

مفهوم المواطنة لدى الاطفال الملتحقين وغير الملتحقين في رياض الاطفال

أ.م.د. بيداء عبد السلام مهدي الحيالي
كلية التربية الاساسية
الجامعة المستنصرية
العراق
البريد الالكتروني: jvrrtty@gmail.com

المخلص

يهدف البحث الحالي التعرف على مفهوم المواطنة لدى الاطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال، إذ اشتملت عينة البحث على (200) طفل وطفلة من المدارس الحكومية في مدينة بغداد وتحقيقاً لأهداف البحث قامت الباحثة ببناء اختبار مفهوم المواطنة بعد اطلاعها على النظريات والدراسات السابقة الخاصة بموضوع بحثها إذ تضمن اختبار مفهوم المواطنة بصيغته النهائية (27) فقرة ، وقد تحققت الباحثة من الخصائص القياسية السيكومترية للاختبار . وتوصلت الباحثة إلى النتائج الآتية :

- يتمتع اطفال الصف الاول ابتدائي بمفهوم المواطنة .
- وجود فروق بين الذكور والاناث لصالح الذكور على مفهوم المواطنة
- وجود فروق بين اطفال الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين لصالح المتحقين برياض الاطفال.

الكلمات المفتاحية: مفهوم المواطنة ، تلاميذ الصف الاول ابتدائي ، ملتحقين وغير ملتحقين برياض الاطفال.

The Concept of Citizenship Among Children Enrolled and not Enrolled in Kindergarten

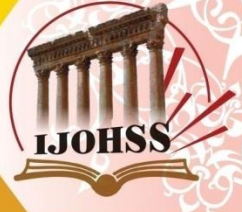
Dr. Bayda AbdulSalam Mahdi Al-Hayali
College of Basic Education
Al-Mustansiriya University
Iraq
Email: jvrrtty@gmail.com

ABSTRACT

The current study aims to identify The Concept of Citizenship Among Children Enrolled and not Enrolled in Kindergarten , The sample included(200) children from Schools in the city of Baghdad In order to achieve the research objectives has built a test for The Concept of Citizenship after studying the theories and previous studies related to her research. Adjustment personelle et sociale in its final form (27) paragraph The researcher has verified the psychological standard characteristics The researcher has reached to the following :

- Children of the first grade of primary school enjoy the concept of citizenship.
- There are differences between males and females in favor of males on the concept of citizenship.
- There are differences between children The first grade of primary school enrolled and not enrolled in favor of those enrolled in kindergarten.

Keywords: Citizenship ,First grade Students , Enrolled and not Enrolled in Kindergarten.



مشكلة البحث :

يتعرض الكثير من الاطفال لبعض المشكلات الاجتماعية التي قد تؤثر بصور ودرجات مختلفة ويرى البعض ان المشكلات الاجتماعية التي يتعرض لها الاطفال في بيئتهم تؤثر في نمو مفهوم المواطنة لديهم وهذا ما يجعل سلوكياتهم تنعكس سلبا على فهمهم لقيم المواطنة مستقبلا (ال عبد الله ، 2012: 143)

وتشير دراسة (اسماعيل ، 1986) إلى ان الاطفال يعانون من ضعف كبير في مجريات الامور الحياتية المختلفة التي تحيط بهم ، وخاصة في الامور السياسية والوطنية ، وقد يرجع ذلك إلى عدم اهتمام التعليم بامداد الاطفال بما يؤهلهم ويعددهم للحياة مثل قيم المواطنة الصالحة كالمساواة والعدالة والشورى والديمقراطية (اسماعيل ، 1986: 7) وهذا ما دفع الباحثة لدراسة هذا المفهوم لضرورته في الوقت الحاضر تحديداً ، ولذا يمكن صياغة مشكلة البحث بالتساؤلات الآتية: ، هل يمتلك الاطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال مفهوم المواطنة ؟ وهل هناك اختلاف بين الاطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال في اكتسابهم لمفهوم المواطنة ؟

اهمية البحث :

تعد السنوات الاولى من حياة الاطفال مرحلة من المراحل المهمة والحاسمة في تكوين الملامح الرئيسية لشخصيته اذ تتكون في هذه المرحلة المهمة القدرات والقيم والميول والمهارات والقيم كما ترتمس فيها الخطوط الرئيسية لما سيكون عليه في المستقبل (مردان ، 2004: 138)

يتأثر الاطفال في بداية حياتهم بعاملين الا وهما القيم والاتجاهات فليقيم يكتسبها الاطفال بالمقام الاول من محيطه الذي يعيش فيه ويعتبر هنا ركيزة ضرورية لان تغييرها او تعديلها امر ليس سهلا لذلك يتوجب على المحيطين بالاطفال ان يتبعوا افضل الطرق والوسائل الحسنة في تربيتهم وذلك حتى تكون تلك الفضائل حسنة لديه عندما يكبر (الوحش، 2007: 5)

تتعدد ثروات الامم ولكن تعد الثروة البشرية اثن هذه الثروات كما لا تقاس الامم بعدد سكانها قدر ما يتوافر لها من مواطنين صالحين ، لذلك فأننا نشاهد اهتماما فائقا من قبل جميع المجتمعات بالاطفال نظرا لانهم الذين سيتحملون عبء المستقبل ، فالاهتمام بالطفولة هو في الواقع اهتمام بمستقبل الامة ، واعدادهم لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها حتمية التطور (ال عبد الله ، 2012: 143)

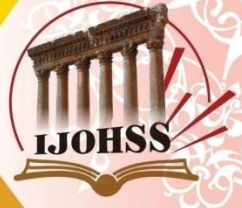
في ظل تسارع التغييرات التي يعيشها العالم اليوم في جوانب الحياة المختلفة كالسياسية والاجتماعية والثقافية فمن هنا تظهر الحاجة إلى تحرير عدد من المصطلحات التي غالبا ما تكون عرضة للتساؤل خصوصا ان شبكة الاتصال العالمية بتأثيراتها السلبية تزداد يوما بعد يوم ولعل مفهوم المواطنة من اكثر المصطلحات حاجة إلى الاثارة والدراسة والفهم والتجسيد لان الانتماء حاجة متأصلة في الطبيعة البشرية (عودة واخرون ، 2013: 12)

ان تنمية قيم المواطنة امر بغاية الاهمية وبأخذ حيز كبير من الاهمية للاطفال الصغار وذلك لان البذور الاولى تنشأ لهذا المفهوم بدأت لدى كثير من القيادات الوطنية عندما كانوا اطفالا صغار اذ انهم كانوا اكثر وعيا واهتماما بما يدور بالمجتمع من حولهم (شحاته ، 2010 : 2)

