.698**	8	0.723**	13	0.781**
4	0.725**	9	0.695**	14	0.754**
5	0.680**	10	0.725**	15	0.693**

**** دال عند (0.01)**

يتضح من الجدول السابق أن فقرات المحور الأول للاستبانة تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائياً مع الدرجة الكلية للمحور الأول "المشكلات النفسية"، وهذا يدل على أن المحور الأول للاستبانة بفقراته يتمتع باتساق داخلي عالي.

الجدول (4)

معاملات ارتباط بيرسون بين الفقرات والدرجة الكلية للمحور الثاني (ن=212)

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	0.670**	6	0.793*
2	0.783**	7	0.699**
3	0.872**	8	0.843**
4	0.783**	9	0.755**
5	0.894**	10	0.743**

**** دال عند (0.01)**

يتضح من الجدول السابق بأن فقرات المحور الثاني للاستبانة تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائياً مع الدرجة الكلية للمحور الثاني "المشكلات الاجتماعية"، وهذا يدل على أن المحور الثاني للاستبانة بفقراته يتمتع باتساق داخلي عالي.

DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.64.2025.788

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (64) فبراير 2025
Volume (64) February 2025
IJOHSS

2) **ثبات الاستبانة:** تم حساب ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية المصححة باستخدام معادلة سبيرمان-بروان. وتطبيق معادلة كرونباخ- ألفا لاستخراج معامل ألفا للثبات، ويبين الجدول (5) نتائج هذه الإجراءات.

جدول (5)
معاملات ثبات استبانة المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل بطريقة (التجزئة النصفية، كرونباخ ألفا)

استبانة المشكلات النفسية والاجتماعية	عدد الفقرات	ثبات التجزئة النصفية	ثبات كرونباخ ألفا
الإجمالي	25	0.715	0.783

يتضح من نتائج جدول (5) أن قيم الثبات جاءت أعلى من القيمة (0.60) حيث بلغ معامل الثبات لاستبانة المشكلات النفسية والاجتماعية بطريقة التجزئة النصفية (0.715) وبطريقة الثبات الداخلي "كرونباخ ألفا" (0.783)، وكانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01). وهي قيم تدل على توافر ثبات الاستبانة بدرجة كبيرة وصلاحيتها للتطبيق في الدراسة الحالية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الحالية:

- **التكررات والنسب المئوية لمتغيرات الدراسة وذلك للتعرف على نسب الموافقة ونسب الرفض.**
- **المتوسط الحسابي الموزون "المرجح"** (weighted mean) **من أجل ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.**
- **معامل ارتباط بيرسون** (person Correlation) **لمعرفة درجة الارتباط بين عبارات الاستبانة والمحور الذي تنتمي إليه كل عبارة من عباراتها وبين الدرجة الكلية للاستبانة.**
- **معامل ألفا كرونباخ** (Cronbach' a Alpha) **لقياس ثبات أداة الدراسة.**
- **المتوسط الحسابي** (Mean) **وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة على كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية.**
- **الانحراف المعياري** (standard Deviation) **لمعرفة مدى انحرافات استجابات أفراد الدراسة على كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة ولكل محور من المحاور الأساسية عن المتوسط الحسابي.**
- **اختبار (ت) أو اختبار النسبة التائية** (independent sample-test) **للعينات المستقلة للتعرف على دلالة الفروق فى اتجاهات أفراد الدراسة نحو محاور الدراسة وفقًا لمتغير الجنس.**
- **اختبار (ف) أو تحليل التباين الأحادي** (ONE WAY ANOVA) **للتعرف على دلالة الفروق فى اتجاهات أفراد الدراسة نحو محاور الدراسة وفقًا لمتغير المسار، والحالة الاجتماعية.**
- **اختبار أقل فرق معنوي** (LSD) **للمقارنات البعدية.**

نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها:

نتيجة السؤال الأول: حيث نص هذا السؤال على الآتى:

"ما المشكلات النفسية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل لدى طلبة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية؟".

