المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

الالعاب التربوية وعلاقتها بتعزيز الثقة بالنفس لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر معلمات الروضة بمكة المكرمة

أ. أسماء واصل الحربي
ماجستير التوجيه والإرشاد التربوي -جامعة الملك عبد العزيز بجدة
كلية الدراسات العليا التربوية

د. ألفت عبد العزيز الأشي
الأستاذ المشارك بجامعة الملك عبد العزيز بجدة
كلية الدراسات العليا التربوية

الملخص

قامت الباحثة بهذه الدراسة بهدف الكشف عن العلاقة بين تطبيق الألعاب التربوية وتعزيز الثقة بالنفس لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر معلمات الروضة ، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي ، وتم استيفاء بيانات هذه الدراسة باستخدام بعض أدوات الدراسة وهي (استمارة البيانات العامة، ومقياس الألعاب التربوية بأبعادها المختلفة من إعداد الباحثة ، ومقياس الثقة بالنفس من إعداد الباحثة) .

واشتملت عينة الدراسة الأساسية على عينة قصدية قوامها (137) معلمة سعودية من مدارس رياض الأطفال باختلاف مستوياتهم الاجتماعية والاقتصادية ومن مدارس (حكومية-أهلية) بمحافظة مكة المكرمة ، وقد تم اجراء التحليلات الاحصائية المناسبة لاستخلاص النتائج والتحقق من مدى صحة الفروض .

وأسفرت النتائج أن مستوى تطبيق الألعاب التربوية بأبعادها المختلفة من وجهة نظر المعلمات جاء بدرجة متوسطة ، ومستوى تعزيز الثقة بالنفس لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات جاء بدرجة متوسطة ، كما بينت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس الألعاب التربوية بأبعادها المختلفة وتعزيز الثقة بالنفس تبعا لمتغير العمر لصالح أفراد العينة اللاتي كانت أعمارهن أكبر سناً حيث تراوحت أعمارهن من 45 فأكثر ، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس الألعاب التربوية وتعزيز الثقة بالنفس تبعا لمتغير عدد سنوات الخدمة لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خدمتهن من 10 سنوات فأكثر ، وكما توجد علاقة ارتباطية طردية بين مقياس الألعاب التربوية بأبعاده المختلفة ومقياس تعزيز الثقة بالنفس من وجهة نظر المعلمات.

وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بإعداد معلمات رياض الأطفال على المستوى الشخصي والثقافي والمهني، واعتماد الطرق الحديثة والمناهج المطورة والبرامج العلمية المستحدثة وفق متطلبات الجودة الشاملة، وتهيئة الفرص والخبرات والأنشطة التربوية الملائمة التي تساهم في تنمية الثقة بالنفس لدى طفل ما قبل المدرسة.

الكلمات المفتاحية: الالعاب التربوية، تعزيز الثقة بالنفس، طفل ما قبل المدرسة، معلمات الروضة.

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

Educational Games and their Relationship to Enhancing the Self-Confidence of a Pre-School Child from the point of view of Kindergarten Teachers in Makkah

Asmaa Wasel Al-Harbi
Master's in Educational Guidance and Counseling - King Abdulaziz University in Jeddah
College of Postgraduate Education

Dr. Olfat Abdel Aziz Al-Ashi
Associate Professor at King Abdulaziz University in Jeddah
College of Postgraduate Education