وتعد تربية الاطفال من الصغر بالمحافظة على قيم المواطنة امر ضروري ويمكن القول ان التربية هي عملية تستمر طول العمر وان الاهتمام والبحث بدراسة الطفولة هو في الاصل اهتمام بتقدم المجتمع وتطوره لان صغارنا اليوم هم شبابنا في المستقبل فالاطفال الصغار هم مرآة المجتمع بهم يستطيع اي مجتمع ان يرى ما تكون عليه صورته المستقبلية (اسماعيل ، 1986 : 5)

ويتمثل دور التربية هنا في اكساب الاطفال العادات والتقاليد والقيم والمعارف والاتجاهات الايجابية ، ولكي تحقق التربية هذا فلا بد من تنمية الاطفال كمواطنين صالحين يشاركون بفاعلية في مجتمعاتهم ويمارسون واجباتهم ويؤدون مسؤولياتهم ويتمسكون بحقوقهم في وطنهم الذي يعيشون فيه (البصال ، 2012: 272) . ومن كل ذلك يمكن تلخيص اهمية الدراسة الحالية بما يأتي :

- يعد مفهوم المواطنة من المفاهيم الحديثة نسبيا في ميدان العلوم النفسية ولها تأثير كبير على حياة الافراد الاجتماعية حاضرا ومستقبلا .



- تعد مرحلة الابتدائية من المراحل المهمة في عمر الانسان لانها تشمل الجزء الاكبر من مرحلة الطفولة وان الاطفال يؤسسون فيها الكثير من جوانب شخصيتهم .
- تأمل الباحثة ان تحقق نتائج الدراسة اضافة جديدة للمكتبة العربية والعراقية بشكل خاص .

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

- معرفة مستوى مفهوم المواطنة للاطفال في مرحلة الصف الاول الابتدائي .
- معرفة مستوى مفهوم المواطنة للاطفال في مرحلة الصف الاول الابتدائي بحسب متغير الجنس.
- معرفة مستوى مفهوم المواطنة للاطفال في مرحلة الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بأطفال الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال ولكلا الجنسين للعام الدراسي (2020 - 2021) في بغداد المديرية العامة لتربية / الرصافة الاولى
المصطلحات :

المواطنة Citizenship عرفه كل من :

(الحامد ، 2006)

هي التنشئة الهادفة إلى تعزيز شعور الفرد بالانتماء إلى مجتمعه وقيمه ونظامه ونظافة بيئته وثقافته ليرقى الشعور إلى الحد الذي يشبع فيه الفرد بثقافة الانتماء ويتمثل ذلك من خلال سلوكه في الدفاع عن قيم وطنه ومكتسباته (الحامد ، 2006 : 34)

(قاسم ، 2006)

هي منظومة القيم والاتجاهات ومجموعة المهارات والعادات والسلوكيات اللازمة للمواطنة باعتبارها علاقة حقوقية بين الفرد والمجتمع والدولة وباعتبارها العضوية الديمقراطية الواعية والفعالة والمسؤولة في حياة المجتمع (قاسم ، 2006 : 165) وقد تبنت الباحثة هذا التعريف لانه الانسب إلى بحثها

(دائرة المعارف البريطانية ، 2010)

هي انتماء الفرد إلى الدولة التي ولد بها وتطبيقه للقوانين الصادرة عنها والتمتع مع باقي المواطنين بشكل متساوي من حيث الحقوق والالتزام باداء مجموعة من الواجبات اتجاهها (دائرة المعارف البريطانية ، 2010 :

1)

(حجازي ، 2020)

هي العضوية التي تجعل الافراد يتمتعون في المجتمع وتشتمل التسليم والقبول وتبادل الاهتمامات مع جميع افراد المجتمع والاحساس المشترك من اجل رفاهية المجتمع والقدرة على العطاء لمزيد من استمراره وتطوره

(حجازي ، 2020 : 22)

التعريف الاجرائي :

هو الدرجة التي يحصل عليها الطفل / الطفلة على اختبار مفهوم المواطنة المعد لاغراض هذا البحث .
تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين برياض الاطفال

هم التلاميذ الذين التحقوا برياض الاطفال قبل التحاقهم بالصف الاول الابتدائي.

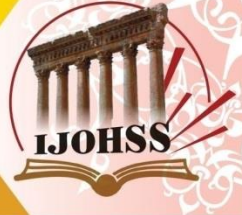
تلاميذ الصف الاول الابتدائي الغير ملتحقين برياض الاطفال

هم التلاميذ الذين لم يلتحقوا برياض الاطفال قبل التحاقهم بالصف الاول الابتدائي.

رياض الاطفال Kindergarten :

(وزارة التربية، 1990)

هي مؤسسة تربوية تقبل الاطفال في عمر (4-6) سنوات وتهدف إلى تنمية شخصيتهم من الجوانب الجسمية والاجتماعية والانفعالية والعقلية والروحية والوطنية (وزارة التربية، 1990 : 28)



أطر نظرية :

مفهوم المواطنة :

ان مفهوم المواطنة قديماً وقد عبر عنه الاغريق قبل الميلاد في القرن الخامس بأنه حب الوطن وهو مفهوم شامل ايضاً ، يرتبط به مجموعة من المفاهيم التي تحدد علاقة المواطنين بعضهم ببعض وعلاقتهم مع الدولة التي يعيشون على ارضها، وبدأ الاهتمام بفكرة المواطنة بشكل كبير في عصر دولة اليونان عندما كان المواطنون هم من يملكون حقاً قانونياً في المشاركة في شؤون الدولة وادارتها ، وقد كانت فكرة المواطنة الصالحة جزءاً من هذا المفهوم (علاونة ، بلا : 12)

وتؤكد دائرة المعارف البريطانية ان المواطنة تدل على مرتبة من الحرية مع ما يصاحبها من مسؤوليات واحترام مفهوم المواطنة على وجه العموم يضيف للمواطن حقوقاً سياسية مثل تولي المناصب العامة وحق المشاركة في الانتخابات ، وكذلك تفرض عليه بعض الواجبات مثل حماية بلدهم والدفاع عنه (ال عبود ، 2011 : 74)