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الموزونة والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الأول للاستبانة، لاستجابات عينة الدراسة من طلبة الثانوية العامة (ن= 251)، ثم تقدير المتوسط حسب معيار الحكم على متوسط الاستجابة على الاستبانة، وذلك ما توضحه نتائج الجدول (6) التالي:

DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.64.2025.788

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (64) فبراير 2025
Volume (64) February 2025
IJOHSS

جدول (6)
المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة (ن= 251) على استبانة المشكلات النفسية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل مرتبة تنازلياً حسب متوسطاتها الحسابية

رقم البند	الفقرة	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	الرتبة	المستوى
1	يؤلمني فشلي في اختبار القدرات والتحصيل.	3.57	1.086	6	ينطبق غالبًا
2	أشعر بأنني مشتت الذهن عند الإجابة على اختبار القدرات.	2.61	1.381	14	ينطبق نادرًا
3	أشعر أن زملائي يفهمون أحسن مني.	3.82	1.037	5	ينطبق غالبًا
4	أشعر بأنني فاشل عند الإجابة على اختبار القدرات والتحصيل.	3.88	.926	3	ينطبق غالبًا
5	ألوم نفسي كثيرًا عند الإجابة على اختبار القدرات والتحصيل.	3.18	1.488	11	ينطبق أحيانًا
6	تنقصني الثقة بالنفس عند الإجابة على اختبار القدرات والتحصيل.	2.78	1.143	12	ينطبق أحيانًا
7	يصيبني الارتباك عند الإجابة على اختبار القدرات والتحصيل.	3.55	1.235	7	ينطبق غالبًا
8	أحس بالضيق عند الإجابة على اختبار القدرات والتحصيل.	3.91	.793	2	ينطبق غالبًا
9	أقلق من ارتكاب الأخطاء عند حل اختبار القدرات والتحصيل.	2.53	1.193	15	ينطبق نادرًا
10	أغضب عندما أحصل على علامات متدنية في اختبار القدرات.	2.73	1.136	13	ينطبق أحيانًا
11	ينتابني الخوف أنني غير مؤهل لحل أسئلة اختبار القدرات والتحصيل.	3.42	1.285	9	ينطبق أحيانًا
12	تثبط عزيمتي بسهولة عند الإجابة على اختبار القدرات والتحصيل.	4.35	1.067	1	ينطبق دائمًا
13	أعاني من السرحان عند الإجابة على اختبار القدرات والتحصيل.	3.33	1.159	10	ينطبق أحيانًا
14	أشعر بتأنيب الضمير عند الإجابة على اختبار القدرات والتحصيل.	3.52	1.578	8	ينطبق غالبًا
15	أشعر بالخوف من الفشل في الدراسة والحياة.	3.87	.804	4	ينطبق غالبًا
	الدرجة الكلية	3.40	.624		ينطبق أحيانًا

يتبين من الجدول السابق رقم (6) أن متوسط استجابة عينة الدراسة على بنود محور "المشكلات النفسية" المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل تراوحت بين (2.53 - 4.35)، بينما بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمحور ككل (3.40) بانحراف معياري قدره (0.064)، ومن ثمَّ فإن الحكم على هذا الدرجة يوضح أن المشكلات النفسية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل تنطبق أحيانًا على طلبة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية.

DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.64.2025.788

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (64) فبراير 2025
Volume (64) February 2025
IJOHSS

كما يتبين أن متوسط استجابات عينة الدراسة من طلبة الثانوية العامة على استبانة المشكلات النفسية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل قد جاءت كالآتى:

- **حازت فقرة على متوسط حسابي تقديره "ينطبق دائمًا، وهى:**
  - تثبط عزيمتي بسهولة عند الإجابة على اختبار القدرات والتحصيل.
- **بينما حازت (7) فقرات على متوسط حسابي تقديره "ينطبق غالبًا، وهى:**
  - أحس بالضيق عند الإجابة على اختبار القدرات والتحصيل.
  - أشعر بأنني فاشل عند الإجابة على اختبار القدرات والتحصيل.
  - أشعر بالخوف من الفشل في الدراسة والحياة.
  - أشعر أن زملائي يفهمون أحسن مني.
  - يؤلمني فشلي في اختبار القدرات والتحصيل.
  - يصيبني الارتباك عند الإجابة على اختبار القدرات والتحصيل.
  - أشعر بتأنيب الضمير عند الإجابة على اختبار القدرات والتحصيل.
- **بينما** حازت (5) فقرات على متوسط حسابي تقديره "ينطبق أحيانًا، وهى:
  - ينتابني الخوف أنني غير مؤهل لحل أسئلة اختبار القدرات والتحصيل.
  - أعانى من السرحان عند الإجابة على اختبار القدرات والتحصيل.
  - ألوم نفسي كثيرًا عند الإجابة على اختبار القدرات والتحصيل.
  - تنقصني الثقة بالنفس عند الإجابة على اختبار القدرات والتحصيل.
  - أغضب عندما أحصل على علامات متدنية في اختبار القدرات.
- **بينما** حازت فقرتين على متوسط حسابي تقديره "ينطبق نادرًا، وهما:
  - أشعر بأنني مشتت الذهن عند الإجابة على اختبار القدرات والتحصيل.
  - أقلق من ارتكاب الأخطاء عند حل اختبار القدرات والتحصيل.