ABSTRACT

The researcher carried out this study with the aim of revealing the relationship between the application of educational games and the promotion of self-confidence in the pre-school child from the point of view of kindergarten teachers. The study was based on the descriptive correlation method, and the data of this study was updated using some of the study tools, namely (general data form, scale of educational games in their different dimensions prepared by the researcher, and the scale of self-confidence prepared by the researcher), The sample of the basic study included a deliberate sample of (137) female Saudi teachers from kindergarten schools of different social and economic levels and from schools (government-private) in Makkah governorate, and appropriate statistical analyses were carried out to draw conclusions and verify the validity of the duties, and the findings resulted that the level of application of educational games in different dimensions from the point of view of the teachers came to a medium degree, and the level of enhancing self-confidence in the pre-school child from the point of view of the teachers came to a medium degree. The findings also showed statistically significant differences between the average scores of the sample members in the educational game scale in their different dimensions and the promotion of self-confidence according to the age change for the age group of the older age group, aged 45 and over, and the existence of statistically significant differences between the average scores of the sample members in the educational game scale and the promotion of self-confidence depending on the number of years of service for the sample members whose years of service ranged from 10 years to over. There is also a direct correlation between the scale of educational games in its different dimensions and the scale of enhancing self-confidence from the point of view of the female teachers. In light of the findings, the researcher recommended the preparation of kindergarten female teachers at the personal, cultural and professional level, and the adoption of modern methods, advanced curricula and scientific programs developed in accordance with the requirements of comprehensive quality, and the creation of appropriate educational opportunities, experiences and activities that contribute to the development of self-confidence in pre-school children.

Keywords: Educational games, enhancing self-confidence, pre-school children, kindergarten teachers.

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

المقدمة :

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الانسان إذ فيها تنمو قدرات الطفل وتتفتح مواهبه ويكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل، وقد أثبتت الأبحاث والدراسات النفسية والتربوية خطورة هذه المرحلة وأهميتها في بناء الانسان وتكوين شخصيته وتحديد اتجاهاته في المستقبل، لذا فمرحلة الطفولة والاهتمام بها من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمع الحضاري التي تفرضها حتمية التطور (دفي، 2019).

وقد أكّد الاتحاد العالمي لتربية الطفولة (ACEI) على أهمية السنوات التي تسبق المدرسة مباشرة أو التي يقضيها الأطفال في الروضة بشكل خاصٍ على نموهم بمظاهره المختلفة الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية والروحية (Frey and Fisher, 2010).

ولأن هذه المرحلة مهمة جداً في بناء شخصية الطفل وتطوير رصيده المعرفي من المعلومات والخبرات فقد أخذت حيّزاً كبيراً من الاهتمام من قبل الباحثين والتربويين ويتفق جميع هؤلاء المربون بأن اللعب هو جوهر هذه المرحلة والمصدر الاساسي لاكتساب معلوماته وهو الاساس الذي يبنى عليه نمو وإعداد الطفل في مظاهره المختلفة، الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والمعرفية (العريمي، 2017).

وأشارت عفانة (2015) إلى أن اللعب هو حياة الطفل، وهو مطلب من مطالب النمو وحاجةً من حاجاته، وسلوك اللعب ليس من الامور الطارئة التي يُمكن الاستغناء عنها. كما يؤكد الاسلام على حق الطفل في اللعب باعتباره حقاً اساسياً يكفله له، وأن اللعب يمثل الحياة بالنسبة للطفل كما ورد في القران الكريم على ألسنة إخوة يوسف عليه السلام في قوله تعالى" أَرْسِلْهُ مَعَنَا غَدًا يَرْتَعْ وَيَلْعَبْ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ" (سورة يوسف، الآية 12).

فقد عرَف Good اللعب على أنه نشاط موجه أو غير موجه، يقوم به الأطفال من أجل تحقيق المتعة والتسلية ويستغله الكبار عادة ليسهم في تنمية سلوكهم وشخصياتهم بأبعادها المختلفة العقلية والجسمية والوجدانية (بني هاني، 2010). حيث يساعد التعلم باللعب الطفل على اكتساب الكثير من المعلومات والمعارف والخبرات المختلفة، ويسهم في تطور أطفال الروضة في مختلف الجوانب الشخصية والعقلية (Tyler, 2014).