ومفهوم المواطنة مصطلح حديث جدا للعرب وهو تعريب للفظ الغربي (Citizenship) ولو اخذنا هذا المدلول بشكل مفصل لوجدنا هذا اللفظ العربي اقرب الالفاظ تعبيراً عن مدلول ذلك اللفظ الانكليزي والذي يحمل مضمونا حضاريا انتجه الحرك التاريخي الاوربي في قرونه الاخيره ، ومفهوم المواطنة كغيره من المفاهيم الاجتماعية والانسانية يصعب وضع تعريف محدد وشامل له يمكن الاتفاق عليه ، اذ يرتبط مفهوم المواطنة بالقيمة الاجتماعية المتعلقة بقيمة الانتماء (العطار ، 2017 : 457)
خصائص المواطنة لدى الاطفال :

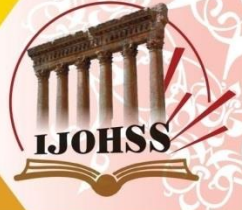
- ان يشعر بالامان في المجتمع الذي يعيش فيه .
 - ان يكون قادرا على تحمل المسؤولية .
 - ان يكون قادرا على المشاركة مع الاخرين .
 - ان يكون لديه المهارات التي تمكنه من التواصل مع الاخرين .
 - ان يحترم الاخرين ويتعامل مع الاشياء التي من حوله بكل حرص لانهاء ملك الجميع .
 - ان تكون لديه مهارات تمكنه من حل المشكلات التي تواجهه في الحياة .
 - ان يقدر المعاني المرتبطة بالحقوق والعدالة والمساوات والحرية والديمقراطية (الرفاعي ، 2015 : 647)
- ونظرا لما يشتمله مفهوم المواطنة من جوانب متعددة الا ان الدراسة الحالية اعتمدت على الجوانب التالية وهي :
- ### - الالتزام بالنظام

يعد الالتزام هو تمسك الافراد بالنظم الاجتماعية والمعايير ويتم التأكيد هنا على جماعات المجتمع الانسجام والتناغم ، لذا فأنها تولد ضغوطاً فاعلة نحو الالتزام بمعايير جماعية لامكانية القبول والاذعان كآلية لتحقيق الاجماع وتجنب النزاع ، ويمكن ان يتعلم الاطفال الصغار الالتزام بالنظام من خلال حثهم على اتباعه من قبل الاسرة والمدرسة (الحربي ، 2010 : 36)
- احترام المناسبات الوطنية

المواطنة والولاء لا يتممها الفرد دون احترام الوطن من خلال مناسباته الوطنية المرتبطة جميعها بالعلم والنشيد الوطني والارض وراس الدولة والشعب ، فمظاهر الاحترام عديدة وقد تختلف تبعا لتقاليد وعادات الدولة التي يعيش فيها الافراد .

- التعاون المشترك

تتطلب المواطنة الصالحة افراد متعاونين وذلك لان التعاون يعمل على نشر الحب والعطف والود بين الافراد كما انه يحقق بين الافراد التضامن والوحدة وهذا يعزز نهضة المجتمع وصموده امامه ، وهذا ما اكد عليه الخالق سبحانه وتعالى في قوله (وتعاونوا على البري والتقوى ولا تعاونوا على الاثم والعدوان واتقوا الله ان الله شديد العقاب) *1 فالتعاون يؤدي إلى التفاني من اجل الاخرين وتلبية طلب العون لمن يحتاج إلى المساعدة ، ويتطلب التعاون لغرسه في نفس الطفل إلى البعد عن اسلوب السخرية والقهر وغرس الدفاع للمشاركة الذاتية مع منح حرية التعلم والتفكير والاستفسار والاجابات وهذا من شأنه تقوية شعور الطفل بالمسؤولية وحرصه على القيام بالامور والاعمال المكلف بها (محمد ، 2013 : 280)



- المحافظة على البيئة والمساهمة في تجميلها

يمكن للأطفال ان يؤدوا دورهم في المحافظة على البيئة التي يعيشون فيها وتحسنها عندما يدركون ادوارهم ويشعرون بواجبهم اتجاه بيئتهم التي يعيشون فيها ويتعاملون معها ، وتكون مشاركتهم في النشاطات المتنوعة الصفية واللاصفية بدوافع ذاتية وطوعية تحثه بذلك على حبه لبيئته ومعرفته بأهمية عناصرها بالنسبة اليه (الخفاف، 2013: 296)

- ترشيد الاستهلاك

يعرف ترشيد الاستهلاك بانه حسن استغلال الموارد المتاحة وعدم الاسراف في استخدامها وتقليل الفاقد منها قدر الامكان ، ويعد لترشيد الاستهلاك اهمية كبرى منها تقويم العادات الاستهلاكية السيئة كالاسراف والتبذير وتكوين عادات استهلاكية سليمة كالاقتصاد في الموارد المتاحة ، وتكوين الوعي الاستهلاكي الذي يمكن الفرد من التصرف بحكمة في حدود الموارد المتاحة ولا جدال في ان البعد عن ترشيد الاستهلاك يوقع المجتمع في المهالك فسلوك الفرد الاستهلاكي اذا انحرف في طريق الاسراف فهنا سوف تعجز الدول عن تلبية الخدمات فيختل التوازن وان هناك عدة مجالات لترشيد الاستهلاك منها (ترشيد استهلاك الكهرباء ، ترشيد استهلاك الماء ، ترشيد استهلاك الورق وغير ذلك) (رمضان ، 2019 : 84)

- الديمقراطية

وهي من اهم مكونات مفهوم المواطنة ولها مجالات متعددة سياسية وقومية واجتماعية ووطنية ، فالديمقراطية هي من اهم الاسس التي تجعل المجتمعات حرة وان اهم ما يجب ان يتجه اليه التعليم في بلدنا هو التاكيد على نقل قيم الديمقراطية إلى ابنائنا ، وان يعمل بكل مكوناته على تحقيق هذا الهدف ، وان امكانية اكساب الاطفال لقيم الديمقراطية من خلال البيئة الديمقراطية التي يعيشون فيها فنتيح لهم حرية التعبير عن رأيهم ومناقشة هذه الاراء قبل اصدار احكام مسبقة وهذا يؤدي إلى زيادة قدرة الاطفال على النقد البناء القائم على الموضوعية (محمد ، 2013 : 284)

- حب الوطن

ماهو الا احساس اتجاه الوطن يدفع الفرد للولاء والفخر والاعتزاز بالوطن والعمل الجاد من اجل الصالح العام والامتثال للقيم الوطنية السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه الفرد والاعتزاز بالرموز الوطنية والالتزام بالقوانين والانظمة السائدة والمحافظة على ثروات الوطن وممتلكاته وتشجيع المنتجات الوطنية والمشاركة في الاعمال الطوعية والاستعداد للدفاع عن الوطن والتضحية من اجله (ابو فودة ، 2007 : 1)

- ابعاد مفهوم المواطنة :

1- البعد المعرفي : تعد المعرفة عنصرا جوهريا في نوعية المواطن الذي تسعى اليه مؤسسات المجتمع ، والمعرفة هنا وسيلة تتفقر للمواطن لبناء مهاراته وكفاءاته التي يحتاجها ، وان التربية الوطنية تنطلق من ثقافة الناس مع الاخذ بنظر الاعتبار الخصوصيات الثقافية للمجتمع .