نتيجة السؤال الثاني: حيث نص هذا السؤال على الآتى:

"ما المشكلات الاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل لدى طلبة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية؟".

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الموزونة والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الثاني للاستبانة، لاستجابات عينة الدراسة من طلبة الثانوية العامة (ن= 251)، ثم تقدير المتوسط حسب معيار الحكم على متوسط الاستجابة على الاستبانة، وذلك ما توضحه نتائج الجدول (6) التالي:

جدول (6)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة (ن= 251) على استبانة المشكلات الاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل مرتبة تنازلياً حسب متوسطاتها الحسابية

رقم البند	الفقرة	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	الرتبة	المستوى
1	أشعر بالخوف من قبولي في تحصصات جامعية لا أرغب فيها.	4.36	.632	1	ينطبق دائمًا
2	أشعر بالنقص وعدم التكيف مع اختبار القدرات والتحصيل.	3.30	1.621	8	ينطبق أحيانًا
3	أحس بالضيق من دورات اجتياز اختبار القدرات والتحصيل باهظة التكاليف.	3.63	1.236	5	ينطبق غالبًا
4	أشعر بالملل وتقلب المزاج عند حل اختبار القدرات والتحصيل.	3.26	1.404	9	ينطبق أحيانًا

DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.64.2025.788

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (64) فبراير 2025
Volume (64) February 2025
IJOHSS

رقم البند	الفقرة	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	الرتبة	المستوى
5	**أرى أن تأخر إعلان نتائج اختبار القدرات والتحصيل يشكل مصدر قلق للأسرة.**	3.92	.904	2	**ينطبق غالبًا**
6	**أعاني من الأرق المتكرر والإحساس بالغربة عند حل اختبار القدرات والتحصيل.**	3.77	.949	3	**ينطبق غالبًا**
7	**أرى أن رسوم اختبار القدرات والتحصيل تشكل عبئًا على الأسر.**	2.17	1.066	10	**ينطبق نادرًا**
8	**أشعر بأن اختبار القدرات والتحصيل يساعدنى على تحمل المسؤلية التي توكل إليَّ.**	3.59	1.371	6	**ينطبق غالبًا**
9	**أشعر بأن اختبار القدرات والتحصيل يساهم في تفشي البطالة.**	3.43	1.050	7	**ينطبق أحيانًا**
10	**لا أحب الاسترشاد بنصائح المشرفين عند حل اختبار القدرات والتحصيل.**	3.69	1.228	4	**ينطبق غالبًا**
	الدرجة الكلية	3.51	.498		**ينطبق غالبًا**

يتبين من الجدول السابق رقم (6) أن متوسط استجابة عينة الدراسة على بنود محور "المشكلات الاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل تراوحت بين (2.17 - 4.36)، بينما بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمحور ككل (3.51) بانحراف معياري قدره (0.498)، ومن ثمَّ فإن الحكم على هذا الدرجة يوضح أن المشكلات الاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل تنطبق غالبًا على طلبة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية.

كما يتبين أن متوسط استجابات عينة الدراسة من طلبة الثانوية العامة على استبانة المشكلات النفسية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل قد جاءت كالآتى:

- **حازت فقرة على متوسط حسابي تقديره "ينطبق دائمًا، وهى:**
  - أشعر بالخوف من قبولي فى تخصصات جامعية لا أرغب فيها.
  -
- **بينما حازت (5) فقرات على متوسط حسابي تقديره "ينطبق غالبًا، وهى:**
  - أرى أن تأخر إعلان نتائج اختبار القدرات والتحصيل يشكل مصدر قلق للأسرة.
  - أعاني من الأرق المتكرر والإحساس بالغربة عند حل اختبار القدرات والتحصيل.
  - لا أحب الاسترشاد بنصائح المشرفين عند حل اختبار القدرات والتحصيل.
  - أحس بالضيق من دورات اجتياز اختبار القدرات والتحصيل باهظة التكاليف.
  - أشعر بأن اختبار القدرات والتحصيل يساعدنى على تحمل المسؤلية التي توكل إليَّ.
  - أشعر بأن اختبار القدرات والتحصيل يساهم في تفشي البطالة.
- **بينما** حازت (3) فقرات على متوسط حسابي تقديره "ينطبق أحيانًا، وهى:
  - أشعر بأن اختبار القدرات والتحصيل يساهم في تفشي البطالة.
  - أشعر بالنقص وعدم التكيف مع اختبار القدرات والتحصيل.
  - أشعر بالملل وتقلب المزاج عند حل اختبار القدرات والتحصيل.
- **بينما حازت فقرة على متوسط حسابي تقديره "ينطبق نادرًا، وهى:**
  - أرى أن رسوم اختبار القدرات والتحصيل تشكل عبئًا على الأسر.

DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.64.2025.788

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (64) فبراير 2025
Volume (64) February 2025
IJOHSS

نتيجة السؤال الثالث ومناقشتها وتفسيرها:

حيث نص هذا السؤال على ما يلي: **"هل تختلف المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل لدى طلبة الثانوية العامة وفقًا لمتغير (الجنس- المسار- الحالة الاجتماعية)؟"**.

وللإجابة عن هذا السؤال، قام الباحث باستخدام اختبار T.test للكشف عن الفروق بين مجموعتين مستقلتين، واختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA لدلالة الفروق بين أكثر من متوسطين مستقلين، واختبار(LSD) للمقارنات البعدية وذلك على النحو التالي:

1. **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$) في آراء طلبة الثانوية العامة حول اختلاف المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل وفقًا لمتغير الجنس؟**

وللإجابة عن هذا السؤال تمَّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار(ت) للمشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل؛ تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث)، ويلخص الجدول (7) تلك النتائج.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لآراء طلبة الثانوية العامة حول اختلاف المشكلات النفسية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل وفقاً لمتغير الجنس

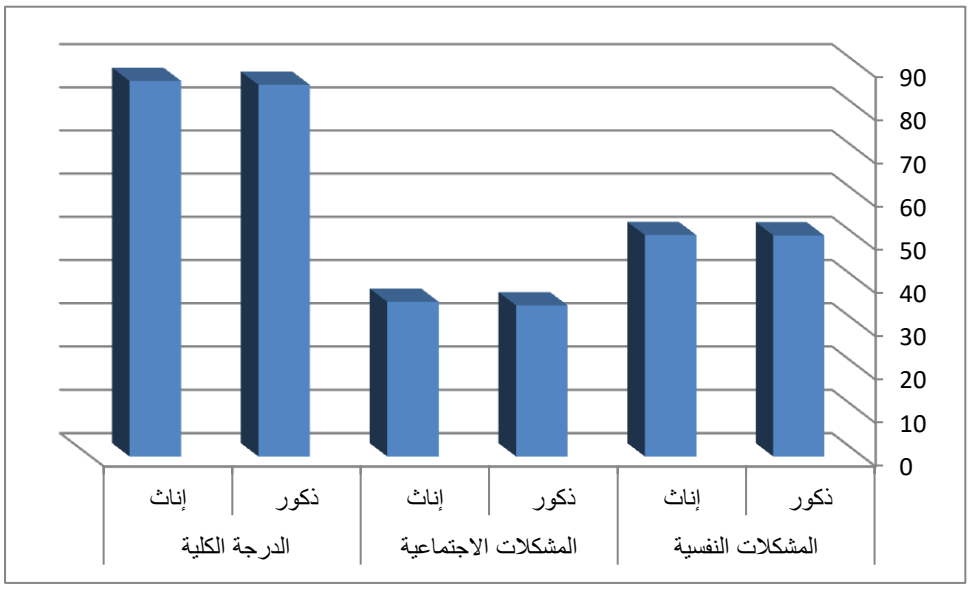
المشكلات النفسية والاجتماعية	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المشكلات النفسية	ذكور	132	51.09	9.588	225	.052	.958 غير دالة
	إناث	95	51.15	9.017			
المشكلات الاجتماعية	ذكور	132	34.88	5.193	225	1.273	.204 غير دالة
	إناث	95	35.71	4.565			
الدرجة الكلية	ذكور	132	85.97	11.87	225	.584	.560 غير دالة
	إناث	95	86.87	11.39			

يتضح من الجدول (7) تقارب المتوسطات الحسابية لآراء طلبة الثانوية العامة حول اختلاف المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث)، حيث بلغ المتوسط الحسابي للذكور للمشكلات النفسية (51.09)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (51.15)، وبلغ المتوسط الحسابي للذكور للمشكلات الاجتماعية (34.88)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (35.71)، كما بلغ المتوسط الحسابي للذكور للدرجة الكلية للمشكلات النفسية والاجتماعية (85.97)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (86.87).