وتعد الألعاب التربوية من الوسائل التي تجعل المتعلم نشطاً فعالاً اثناء اكتسابه للمفاهيم والحقائق والمبادئ العلمية في مواقف تعليمية شبيهة وقريبة من الواقع بطريقة مثيرة ومشوقة، كما أن اسلوب الألعاب التربوية يعمل على ايجاد جو ديمقراطي في الغرفة الصفية وهذا يزيد من دافعية المتعلمين واهتماماتهم (النجدي وعبد الهادي، 2003). وتشير نتائج دراسة Mohamed (2018) أن الالعاب التعليمية لها دور فعال في العملية التعليمية، وأن ممارسة الألعاب أثناء التعليم يؤدي الى تحسين اداء الأطفال ويوفر أكبر قدراً من التحفيز والاستمتاع والاستيعاب والتفاعل، وأن عملية التعلم باللعب عملية فعالة في ايصال المعلومة أكثر من التعلم التقليدي. ويضيف الزهراني (2018) أن استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تدريس مادة لغتي الجميلة أدَى الى تنمية المفاهيم الوطنية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المملكة العربية السعودية.

ويشير عبد الهادي (2013) بأن اللعب من الأنشطة التي تنمي الثقة بالنفس لدى الطفل من خلال تعزيز روح المشاركة والتعاون مع الوسط المحيط به، حيث تعتبر الثقة بالنفس متغيراً من متغيرات الشخصية التي تلعب دوراً مهماً في مساعدة الفرد على مواجهة تحديات الحياة، والتكيف مع خبراتها الجديدة، من خلال ما تؤدي اليه الثقة بالنفس من قدرة على اتخاذ القرارات والتعبير عن الذات وإفصاح الرأي. وقد أظهرت دراسة Michelle et. al (2016) بأن اللعب ارتبط بشكل ايجابي مع الثقة بالنفس للأطفال، وكذلك وضحت فائدة اللعب في تعزيز مهارات الأطفال الشخصية والاجتماعية والثقة بالنفس.

ويضيف علي (2011) أن الثقة بالنفس تعد أحد العوامل المهمة في نمو سمات الشخصية وقدرتها على التوافق السليم والاندماج مع المجتمع، وان لم يتم تعزيز الثقة بالنفس في مرحلة الطفولة يؤدي ذلك الى انهيار حياة الطفل النفسية، ولا يمتلك القابلية للاندماج والتفاعل مع المجتمع. وتؤكد السرسي (2014) أن مرحلة ما قبل المدرسة تتضح فيها البذور الاولى للشخصية التي تتبلور وتظهر ملامحها في مستقبل حياة الطفل، وهي الفترة التي يُكوّن فيها الطفل فكرة واضحة وسليمة عن نفسه، ومفهوماً محدداً لذاته ويكتسب وينمي فيها ثقته بنفسه مما يساعده على التكيف السليم مع ذاته والبيئة المحيطة به. ويبين حسن (2018) الى أن مشاركة الطفل في الأنشطة المخطط لها في البيئة الصفية واللاصفية، والفعاليات المتنوعة داخل الروضة وخارجها يشجع على ثقة الطفل بنفسه.

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

وقد أشارت المطيري (2017) أن هناك الكثير من الطرق التي يمكن من خلالها مساعدة الطفل على اكتساب وتنمية الثقة اللازمة للأداء الجيد في المجتمع، حيث يحتاج الطفل الى القدرة على الاعتماد على النفس والتحدث حول ما يريده وكذلك القدرة على طلب المساعدة عندما يحتاج اليها. وأكدت ذلك نتائج دراسة Goldberg (2004) بأن استخدام التقنيات المتعددة مثل لعب الدور، وسرد القصص والألعاب والانشطة الجماعية تؤدي الى تنمية الثقة بالنفس لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة.

وفي نفس السياق السابق أظهرت نتائج دراسة Turton (2010) بأن تطبيق استراتيجية لعب الدور أدى الى وجود آثار ايجابية في تنمية الثقة بالنفس. وتؤكد نتائج دراسة Altun (2015) بأن أنشطة لعب الأدوار مكنت التلاميذ من اكتساب الثقة بالنفس. وقد كشفت نتائج دراسة Bungay et. al (2013) أن المشاركة في الأنشطة الابداعية لها تأثير ايجابي على الثقة بالنفس وتعزيز الصحة النفسية والتغيرات السلوكية لدى الطفل.
ومما سبق يتضح ما أكدته العديد من الدراسات العربية على فاعلية استخدام الألعاب في تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ، وكشفت نتائج دراسة زغباش (2017) أن اللعب له دور في تطوير بعض الصفات النفسية (الثقة بالنفس، الدافعية)، وتوصلت دراسة عبد الرحيم (2015) الى وجود علاقة موجبة بين سيكولوجية اللعب والثقة بالنفس لدى التلاميذ.