2- البعد الديني : يتمثل هذا البعد في الاعتماد على تعميق القيم الدينية الاصيلة في نفوس الاطفال منذ نعومة اظفارهم ، وتعويدهم على احترام دينهم ومن اهم القيم التي يجب غرسها في اطفالنا هي (التسامح و المساوات والتعاون و الطاعة و الحرية) .

3- البعد المكاني : وهو الاطار المادي والانساني الذي يعيش فيه الفرد المواطن وهي البيئة المحلية التي تعلم فيها ويتعاون من خلالها مع افرادها ولا يتحقق ذلك الا من خلال المواظ في غرفة الصف ولا بد من المشاركة في الفعاليات التي تحصل في البيئة المحلية والتطوع في العمل البيئي .

- البعد الانتمائي : ويقصد به غرس انتماء الاطفال لبيئتهم ولمجتمعهم ولوطنهم وثقافته ، ويشتمل هذا البعد على قيم مهمة وهي قيمة محبة الفرد لمجتمعه وتفاعله مع جميع افراده كما تعد طاعة ولاة الامر والالتفاف حولهم جزءاً مهماً لتحقيق الانتماء الوطني وتحقيقاً لتمسك المجتمع ونجاحه في تحقيق امنه وتحقيق رفاهيته (الطار ، 2017 : 459)



دراسات سابقة :

- دراسة (احمد ، 2012)

اسهام بعض المتغيرات في تنمية قيم المواطنة لدى الاطفال الموهوبين وغير الموهوبين هدفت هذه الدراسة إلى المقارنة بين الاطفال الموهوبين وغير الموهوبين في قيم المواطنة وفقا لمتغيرات المناخ الاسري وتقدير الذات والصحة النفسية واستخدم الباحث مجموعة من الادوات لقياس المتغيرات عند الاطفال الموهوبين وغير الموهوبين وهي مقياس الصحة النفسية ومقياس المواطنة واستمارة البيانات الاساسية وتوصلت النتائج إلى وجود 40 قيمة من قيم المواطنة يجب تنميتها لدى الاطفال الموهوبين وغير الموهوبين .
- دراسة (الخليفة ، 2011)

الاطفال والمواطنة بعض المتغيرات الثقافية المؤثرة في التربية الوطنية هدفت الدراسة إلى التعرف على المواطنة وبعض المتغيرات الثقافية المؤثرة في التربية الوطنية وان المتغيرات هي(القيم والممارسات التربوية ، التعليم بوصفه فلسفة ومنهجاً ، علاقة الراشدين والاطفال) وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وتوصلت الدراسة إلى ان مواطنة الاطفال مرتبطة بالحصول على حقوقهم ومشاركتهم بالمسؤوليات .
- دراسة (الرفاعي ، 2005)

دور معلمات رياض الاطفال الحكومية في تنمية قيم المواطنة لدى الاطفال : تصور مقترح هدفت الدراسة إلى التعرف على دور معلمات رياض الاطفال (واقع الممارسة وامكانية التطبيق) في تنمية قيم المواطنة لدى الاطفال واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وقد قامت ببناء استبانة لقياس قيم المواطنة ذات محورين الاول واقع الممارسة والثاني امكانية التطبيق وتوصلت النتائج إلى وجود فروق لصالح الفئة العمرية الاعلى امامتغير سنوات الخبرة فكانت النتائج لصالح الفئات الاعلى والخبرة الاعلى ومتغير المؤهل العلمي فكانت النتائج لصالح الفئات الاعلى علمياً .

مناقشة الدراسات السابقة :

لقد اطلعت الباحثة على ما توفر لديها من دراسات سابقة تتعلق بموضوع بحثها الحالي واستفادة منها فيما يتعلق بمفهوم المواطنة لدى الاطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال وكما يلي :
الاهداف : تدور الدراسات السابقة في محور المواطنة وعلاقته ببعض المتغيرات اما البحث الحالي فقد استفادة من هذه الدراسات في تناوله هذا المفهوم لدى الاطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال.
العينة : تباينت الدراسات السابقة في عينتها وذلك مما افاد الباحثة في تحديد حجم عينة بحثها الحالي .
الادوات : ان الدراسات السابقة قامت ببناء ادوات بحثها وهذا ما ساعد الباحثة ببناء المقياس الذي قامت بأعداده على وفق الخطوات التي اتبعتها الدراسات السابقة .
النتائج : اختلفت نتائج الدراسات السابقة باختلاف اهدافها وطبيعتها وستقوم الباحثة بمطابقة النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة مع نتائج بحثها.

منهجية البحث :

يتضمن هذا الفصل عرضاً للمنهجية التي اعتمدها البحث الحالي وهو المنهج الوصفي ثم تم تحديد مجتمع البحث وعيته وكيفية اختيار هذه العينة وادوات البحث واجراءات التحقق من صلاحيتها والتطبيق النهائي للمقياس .

مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث الحالي من اطفال الصف الاول الابتدائي في مدينة بغداد وللعام الدراسي (2020 - 2021) والبالغ عددهم (86451) ، (44143) من البنين و (42308) من البنات.

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (160) طفل وطفلة بواقع (40) طفل وطفلة من تلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال من اربعة مدارس وهي مدرسة مايس الابتدائية المختلطة و مدرسة الناصر الابتدائية المختلطة وابن الجوزي الابتدائية المختلطة والفلاح الابتدائية المختلطة كما مبين في جدول (1)

الجدول (1)

اعداد التلاميذ (عينة البحث) في المدارس الابتدائية

ت	اسماء المدارس الابتدائية	ذكور	اناث	المجموع
1	مدرسة مايس	26	24	50
2	مدرسة الناصر	23	27	50
3	مدرسة ابن الجوزي	25	25	50
4	مدرسة الفلاح	26	24	50
	المجموع	100	100	200

اختبار مفهوم المواطنة :

نظرا لعدم توفر الاداة اللازمة لتحقيق اهداف البحث الحالي ، ولعدم تمكن الباحثة من الحصول عليها حتى من خلال اطلاعها على البحوث والدراسات بالانترنت ، ارتأت الباحثة ان تقوم ببناء اداة لقياس مفهوم المواطنة لتلاميذ الصف الاول الابتدائي ، وقد تم اعتماد الباحثة على الدراسات والادبيات السابقة في تحديد مجالات فقرات الاختبار وبذلك تم تحديد سبع مجالات لاختبار مفهوم المواطنة وهي (الالتزام بالنظام و احترام المناسبات الوطنية و التعاون المشترك و المحافظة على البيئة والمساهمة في تجميلها و ترشيد الاستهلاك و الديمقراطية و حب الوطن) وتضمن المقياس (27) فقرة .