وهذا ما يوضحه الشكل البياني رقم (1) التالي :

DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.64.2025.788

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (64) فبراير 2025
Volume (64) February 2025
IJOHSS



شكل (1)
المتوسط الحسابي لآراء طلبة الثانوية العامة حول اختلاف المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل وفقاً لمتغير الجنس

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$) في آراء طلبة الثانوية العامة حول اختلاف المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل وفقًا لمتغير المسار؟

وللإجابة عن هذا السؤال تمَّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار تحليل التباين الأحادي **ANOVA** لآراء طلبة الثانوية العامة حول اختلاف المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل وفقًا لمتغير المسار (المسار العام - مسار الصحة والحياة - مسار إدارة الأعمال - المسار الشرعي - مسار علوم الحاسب والهندسة)، ويلخص الجدول (8) تلك النتائج:

جدول (8)
اختبار تحليل التباين الأحادي لآراء طلبة الثانوية العامة حول اختلاف المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل وفقًا لمتغير المسار

المشكلات النفسية والاجتماعية	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
المشكلات النفسية	بين المجموعات	491.30	4	122.82	1.408	.232 غير دالة
	داخل المجموعات	21466.34	222	87.26		
	المجموع	21957.64	226			
المشكلا والاجتماعية	بين المجموعات	408.19	4	102.04	4.322	.002

DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.64.2025.788

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (64) فبراير 2025
Volume (64) February 2025
IJOHSS

المشكلات النفسية والاجتماعية	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
	داخل المجموعات	5808.73	222	23.61		دالة
	المجموع	6216.93	226			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1418.23	4	354.56	2.665	.033 غير دالة
	داخل المجموعات	32731.94	222	133.05		
	المجموع	34150.18	226			

يتضح من الجدول (8) السابق أنه:

- **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$) في آراء طلبة الثانوية العامة حول اختلاف المشكلات النفسية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل وفقًا لمتغير المسار (المسار العام - مسار الصحة والحياة - مسار إدارة الأعمال - المسار الشرعي - مسار علوم الحاسب والهندسة).**
- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$) في آراء طلبة الثانوية العامة حول اختلاف المشكلات الاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل وفقًا لمتغير المسار (المسار العام - مسار الصحة والحياة - مسار إدارة الأعمال - المسار الشرعي - مسار علوم الحاسب والهندسة).**
- **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$) في آراء طلبة الثانوية العامة حول اختلاف المشكلات النفسية والاجتماعية (الدرجة الكلية) المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل وفقًا لمتغير المسار (المسار العام - مسار الصحة والحياة - مسار إدارة الأعمال - المسار الشرعي - مسار علوم الحاسب والهندسة).**

ولمعرفة اتجاه الفروق في آراء طلبة الثانوية العامة حول اختلاف المشكلات الاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل تبعاً لمتغير المسار، قام الباحث بعمل المقارنات البعدية باستخدام اختبار (LSD)، والجدول التالي (9) يبين ذلك.

جدول (9)

المقارنات البعدية بين متوسطات المشكلات الاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل تبعاً لمتغير المسار

المسار	العام	الصحة والحياة	إدارة الأعمال	الشرعي	علوم الحاسب والهندسة
العام	-	-1.324	-3.150*	1.576	-1.203
الصحة والحياة	1.324	-	-1.825	2.901*	.1209
إدارة الأعمال	3.150*	1.825	-	4.727*	1.946

DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.64.2025.788

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (64) فبراير 2025
Volume (64) February 2025
IJOHSS

الشرعي	-1.576	-2.901*	-4.727*	-	-2.780
علوم الحاسب والهندسة	1.203	- .1209	-1.946	2.780	-

*** دال عند (0.01)**

يتضح من الجدول السابق (9):

- وجود فروق في أراء طلبة الثانوية العامة حول اختلاف المشكلات الاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل تبعاً لمتغير المسار، بين (المسار العام- ومسار إدارة الأعمال).
- وجود فروق في أراء طلبة الثانوية العامة حول اختلاف المشكلات الاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل تبعاً لمتغير المسار، بين (مسار الصحة والحياة - والمسار الشرعي).
- وجود فروق في أراء طلبة الثانوية العامة حول اختلاف المشكلات الاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل تبعاً لمتغير المسار، بين (مسار إدارة الأعمال - والمسار الشرعي).

كما تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمشكلات الاجتماعية؛ تبعاً لمتغير المسار، والجدول رقم (10) يوضح ذلك:

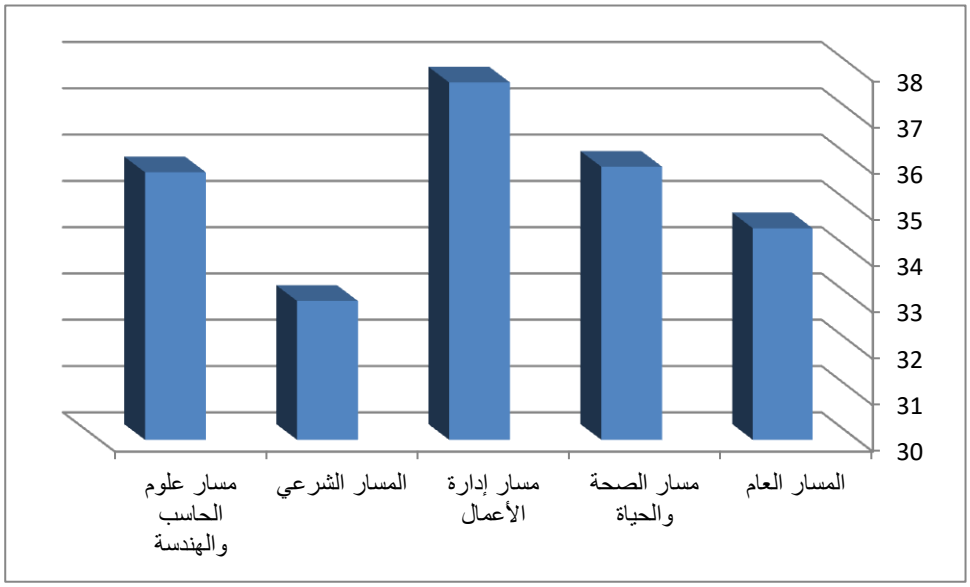
جدول (10)
المتوسط الحسابي لآراء طلبة الثانوية العامة حول اختلاف المشكلات الاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل تبعاً لمتغير المسار

المشكلات الاجتماعية	المسار	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الدرجة الكلية	العام	84	34.57	5.082
	الصحة والحياة	35	35.90	4.948
	إدارة الأعمال	18	37.72	4.311
	الشرعي	39	33.00	5.135
	علوم الحاسب والهندسة	51	35.78	4.222

يتضح من الجدول رقم (10) وجود فروق في أراء طلبة الثانوية العامة حول اختلاف المشكلات الاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل تبعاً لمتغير المسار، بين (المسار العام- ومسار إدارة الأعمال)، وهذا ما يوضحه الشكل البياني (2) التالي:

DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.64.2025.788

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (64) فبراير 2025
Volume (64) February 2025
IJOHSS



شكل (2)
المتوسط الحسابي لآراء طلبة الثانوية العامة حول اختلاف المشكلات الاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل وفقاً لمتغير المسار

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$) في آراء طلبة الثانوية العامة حول اختلاف المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل وفقًا لمتغير الحالة الاجتماعية؟

وللإجابة عن هذا السؤال تمَّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار تحليل التباين الأحادي **ANOVA** لآراء طلبة الثانوية العامة حول اختلاف المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل وفقًا لمتغير الحالة الاجتماعية (أعزب/ عزباء - متزوج/ متزوجة - مطلق/ مطلقة)، ويلخص الجدول (11) تلك النتائج:

جدول (11)
اختبار تحليل التباين الأحادي لآراء طلبة الثانوية العامة حول اختلاف المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل وفقًا لمتغير الحالة الاجتماعية

المشكلات النفسية والاجتماعية	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
المشكلات النفسية	بين المجموعات	99.87	4	49.93	.576	.568 غير دالة
	داخل المجموعات	21857.77	222	88.13		
	المجموع	21957.64	226			
المشكلا والاجتماعية	بين المجموعات	19.62	4	9.81	.393	.676

DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.64.2025.788

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (64) فبراير 2025
Volume (64) February 2025
IJOHSS

المشكلات النفسية والاجتماعية	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
	داخل المجموعات	6197.30	222	24.98		غير دالة
	المجموع	6216.93	226			
الدرجة الكلية	**بين المجموعات**	68.85	4	34.42	.251	.779 غير دالة
	داخل المجموعات	34081.32	222	137.42		
	المجموع	34150.18	226			

يتضح من الجدول (11) السابق أنه:

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$) في آراء طلبة الثانوية العامة حول اختلاف المشكلات النفسية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل وفقًا لمتغير الحالة الاجتماعية (أعزب/ عزباء - متزوج/ متزوجة - مطلق/ مطلقة).

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$) في آراء طلبة الثانوية العامة حول اختلاف المشكلات الاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل وفقًا لمتغير الحالة الاجتماعية (أعزب/ عزباء - متزوج/ متزوجة - مطلق/ مطلقة).

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$) في آراء طلبة الثانوية العامة حول اختلاف المشكلات النفسية والاجتماعية (الدرجة الكلية) المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل وفقًا لمتغير الحالة الاجتماعية (أعزب/ عزباء - متزوج/ متزوجة - مطلق/ مطلقة).