وتنوعت الدراسات التي تناولت الألعاب التربوية مثل دراسة (الأشقر ، عبد المجيد ، 2012) حيث هدفت الي التعرف الى الألعاب التربوية التي تساعد على إكساب بعض القيم للأطفال في محافظات غزة ، كذلك دراسة (Puvanachandra, P. Kulanthayan, S. Hyder, A,2012) والتي هدفت الي الكشف عن أثر استخدام احدى الألعاب التربوية في زيادة وعي أطفال الروضة حول قواعد الطرق والسلامة المرورية ، وكذلك دراسة (الصوافطة ، محمود عقل ، 2013) حيث هدفت الي معرفة أثر برنامج قائم على الألعاب التربوية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا في الأردن ممن هم في سن المراهقة ، وأيضا دراسة (الحسيني، منى ،2014) والتي هدفت الي تحديد أثر ممارسة الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات التعلم لدى تلاميذ التعليم الابتدائي ، ودراسة (العمايرة، مريم سعود ، 2015) والتي هدفت الى الكشف عن أثر برنامج توجيه جمعي باستخدام الألعاب التربوية في تنمية مفهوم الذات لدى أطفال الرياض في مديرية مأدبا ، ودراسة (زيد، سلوى حسن ، 2018) حيث هدفت الى قياس أثر الألعاب التربوية والموسيقية لتنمية التواصل الاجتماعي ، ودراسة (لقوق، فريال ولفريد، آمال ، 2019) والتي هدفت الى معرفة دور الألعاب التربوية في تنمية بعض القدرات الابداعية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر مربياتهم ، ودراسة (أبو منشار، منال ماجد ،2020) والتي هدفت الى معرفة أثر التدريس باستخدام الألعاب على تحصيل تلاميذ الصف الثالث الاساسي لمفردات اللغة الإنجليزية ، بالإضافة الي دراسة (Gagir, Sibel &Orsh, Sahin,2020) التي هدفت الي كشف آثار استخدام ألعاب الذكاء والتفكير في التحصيل الدراسي ومواقف الطلاب تجاه تعليم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف السادس والابتدائي ، ودراسة (بيومي، عواطف ،2021) حيث هدفت الى تحديد أثر ممارسة الألعاب التربوية في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال ما قبل المدرسة .

كما تنوعت الدراسات التي تناولت الثقة بالنفس مثل دراسة (السرسي، أسماء والبحيري، محمد أحمد، عزة ، 2014) التي هدفت الى الكشف عن العلاقة بين التفاعل الاجتماعي والثقة بالنفس لدى أطفال ما قبل المدرسة ، ودراسة (Hanz, Lian,2014) حيث هدفت الى تقويم أسلوب المعاملة الوالدية المدركة لأمهات وآباء أطفال ما قبل المدرسة، وتقويم بناء الثقة بالنفس لدى الأطفال ، ودراسة (سلمان، سيد صلاح ، 2015) والتي هدفت الى تقييم فاعلية برنامج الإبداع الجماعي في تنمية دافعية الإنجاز والثقة بالنفس والتحصيل الدراسي ، ودراسة (عبد الرحيم، رحاب با بكر ، 2015) وهدفت الى التعرف على اتجاهات المشرفات نحو اللعب والثقة بالنفس لدى أطفال التعليم ما قبل المدرسي ، بالإضافة الي دراسة (Anwar, K,2016) والتي هدفت الى التعرف على أثر استخدام حلقة النقاش في تنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب وتأثيرها على التعلم ، ودراسة (البحيري، أسماء محمد ، 2017) حيث هدفت الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين المشاركة الوجدانية والثقة بالنفس لدى أطفال الروضة ، ودراسة (المطيري، عبير ، 2017) والتي هدفت الى الكشف عن دور الأسرة في تعزيز الثقة بالنفس لدى الطفل ، والمعوقات التي تواجهها الأسرة في تحقيق هذا الدور ، ودراسة (حسن، زينب ، 2018) وهدفت الى تنمية الثقة بالنفس لدى طفل الروضة بمدينة الرياض ، ودراسة (خطاطبة، براءة أسعد ، 2018) وهدفت الى التعرف على