- التحليل الاحصائي لفقرات (Item analysis)

القوة التمييزية :

ولغرض ايجاد القوة التمييزية فقد اتخذت الخطوات الاتية :

- طبق اختبار مفهوم المواطنة على (200) طفل وطفلة وهد عدد يلبي الشرط الذي قدمه (Nunnally, 1967) والذي يفيد ان تحديد حجم عينة التحليل يتطلب اختيار (5) افراد في مقابل كل فقرة من فقرات الاختبار (Nunnally, 1967: 256)

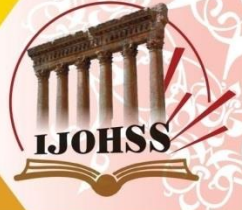
- رتب الدرجات التي حصل عليها افراد العينة في اختبار مفهوم المواطنة تنازليا من اعلى درجة إلى اوطأ درجة - تم تعيين (27%) من الاستمارات الحاصلة على اعلى الدرجات (المجموعة العليا) (27%) من الاستمارات الحاصلة على اوطأ الدرجات (المجموعة الدنيا)

- بحسب عينة البحث ، فإن عدد افراد العينة (200) طفل وطفلة فقد بلغت نسبة (27%) في كل مجموعة (54) طفل وطفلة للمجموعتين العليا والدنيا وقد اتضح ان جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (0,05) والجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2)

القوة التمييزية لفقرات اختبار مفهوم المواطنة بأستعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين

معامل التمييز	عدد الذين اجابوا اجابات صحيحة		تسلسل الفقرة	معامل التمييز	عدد الذين اجابوا اجابات صحيحة		تسلسل الفقرة
	الدنيا	العليا			الدنيا	العليا	
0,48	20	46	15	0,46	14	39	1
0,52	11	39	16	0,41	18	40	2
0,31	19	36	17	0,44	12	36	3
0,39	19	40	18	0,41	20	42	4
0,52	17	45	19	0,43	21	44	5
0,52	14	42	20	0,31	22	39	6
0,44	10	35	21	0,43	12	35	7
0,48	15	41	22	0,43	14	37	8



0,46		38	23	0,56	15	45	9
0,41	15	37	24	0,48	18	44	10
0,50	16	43	25	0,35	22	41	11
0,52	10	38	26	0,37	15	35	12
0,39	13	34	27	0,46	11	36	13
				0,46	15	40	14

اعتمدت الباحثة معيار ايبل في الحكم على تمييز فقرات الاختبار
- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لاختبار مفهوم المواطنة
تم استخراج مقدار العلاقة الارتباطية بين كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار بواسطة بوينت بايسيريال فاتضح
ان جميع الفقرات حققت اتباطا ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لاختبار مفهوم المواطنة

النتيجة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	النتيجة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
دالة	0,224	15	دالة	0,252	1
دالة	0,323	16	دالة	0,223	2
دالة	0,462	17	دالة	0,343	3
دالة	0,543	18	دالة	0,262	4
دالة	0,256	19	دالة	0,297	5
دالة	0,444	20	دالة	0,410	6
دالة	0,376	21	دالة	0,254	7
دالة	0,341	22	دالة	0,371	8
دالة	0,275	23	دالة	0,222	9
دالة	0,237	24	دالة	0,397	10
دالة	0,313	25	دالة	0,442	11
دالة	0,329	26	دالة	0,225	12
دالة	0,336	27	دالة	0,286	13
			دالة	0,354	14

- الخصائص السيكومترية لاختبار مفهوم المواطنة
ان عملية القياس تتطلب توافر العديد من الشروط في بناء الاختبار لهذا يؤكد علماء القياس ضرورة التحقق من
صدق الاختبار وثباته ، وقد تحققت الباحثة من صدق اختبار مفهوم المواطنة وثباته على النحو الاتي :

- الصدق
تعد الطريقة المفضلة للتأكد من الصدق يتم عن طريق عرض الاداة على عينة من المختصين في المجال
للحكم على مدى كون الفقرات ممثلة للصفة المراد قياسها (Ebel , 1972: 555) ويعد الاختبار صادقا عندما
يكون قادرا على قياس الخاصية او السمة التي وضع من اجلها (عز وجاموس ، 2011: 50) ولغرض التحقق
من هذه الخاصية في اداة البحث ، فقد اعتمدت الباحثة الاجراءات الاتية لاجاد صدق الاختبار .

أ- الصدق الظاهر
يتطلب هذا الاجراء الحصول على موافقة اراء مجموعة من المحكمين حول صلاحية الاختبار من حيث
الفقرات والصور والبدائل وقد عرضت الباحثة اختبار مفهوم المواطنة على مجموعة من المختصين في التربية
وعلم النفس ملحق (1) وقد ابدوا رأيهم حول صلاحية الفقرات والصور والتي حصلت على نسبة اتفاق 80%
فأكثر

ب - صدق البناء

وتمثل الصدق البنائي بالاساليب الاتية : تمييز الفقرات جدول (2) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار جدول (3) - الثبات

معادلة كيودر - ريتشاردسون KR – 20 20
تم حساب معامل الاتساق الداخلي للاختبار مفهوم المواطنة بأستخدام (معادلة كيودر - ريتشاردسون 20) ، وقد بلغ (0,79) اذ ان معادلة معادلة كيودر - ريتشاردسون 20 تختص بأيجاد الاتساق الداخلي للاختبارات ذات الاستجابة الثنائية فقط (الحيايى ، 2018: 79)