التوصيات:

1. تتبع المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل لدى طلاب المرحلة الثانوية بعديد من الطرق المختلفة والعمل على معالجتها.
2. مساعدة طلاب الثانوية العامة في حل مشكلاتهم النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل عن طريق الوزارة والهيئة الوطنية لتقويم التعليم والتدريب.
3. بناء برامج إرشادية للوقاية والعلاج من المشكلات النفسية والاجتماعية المرتبطة باختبار القدرات والتحصيل لدى طلاب الثانوية العامة.
4. تقليل رسوم اختبار القدرات العامة والتحصيل وجعلها رسوماً رمزيةً لتصبح في متناول الأسر ذات الدخل المحدود.
5. زيادة عدد مرات اجراء الاختبارات خلال الفصل الدراسي
6. اخراج النتائج بشكل فوري ومباشر للطلاب

المقترحات

1. إجراء دراسات أخرى أكثر شمولية من الدراسة الحالية باستخدام مقاييس وأدوات أخرى وتناول متغيرات وسيطة مختلفة كالمستوى الاقتصادي والاجتماعي والمستوى الدراسي.
2. التعرف على الفروق بين (الذكور والإناث) من طلاب الثانوية العامة في الاتجاه نحو اختبارات القدرات والتحصيل.

DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.64.2025.788

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (64) فبراير 2025
Volume (64) February 2025
IJOHSS

المراجع

1. ابراهيم، ونيل . (٢٠١٣). فاعلية منهج مقترح باللغة الانجليزية لتأهيل طلاب الصف الثالث الثانوي لاجتياز الاختبار التحصيلي ومواجهة المشكلات الأكاديمية الخاصة بدراسة التخصصات العلمية بالمرحلة الجامعية، المؤتمر العلمي العاشر لرعاية الموهوبين، المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، 445- 490.
2. أبو علام، رجاء. (2005) . مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة، دار النشر للجامعات.
3. بالخيور، هند. (1430). فاعلية طرق معادلة نماذج اختبار القدرات العامة بالمركز الوطني للقياس والتقويم وفق نظريتي القياس التقليدية والحديثة في ضوء بعض المتغيرات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
4. بطرس، حافظ بطرس. (٢٠١٠). المشكلات النفسية وعلاجها، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
5. البنا، انور حمود، والربعي، عائد عبد اللطيف. (2006). مشكلات طلبة جامعة الأقصى بغزة من وجهة نظر الطلبة، مجلة الاسلام، سلسلة الدراسات الإنسانية، 14(2)، 505 –537.
6. بو بشيت، الجوهرة ، والغامدي، أماني. (٢٠١٥). اتجاهات طالبات جامعة الدمام نحو اختبار القدرات العامة، المجلة السعودية للتعليم العالى، وزارة التعليم، مركز البحوث والدراسات في التعليم العالى، ع (١٣) ، ١٣٧ – 168.
7. الثبيتي، خالد سفر. (2021). أسباب الفجوة بين نتائج اختبار طلاب المرحلة الثانوية بالطائف وبين نتائج أحتبار القدرات العامة والتحصيلي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 5(8)،٨٧ – ١٠٩.
8. خرفان، حسان. (٢٠١٥). المشكلات النفسية والاجتماعية للمراهقين، القاهرة، دار الفكر.
9. الخريشا، ملوح باجي . (2009). المشكلات الاكاديمية والاجتماعية والنفسية التي تواجه طلبة كلية العلوم التربوية بجامعة مؤتة في الأردن وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، (4) 33، 473- 527.
10. دبيس، سعيد، والسماروني، السيد.(2004). المشكلات السلوكية الشائعة بين التلاميذ في مراحل التعليم العام في بعض مناطق المملكة العربية السعودية: دراسة مسحية، مركز الأبحاث التربوية، جامعة الملك سعود.
11. الدوسري، رفعه فرج حضرم، و العتيبي، عبدالمحسن بن سعد. (2016). المشكلات التعليمية والمجتمعية المرتبطة باختبارات القدرات والتحصيل لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز. مجلة رابطة التربية الحديثة، مج 8, ع 29 ، 189 - 267 .
12. الزهراني، حسن على.(٢٠٠٥). المشكلات النفسية والاجتماعية والتعليمية لدى عينة من طلاب كلية المعلمين المتأخرين في المحاصيل في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
13. السهلي، مشعل. (٢٠١٢). القدرة التنبؤية لاختبار القدرات واختبار الثانوية العامة بالمعدل الجامعى لدى طلبة الجامعات السعودية، رسالة ماجستير غير مشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
14. الشهري، عبد الله. (٢٠١١). القيمة التنبؤية لمعايير القبول المستخدم في جامعة الطائف، المؤتمر الحادي والثلاثون للمنظمة العربية للمسؤلين عن القبول والتسجيل في الجامعات بالدول العربية الامارات، أبو ظبي، جامعة الحصن.
15. الشيخي، هاشم. (٢٠١٦). دور معلمى الرياضيات في المملكة العربية السعودية في تطوير أداء طلاب المرحلة الثانوية (طبيعي) في اختبار القدرات، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، ١٩ (٢) ، 194- ٢٣٥.
16. العصيمي، جزاء بن عبيد . (1449ه). بعض المشكلات النفسية الشائعة لدى طلاب مراحل التعليم العام بمدينة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
17. العويضة، سلطان موسى. (٢٠٠٤). بعض المشكلات التوافقية التي يواجهها الطلبة السعوديين الذين يدرسون في الجامعات الأردنية، مجلة العلوم التربوية 23 (1)، 91-110.

DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.64.2025.788

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (64) فبراير 2025
Volume (64) February 2025
IJOHSS

18. الغامدي، رباب خلف. (2016). أسباب الفجوة بين نتائج اختبار الطالبات في الثانوية العامة وبين نتائج اختبار القدرات العامة والتحصيل من وجهة نظر الطالبات والمعلمات والمديرات والمشرفات التربويات والحلول المقترحة، مجلة الثقافة والتنمية، جمعية الثقافة من أجل التنمية، ع101، 73- 117.

19. الغامدي، صالح الجار الله. (٢٠١٢). اختبار القدرات العامة وعلاقته بقلق المستقبل في ضوء بعض المتغيرات لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مصر، ع90، ١٢٠ – ١٥٢.

20. الغامدي، محمد. (2007). القيمة التنبؤية لاختبار القدرات العامة ومعدل الثانوية كمعايير قبول الطلاب في جامعة أم القرى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

21. الفاعوري، دانية نبيل، و عربيات، رند بشير. (2020). المشكلات النفسية والاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية وعلاقتها بالتوجه نحو تعاطي المخدرات.مجلة جامعة عمان العربية للبحوث-سلسلة البحوث التربوية والنفسية، مج 4, ع 1، 251-274.

22. القاطعي، عبد الله، والحربى، خليل. (٢٠١٨). قدرة معايير القبول الجامعى على التنبؤ بالمعدل التراكمي للسنة الأولى في بعض الجامعات السعودية، المركز الوطني للقياس والتقويم، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة البحرين، مركز النشر العلمي، 19(3)، 343- 368.

23. القاطعي، عبد الله، والحربى، خليل. (٢٠١٨).دراسة تحليلية لتدني أداء طلبة المرحلة الثانوية في اختبار القدرات العامة بمنطقة الجوف وعلاجه، مجلة دراسات العلوم التربوية، 45 (٤) ، ١٩٥ – ٢١٤.

24. المركز الوطني للقياس والتقويم. (١٤٤٥). الاختبار التحصيلي للتخصصات العلمية، الرياض.

25. المركز الوطني للقياس والتقويم. (1445). الاختبار التحصيلي للتخصصات النظرية، الرياض.

26. المنصوري ، خالد أحمد عثمان. (2008). المشكلات النفسية والاجتماعية الأكثر شيوعاً وبعض السمات الشخصية لدى عينة من الطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

27. المنصوري، خالد أحمد عثمان. (٢٠٠٨). المشكلات النفسية والاجتماعية الأكثر شيوعاً وبعض السمات الشخصية لدى عينة من الطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

28. النمرى، محمود. (٢٠٠٩). أثر برنامج إرشادي لتهيئة طلاب المرحلة الثانوية لأداء اختبار القدرات العامة بمحافظة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

29. الهاشمى عبد الحميد. (2003) . التوجيه والارشاد النفسي، ط3، دار الشروق، جدة، المملكة العربية السعودية.

30. ياقوت طلباوي، وخيرة عناس. (٢٠٢٣). المشكلات النفسية وأثرها على التكيف النفسي لدى المراهق المتمدرس تلاميذ السنة الأولى ثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أحمد درايعية بأورار، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.

31. DiGresia, L.; Fazio, M.; Porto, A.; L. Ripani, L. & W. Sosa Escudero (2007). Academic Performance of Public University Students in Argentina. Wellbeing and Social Policy, 3(2), 67-100.

32. Florko, Lauren. (2010).Examining Coaching and Retest Effects on Aptitude Tests. Master of Science in Applied Psychology. Saint Mary's University.

33. Freeman , Arthur, James, Fleming ,Barbara.(1993).Clinical Applications of Cognitive Therapy, Plenum, Press, New york.

34. Nasrazadani. E., Maghsoudi ،J. ،& Mahrabi ،T. (2017). The relationship of social problem-solving skills and dysfunctional attitudes with risk of drug abuse among dormitory students at Isfahan University of Medical Sciences. Iranian journal of nursing and midwifery research ،22(4) ،276.

DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.64.2025.788