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

فاعلية برنامج ارشادي يستند الى السيكو دراما في تحسين مستوى الثقة بالنفس لدى الأطفال الايتام ، وأيضا دراسة (عبد اللطيف ، رانيا ، 2018) وهدفت الى قياس فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الإبداعية في رفع الثقة بالنفس لدى أطفال الروضة ، ودراسة (الباز، حميدة أحمد ، 2021) وهدفت الى تنمية الثقة بالنفس لدى أطفال الروضة، واعداد برنامج قائم على بعض فنيات علم النفس الايجابي لتنمية الثقة بالنفس لدى الأطفال في مرحلة الروضة .

مشكلة البحث :

ونظراً لأهمية مرحلة ما قبل المدرسة فقد ظهر حرص المملكة العربية السعودية في رؤية (2030) على أنه سيكون هدفها أن يحصل كل طفل على فرص التعليم الجيد وفق خيارات متنوعة، وسيكون تركيزها أكبر على مراحل التعليم المبكر، وعلى تأهيل المعلمين والقيادات التربوية (السليم، 2018).

حيث أشارت عفانة (2015) أن الألعاب التربوية تجعل من العملية التعليمية عملية ممتعة ومشوقة، حيث يمكن من خلال اللعب استغلال الطاقة الذهنية للأطفال مما يجب عليهم اتقان عدد كبير من المهارات، وقد أكد حجازي (2005) على أهمية اللعب في العملية التعليمية ومدى تأثيرها على اكتساب الأطفال للمهارات والمعلومات بشكل ايجابي، في حين بينت نتائج دراسة أبو زايده (2006) على أهمية دور الألعاب في تنمية التفكير الابداعي بمختلف المهارات.

وأوصى مؤتمر اللعب الأول الذي اقيم بجامعة الملك سعود في الفترة من 1-3/مارس (2016) على أنه يجب الاهتمام باللعب وزيادة استخدامه في المؤسسات التعليمية، ودعا الجهات التربوية الى عمل دورات توعوية وتثقيفية للقائمين على رعاية الأطفال (المنصور، 2016).

وتشير Wood (2003) على أن استخدام اللعب مع الأطفال أدى إلى الكشف عن ضعف الثقة بالنفس لدى الأطفال عن طريق اللعب. في حين أكد Green and Christensen (2006) على أهمية استخدام تقنيات اللعب في تعزيز الثقة بالنفس لأطفال المرحلة الابتدائية. ويبين أريكسون على أن الثقة بالنفس تبدأ منذ مرحلة الطفولة، وتعد حجر الأساس في بناء الشخصية السليمة، إذ أن الطفل الذي يثق بنفسه وبمن حوله في عالمه الاجتماعي سوف ينعكس ذلك على أمنه واستقراره مستقبلاً (عيد، 2006).

وهذا ما أكدته نتائج دراسة عبد الرحيم (2015) الى أهمية دور رياض الأطفال في دعم الثقة بالنفس، فالأنشطة الصفية ، واللاصفية ، والبيئة التعليمية، والمنهج يهدف الى غرس الثقة في النفس من خلال النشاط الاجتماعي والثقافي والانخراط في مجموعات النشاط. بينما كشفت دراسة المطيري (2017) على دور المدرسة في الخبرات الايجابية والسلبية التي لها تأثير كبير على نوعية سلوك التلميذ وعلى ثقته بنفسه وخاصة في مراحل التعليم المبكر والتي قد تؤثر على سَيْرهُ التعليمي في المراحل اللاحقة.