- اختبار مفهوم المواطنة بصيغته النهائية يتألف الاختبار من (27) فقرة موزعة على سبع مجالات : الالتزام بالنظام (5) فقرات احترام المناسبات الوطنية(2) فقرات التعاون المشترك(3) فقرات المحافظة على البيئة والمساهمة في تجميلها(5) فقرات ترشيد الاستهلاك (4) فقرات الديمقراطية (4) فقرات حب الوطن (4) فقرات ويتم تسجيل الاجابة على الفقرات بأعطاء (1) للاجابة الصحيحة و (صفر) للاجابة الخاطئة وان اعلى درجة للاختبار يحصل عليها التلاميذ هي (27) و اقل درجة هي (صفر) والمتوسط الفرضي هو (5, 13) عرض النتائج

الهدف الاول - معرفة مستوى مفهوم المواطنة للاطفال في مرحلة الصف الاول الابتدائي .
للتحقق من الهدف الحالي استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة لغرض معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات اطفال الصف الاول الابتدائي على اختبار مفهوم المواطنة والمتوسط الفرضي للاختبار اذ كانت النتائج كما موضح في الجدول (4)

جدول (4)

نتائج الاختبار الثاني للاختبار دلالة الفرق بين متوسط درجات الاطفال على اختبار مفهوم المواطنة والوسط الفرضي للاختبار

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير
	الجدولية	المحسوبة						
دالة	1,96	14,596	199	13,5	5,576	18,755	200	مفهوم المواطنة

يتضح من الجدول (4) ان متوسط درجات افراد العينة هو (18,755) درجة بانحراف معياري قدره (5, 576) درجة ، وعند حساب دلالة الفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي للاختبار البالغ(13,5) درجة ، وبأستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، بلغت القيمة التائية المحسوبة (14,596) درجة وهي اكبر من القيمة الجدولية(1,96) عند مستوى دلالة(0,05) وبدرجة حرية (199) واطهرت النتائج ان الفرق لصالح متوسط العينة ، وتشير هذه النتيجة ان اطفال الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال يتمتعون بمفهوم المواطنة ويعود هذا إلى ان المناهج والبيئة التعليمية ساعدة على غرس هذا المفهوم لدى الاطفال في الصف الاول ابتدائي .

الهدف الثاني - معرفة مستوى مفهوم المواطنة للاطفال في مرحلة الصف الاول الابتدائي بحسب متغير الجنس. للتتحقق من الهدف الحالي استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لغرض معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات اطفال الصف الاول الابتدائي (الذكور والاناث) على اختبار مفهوم المواطنة عند مستوى دلالة (0,05) اذ كانت النتائج كما موضح في الجدول (5)

جدول (5)

نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين للفرق بين متوسط درجات اطفال الاول ابتدائي (الذكور والاناث) على اختبار مفهوم المواطنة

القيمة التائية	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	العدد	التلاميذ
	الجدولية	المحسوبة					
(0,05)	1,96	6,341	198	13,778	21,040	100	ذكور
				36,222	16,470	100	اناث

يتضح من الجدول (5) ان الوسط الحسابي للذكور هو (21,040) درجة التباين هو (13,778) درجة ، في حين بلغت درجة الوسط الحسابي للاناث(16,470) درجة التباين هو (36,222) درجة ، وقد تبين ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (6,341) وهي اكثر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) مما يعني وجود فروق لصالح الذكور ويعود ذلك إلى البيئة ودور الاسرة والمجتمع في ترك المجال بشكل اوسع للذكور للتطلع والاكتشاف اكثر من الاناث وهذا ساعد على اغناء مفهوم المواطنة لدى الذكور اكثر من الاناث .
الهدف الثالث - معرفة مستوى مفهوم المواطنة للاطفال في مرحلة الصف الاول الابتدائي الملحقين وغير الملحقين برياض الاطفال .

للتحقق من الهدف الحالي استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لغرض معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات اطفال الصف الاول الابتدائي الملحقين وغير الملحقين برياض الاطفال على اختبار مفهوم المواطنة عند مستوى دلالة (0,05) اذ كانت النتائج كما موضح في الجدول (6)

جدول (6)

نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين للفرق بين متوسط درجات الملحقين وغير الملحقين برياض الاطفال على اختبار مفهوم المواطنة

القيمة التائية	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	العدد	التلاميذ
	الجدولية	المحسوبة					
(0,05)	1,96	23,190	198	43,259	23, 510	100	ملحقين
				6,741	14, 000	100	غير الملحقين

يتضح من الجدول (5) ان الوسط الحسابي للملحقين هو (23,510) درجة التباين هو (43,259) درجة ، في حين بلغت درجة الوسط الحسابي للاناث(14,000) درجة التباين هو (6,741) درجة ، وقد تبين ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (23,190) وهي اكثر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) مما يعني وجود فروق لصالح اطفال الصف الاول ابتدائي الملحقين برياض الاطفال ، والسبب يعود هنا إلى تنمية هذا المفهوم لديهم من خلال الخبرات الداعمة لمفهوم المواطنة التي قدمت لهم في الروضة وهذا ما جعلهم يدركون مفهوم المواطنة اكثر من غيرهم .

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي:
- تحليل المواقف الاجتماعية بما تساعد على تنمية مفهوم المواطنة .



- ضرورة اهتمام وزارة التربية بالانشطة التربوية والتعليمية المختلفة التي من شأنها ان تنمي مفهوم المواطنة الصالحة لديهم .

- الاكثار من البرامج الوطنية الهادفة المقدمة من قبل الاطفال على شاشة التلفزيون لكي تنمي روح المواطنة لديهم .

المقترحات :

- استكمالاً لنتائج البحث الحالي وتطويراً له تقترح الباحثة مجموعة من المقترحات :

- اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على عينات لمرحل عمرية ودراسية اخرى (متوسطة ، ثانوية ، جامعية) .

- جودة الحياة وعلاقتها بمفهوم المواطنة لدى اطفال الروضة .

- اساليب تعامل المعلمات واثرها في تنمية مفهوم المواطنة لدى اطفال الروضة

المصادر

القران الكريم

1. - اسماعيل ، محمد عماد الدين (1986) : الاطفال مرآة المجتمع ، سلسلة عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب، العدد 99 ، الكويت .

2. - اليبسال ، ايناس السيد السادات (2012) فعالية برنامج ارشادي في تنمية بعض قيم المواطنة لدى اطفال الروضة (من 4 - 6 سنوات) بالمناطق العشوائية بمحافظة بور سعيد ، مجلة كلية التربية ، جامعة بور سعيد ، العدد 12 يونيو .

3. - ابو فودة ، محمد عطية (2007) : دور الاعلام التربوي في تدعيم قيم الانتماء الوطني لدى الطلبة الجامعيين في محافظة غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة .

4. - الحامد ، محمد (2006) : الشراكة والتنسيق في تربية المواطنة ، مصر .

5. - حجازي ، امنه (2000): الوطنية المصرية في العصر الحديث ، مطبعة الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .

6. - الحيايالي ، بيداء عبد السلام (2019): الوعي المعرفي وعلاقته بالتجمع الشبكي والانضباط الايجابي لدى اطفال الرياض ، دار الكتب والوثائق بغداد ، العراق ، ط1 .

7. - الرفاعي ، غالبية حامد (2015) : دور معلمات رياض الاطفال الحكومية في تنمية قيم المواطنة لدى الاطفال تصور مقترح ، مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر العدد (164) .

8. - رمضان ، هناء احمد (2019) : برنامج قائم على الانشطة الفنية لتنمية بعض القيم الاقتصادية لطفل الروضة ، المجلة العلمية لكلية رياض الاطفال ، جامعة المنصورة ، العدد (3) المجلد (5) .

9. - سليمان ، شحاته (2010): التربية الدينية والاجتماعية للاطفال ،كلية رياض الاطفال ، جامعة القاهرة ، مصر .

10. - ال عبد الله ، محمد بن محمود (2012): سايكولوجية الطفولة والامومة مشكلات وحلول ، دار كنوز للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ط1 .

11. - ال عبود ، عبد الله بن سعيد (2011) : قيم المواطنة لدى الشباب واسهامها في تعزيز الامن الوقائي ، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية ، الرياض .

12. - عز ، ايمان و جاموس ، ياسر(2011) : القياس والتقويم لانشطة رياض الاطفال ، حقوق الطبع والنشر محفوظة لجامعة دمشق (مركز التعليم المفتوح) سوريا .

13. - العطار ،محمد محمود (2017) : دور الاسرة ورياض الاطفال في تنمية قيم المواطنة لدى الاطفال في مرحلة ما قبل المدرسة في المملكة العربية السعودية ، مجلة جامعة الباحة للعلوم الانسانية ، العدد (11) .

14. - علاونة ، زياد (بلا) : المواطنة ، وزارة الشؤون السياسية والبرلمانية ، الاردن .

15. - عودة ، مراد و العاصي ، نبأ و رمضان ، شادي (2013) : المواطنة ، جامعة في المخيم القاموس الجماعي ، مركز الفينيق الثقافي ، فلسطين .

16. - القاسم ، مصطفى محمد عبد الله (2006) : التعليم والمواطنة واقع التربية الميدانية في المدارس المصرية ، مركز القاهرة لدراسة حقوق الانسان ، مصر ، ط1 .

17. - محمد ، اسامة خلاف (2013): دراسة تحليلية للقيم في منهج رياض الاطفال السعودي ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، العدد (3) المجلد (2) .
18. - مردان ، نجم الدين علي (2004): المرجع التربوي العربي لبرامج رياض الاطفال ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس .
19. - الوحش ، مي محمد موسى (2007): موسوعة الطفل المبدع والذكي من الالف إلى الياء ، دار اليوسف، لبنان.
20. - وزارة التربية (1990) : الاهداف التربوية في القطر العراقي، بغداد ، مطبعة وزارة التربية ، ط 1 .
21. - Ebel , R.L. (1972) Essentions of Educational Measurement .New Jersey :prentice Hall ,Inc
22. - Nunnally ,J.c.(1967)Psychometric Theory .New Yurok Mc Grow . Hill Book Company .

References

1. Ismail, Muhammad Imad Al-Din (1986): Children are the women of society, The Knowledge World Series, The National Council for Culture, Arts and Letters, No. 99, Kuwait.
2. Al-Bassal, Enas Al-Sayed Al-Sadat (2012) The effectiveness of a counseling program in developing some values of citizenship among kindergarten children (4-6 years old) in slums in Port Said Governorate, Journal of the College of Education, Port Said University, issue June 12.
3. Abu Fouda, Muhammad Attia (2007): The role of educational media in strengthening the values of national belonging among university students in Gaza
4. -Governorate, an unpublished master's thesis, College of Education, Islamic University, Gaza.
5. Al-Hamid, Mohamed (2006): Partnership and Coordination in Citizenship Education, Egypt.
6. Hegazy, Amna (2000): Egyptian Nationalism in the Modern Era, General Egyptian Book Organization Press, Cairo.
7. Al-Hayali, Baida Abdel Salam (2019): Cognitive awareness and its relationship to network gathering and positive discipline among Riyadh children, Books and Documentation House, Baghdad, Iraq, 1st ed.
8. Al-Rifai, Ghalia Hamed (2015): The role of government kindergarten teachers in developing the values of citizenship among children, a proposed conception, Journal of the College of Education, Al-Azhar University, Issue (164).
9. Ramadan, Hana Ahmed (2019): A program based on artistic activities to develop some economic values for the kindergarten child, the Scientific Journal of the Kindergarten College, Mansoura University, No. (3), Volume (5).
10. Soliman, Shehata (2010): Physical and Social Education for Children, Faculty of Kindergarten, Cairo University, Egypt.
11. - Al Abdullah, Muhammad bin Mahmoud (2012): The psychology of childhood and motherhood, problems and solutions, Kunooz House for Publishing and Distribution, Cairo, 1st ed.



12. - Al Aboud, Abdullah bin Saeed (2011): The values of citizenship among youth and its contribution to strengthening preventive security, Naif Arab University for Security Sciences, Riyadh.
13. - Ezz, Iman and Jamous, Yasser (2011): Measurement and evaluation of kindergarten activities, copyright reserved to Damascus University (Open Education Center), Syria.
14. - Al-Attar, Muhammad Mahmoud (2017): The role of the family and kindergarten in developing the values of citizenship among pre-school children in the Kingdom of Saudi Arabia, Al-Baha University Journal for Human Sciences, No. 11.
15. Alawneh, Ziyad (Balla): Citizenship, Ministry of Political and Parliamentary Affairs, Jordan.
16. - Odeh, Murad and Al-Asi, Nabaa and Ramadan, Shadi (2013): Citizenship, University in the Camp Collective Dictionary, Phoenix Cultural Center, Palestine.
17. Al-Qasim, Mustafa Muhammad Abdullah (2006): Education and citizenship and the reality of field education in Egyptian schools, Cairo Center for the Study of Human Rights, Egypt, 1st Edition.
18. Muhammad, Osama Khallaf (2013): An Analytical Study of Values in the Saudi Kindergarten Curriculum, Specialized International Educational Journal, Issue (3), Volume (2).
19. Mardan, Najm al-Din Ali (2004): The Arab educational reference for kindergarten programs, the Arab Organization for Education, Culture and Science, Tunisia.
20. Al-Wahsh, May Muhammad Musa (2007): Encyclopedia of the Creative and Intelligent Child from A to Z, Dar Al-Youssef, Lebanon.
21. The Ministry of Education (1990): Educational goals in the Iraqi country, Baghdad, Ministry of Education Press, 1st ed.