ويضيف حسن (2018) نقلاً عن الصويغ (1996) أن مشكلة عدم الثقة بالنفس من المشكلات التي تظهر لدى أطفال ما قبل المدرسة مما يتطلب مساعدتهم وعلاجهم في تلك المرحلة، وأوضحت بضرورة وضع برامج تهدف الى رفع مستوى ثقة الأطفال من خلال قياس مستوياتهم ومن ثم تحديد الأطفال الذين يحتاجون الى تنمية وتعزيز ثقتهم بأنفسهم من خلال استخدام برامج وأنشطة معهم.

وترى الباحثة من خلال الواقع الميداني أن الألعاب التربوية تسهم في تعزيز الثقة بالنفس لدى طفل ما قبل المدرسة، وتؤدي الى تغيير بعض السلوكيات لديه وتساعد على مشاركته في المهارات الاجتماعية وتعزز السمات الايجابية والتعبير عن النفس وتنمي روح التعاون والمشاركة الجماعية، لذلك من المهم الحرص على تعزيز الثقة بالنفس لدى الطفل بطرق مختلفة، وتوجد أنشطة وألعاب متعددة لتنمية ثقة الطفل بنفسه وتحفيزه. لذا تعد الألعاب من أسهل الطرق للتعلم ، وبناءً على ما سبق تبلورت مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيسي التالي :

- ما العلاقة بين الألعاب التربوية بأبعادها المختلفة وتعزيز الثقة بالنفس لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي الاسئلة الفرعية التالية :

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

1- ما الفروق في مستوى تطبيق الألعاب التربوية بأبعادها المختلفة لطفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات؟
2- ما الفروق في مستوى تعزيز الثقة بالنفس لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات؟
3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في مقياس تطبيق الألعاب التربوية بأبعادها المختلفة تبعاً لمتغيرات الدراسة ؟
4- 4هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في مقياس تعزيز الثقة بالنفس تبعاً لمتغيرات الدراسة ؟

أهداف البحث :

تهدف الدراسة الحالية الى الكشف عن العلاقة بين تطبيق الألعاب التربوية بأبعادها المختلفة وتعزيز الثقة بالنفس لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات، وذلك من خلال الاهداف الفرعية التالية :

1- تحديد الفروق في مستوى تطبيق الألعاب التربوية بأبعادها المختلفة لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات.
2- تحديد الفروق في مستوى تعزيز الثقة بالنفس لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات.
3- تحديد الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في مقياس تطبيق الألعاب التربوية بأبعادها المختلفة تبعاً لمتغيرات الدراسة .
4- تحديد الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في مقياس تعزيز الثقة بالنفس تبعاً لمتغيرات الدراسة .
5- الكشف عن العلاقة بين الالعاب التربوية بأبعادها المختلفة في تعزيز الثقة بالنفس لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات.

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث في :

أ- الأهمية النظرية :

1- تكمن أهمية هذه الدراسة في اثراء المجال العلمي والبحثي، وعلى حد علم الباحثة وجدت ندرة من البحوث التي تناولت الموضوع فيما يتعلق بالألعاب التربوية وأهميتها في تعزيز الثقة بالنفس لطفل ما قبل المدرسة.
2- تأتي أهمية هذه الدراسة في مساعدة الباحثين والعاملين في مجال علم النفس ومجال دراسات الطفولة الى اجراء دراسات اخرى حول متغيرات الدراسة وربطها بمتغيرات أخرى.
3- تتمثل أهمية هذه الدراسة في تزويد وتوعية المؤسسات التعليمية والأسرية إلى أهمية غرس وتعزيز صفة الثقة بالنفس في طفل ما قبل المدرسة للحفاظ على صحتهم النفسية وعلاقاتهم الاجتماعية.

ب- الأهمية التطبيقية :

1- تسهم نتائج الدراسة الحالية بتزويد المرشدين والمعلمين في المجال التربوي بأهمية بناء البرامج التعليمية وتوجيهها الى ابتكار ألعاب وأنشطة تهدف الى تعزيز الثقة بالنفس لدى طفل ما قبل المدرسة.
2- تسهم نتائج الدراسة الحالية في مساعدة المختصين والاسرة والمؤسسات التربوية الأخرى بأهمية تطبيق برامج ارشادية هادفة قائمة على تنمية السلوكيات والمهارات التي تعزز ثقة الأطفال ما قبل المدرسة بأنفسهم على وجه الخصوص والمراحل العمرية المختلفة الأخرى على وجه العموم.
3- تكمن أهمية الدراسة الحالية من أهمية العينة في كونها اللبنة والأساس الذي ينبني عليه مراحل التعليم التي تليها، لذا تفيد نتائج الدراسة الحالية المدرسة بوجه خاص والأسرة والمؤسسات التربوية بوجه عام على تطوير برامج الألعاب التربوية التي تساعد على تعزيز الثقة بالنفس.
4- تسهم نتائج هذه الدراسة في مساعدة القائمين على المؤسسات التربوية بإجراء ندوات ودورات تدريبية لتزويد المجتمع بأهمية الألعاب التربوية في تنمية وتعزيز الثقة بالنفس لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة.

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

الأسلوب البحثي :

فروض البحث :

1- يوجد اختلاف في مستوى تطبيق الألعاب التربوية بأبعادها المختلفة لطفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات.
2- يوجد اختلاف في مستوى تعزيز الثقة بالنفس لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات.
3- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في تطبيق الألعاب التربوية بأبعادها المختلفة تبعاً لمتغيرات الدراسة (العمر، نوع القطاع المدرسي، عدد سنوات الخدمة).
4- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في تعزيز الثقة بالنفس تبعاً لمتغيرات الدراسة (العمر، نوع القطاع المدرسي، عدد سنوات الخدمة).
5- توجد علاقة ارتباطية بين الألعاب التربوية بأبعادها المختلفة ومقياس تعزيز الثقة بالنفس من وجهة نظر المعلمات.

مصطلحات البحث :

ـ الالعاب التربوية (Educational games) :

- يعرفها خليف (2009) بأنها نوع من الانشطة محكمة الإطار تخضع لمجموعة من القوانين من خلالها يتم تسيير اللعب لتحقيق أهداف تربوية.
- ويعرفها السبيعي (2011) بأنها الألعاب التي تهدف الى تحقيق غرض خاص ويكون الغرض منه تنمية مواهب التلميذ وتوسيع آفاق معرفته بصورة عامة ومساعدته على استيعاب مواد البرنامج التعليمي إضافة الى تكوين الاتجاهات الجيدة وخلق روح الجماعة بين المتعلمين.
- وتعرفها العجرمي (2016) بأنها أنشطة محددة هادفة ومنظمة تخضع لمجموعة من القوانين وتحتوي على عنصر المنافسة حيث يتفاعل فيها تلميذين أو أكثر لتحقيق أهداف واضحة ومحددة.

ـ وتذكر الباحثة التعريف الاجرائي للألعاب التربوية على أنها :

- مجموعة من الانشطة الهادفة والمنظمة يتم اعدادها مسبقاً من قبل معلمة رياض الأطفال ليمارسها الطفل في الروضة منفرداً أو مع اقرانه وفق قواعد واجراءات معينة تجعله أكثر تفاعلاً وتعاوناً مع أقرانه والآخرين وذلك يساعده على تحقيق النمو النفسي والجسدي والعقلي والاجتماعي.

ـ الثقة بالنفس (Self confidence) :

- يعرفها زغير (2006) بأنها سمة من سمات تكامل شخصية الفرد تتمثل بإيمان الفرد بقابليته وقدراته في الاعتماد على نفسه في ادارة أموره والشعور بتقبل الاخرين والمشاركة الايجابية في الحياة الاجتماعية.
- ويعرفها عابد وزايدي (2016) بأنها مدى إدراك الفرد لكفاءته ومهاراته وقدراته الجسمية والنفسية والاجتماعية والعاطفية واللغوية، والتي يمكن من خلالها أن يتفاعل الفرد مع المواقف المختلفة التي يتعرض لها في حياته.
- ويعرفها درة (2013) بأنها احترام الانسان لذاته، واعتزازه بشخصيته، وقدرته على التعلم والتفكير وصنع القرارات من خلال رؤية شاملة للبدائل المطروحة أمامه، والقدرة على اتخاذ القرار من خلال استعداده لتحمل المسؤولية.