الملاحق

ملحق (1)

اسماء الخبراء حسب التخصص العلمي ومكان العمل

ت	أسماء الخبراء	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. سميرة عبد الحسين	علم النفس التربوي	جامعة بغداد - كلية التربية للبنات
2	أ.م.د. اشواق صابر	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية
3	أ.م.د. ايناس محمد	علم نفس التربوي	الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية
4	أ.م.د. رحاب حسين	رياض الاطفال	جامعة بغداد /كلية التربية للبنات
5	أ.م.د.سودد محسن	رياض الاطفال	الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية
6	أ.م.د. ليلى يوسف	رياض الاطفال	الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية
7	أ.م.د. لينا عقيل	رياض الاطفال	الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية
8	أ.م.د. مروج عادل	رياض الاطفال	الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية
9	أ.م.د. منى محمد سلوم	رياض الاطفال	الجامعة العراقية/كلية التربية للبنات
10	م.د. سماح ثائر	رياض الاطفال	الجامعة العراقية /كلية التربية للبنات

ملحق (2)

اختبار مفهوم المواطنة لدى الاطفال الملتحقين وغير الملتحقين في رياض الاطفال
بصيغته النهائية

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية/ قسم رياض الاطفال

الأستاذ الفاضل..... المحترم

تحية طيبة وبعد....

تروم الباحثة القيام بدراسة (مفهوم المواطنة لدى الاطفال الملتحقين وغير الملتحقين في رياض الاطفال) وتحقيقاً لاهداف البحث الحالي قامت الباحثة ببناء اختبار لمفهوم المواطنة وقد تبنت الباحثة تعريف (قاسم ، 2006) هي منظومة القيم والاتجاهات ومجموعة المهارات والعادات والسلوكيات اللازمة للمواطنة باعتبارها علاقة حقوقية بين الفرد والمجتمع والدولة وباعتبارها العضوية الديمقراطية الواعية والفعالة والمسؤولة في حياة المجتمع (قاسم ، 2006 : 165) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ومعرفة في هذا المجال أرجو بيان صلاحية الاختبار وبدائله وكذلك بيان صلاحية الفقرات والصور وبيان ما إذا كانت تحتاج إلى إضافة أو تعديل علماً ان بدائل الاختبار هي (نعم و لا)

ولكم جزيل الشكر والاحترام

المقدمة :

مرحباً يا صديقي، سوف اعرض عليك مجموعة من الصور وأتكلم عنها واسئلك حولها بعض الأسئلة ، هل أنت مستعد ؟ لنبدأ شلونك يا حلو ، راح أشوفك مجموعة من الصور وراح أحجي على هذه الصورة ، واسئلك اشوية أسئلة سؤال لكل صورة أنت مستعد يله خلي نبدي

1- الالتزام بالنظام

- اي العائلتين اصح باتباع النظام الصحي في فترة الاوبئة



- اختر الكلمة التي تصف هذه الصورة (وقاية - رقابة - علاج)



- حوّل الصورة التي سلوك الفتى فيها اصح



- حوّل السلوك الصحيح من مجموعة هذه السلوكيات



- صف سلوك الفتى صحيح ام خاطأ



2- احترام المناسبات الوطنية

- وصل بين الصورة والعيد الذي يناسبها من العامود المقابل لها



- حوط اسم النشيد الذي يقرأ في الاعياد الوطنية

بلادي موطني سوف نبقى هنا

3- التعاون المشترك
- اقدم المساعدة لامي عند الذهاب إلى التسوق



- احب ان اشارك اسرتي في الاعمال البيتية



- صف عمل هولاء الاطفال بجملة مناسبة



4- المحافظة على البيئة والمساهمة في تجميلها
- هل تشارك في الحفاظ على البيئة كما يفعل الطفلين في الصورة



- ضع علامة صح على السلوك الذي يمكن من خلاله الحفاظ على البيئة



- حدد اي صورة من هذه الصور الثلاث تزيد من جمال البيئة



- صف الصورة بعبارة مناسبة



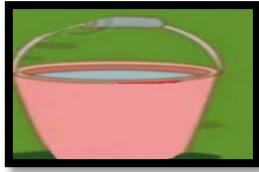
- هل عمل الفتى يجعل البيئة جميلة



5- ترشيد الاستهلاك
- اي الولدين اصح في ترشيد الماء



- ايهما تختار اقل استهلاكاً للماء عند تنظيف سيارة والدك



- اختر الصورة الصحيحة في ترشيد

الكهرباء



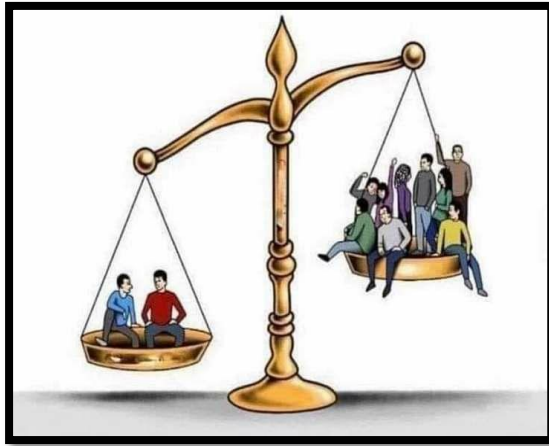
عندما تفتح صنوبر الماء اي واحد من هذه يكون استخدامك



6- الديمقراطية
اختر الكلمة المناسبة التي تمثل هذه الصورة (دكتاتورية - ديمقراطية)



- اي الصورتين تمثل الديمقراطية والمساوات



- حوط احد الاختيارين لاكمال النقص في الحلقة التي تمثل الديمقراطية



- هل تحب الذهاب مع اسرتك لمشاهدة كيف ينتخب ممثلين لبلدك



7- حب الوطن
- حوط النقص في علم بلدنا



- اي نوع من هذه الاشجار يتميز بها بلدنا



- حوط واحدا من هؤلاء يدافع عن ارض الوطن



- هل عبث الطفل في ممتلكات الوطن بهذه الطريقة صحيحة ام خاطئة