ـ وتذكر الباحثة التعريف الاجرائي للثقة بالنفس :

- هي من أهم العناصر المكونة للشخصية، فهي شعور الطفل بنفسه وتقبلها وقدرته على الاعتماد على نفسه وتحمل المسؤولية وتعلم مهارات جديدة تساعده على التعامل مع المواقف المختلفة، وكذلك قدرته على المشاركة والتعاون مع أقرانه بالمدرسة والآخرين، مما يؤدي إلى الشعور بالسعادة والرضا.

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

ـ طفل ما قبل المدرسة (Pre-school) :

- هو الطفل الملتحق برياض الأطفال من سن 4 الى 6 سنوات وهي الفترة المرنة والقابلة لتعليم وتطوير المهارات، وهي فترة النمو الأسرع والنشاط الأكثر (محاميد، 2005).
- وهو الطفل الذي لم يلتحق بعد بالصف الأول الابتدائي وفق السن الالزامي لكل دولة مع مراعات ما لديه من قدرات واستعدادات ومستوى نمو يميزه عن الأطفال في مراحل النمو الأخرى (السرسي، 2014).
- ويقصد بهم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين عامين الى ستة أعوام، أي قبل التحاقهم بالمدرسة الابتدائية (شرف الدين، 2018).

ـ وتذكر الباحثة التعريف الاجرائي لطفل ما قبل المدرسة :

- هو الطفل الذي يتراوح عمره من 2 الى 6 سنوات.

ـ معلمات رياض الاطفال (Kindergarten teachers) :

- عرف فهمي (2004) معلمة رياض الأطفال بأنها أهم عنصر في العملية التعليمية التربوية فهي التي تتعامل مع الأطفال وهي التي تنفذ المنهج وتكييف الموقف التعليمي وتختار طريقة التعليم المناسبة وتثري موقف الخبرة باستخدام التقنيات التربوية.
- ويعرفها مرتضى (2001) بأنها الانسانة التي تقوم بتربية الطفل في مرحلة الروضة وتسعى الى تحقيق الأهداف التربوية التي يتطلبها المنهاج مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة.
- ويعرفها عبد الرؤوف (2008) بأنها المعلمة التي تتميز بشخصية تربوية يتم اختيارها بعناية بالغة من خلال مجموعة من المعايير الخاصة بالسمات والخصائص الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية المناسبة لمهنة تربية الطفل.

ـ وتعرف الباحثة التعريف الاجرائي لمعلمة رياض الأطفال على أنها :

- معلمة رياض الأطفال تقوم بتعليم الطفل وتسعى الى اكتسابه بعض المهارات التعليمية والتربوية والاجتماعية المتعلقة بتعزيز الثقة بالنفس لدى الطفل وفق منهج تعليمي منظم بإحدى الروضات الحكومية او الأهلية بمحافظة مكة المكرمة.

منهج البحث :

تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي ، وهو الدراسات التي تهتم بالكشف عن العلاقات بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها كميا من خلال معاملات الارتباط بين المتغيرات أو بين مستويات المتغير الواحد (عباس وآخرون، 2019).

حدود البحث :

- الحدود المكانية :

تناولت الباحثة عينة الدراسة من معلمات رياض الاطفال السعوديات في محافظة مكة المكرمة، وذلك لإقامة الباحثة بمحافظة مكة المكرمة مما يسهل عليها التطبيق الميداني على عينة الدراسة.

- الحدود الزمانية :

تم تطبيق أدوات الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1442ه - 2021م، وهي عبارة عن استبانة سوف توزع الكترونياً على أفراد عينة الدراسة.

عينة البحث :

اشتملت عينة الدراسة الأساسية على عينة قصدية قوامها (137) معلمة سعودية من مدارس رياض الأطفال باختلاف مستوياتهم الاجتماعية والاقتصادية ومن مدارس (حكومية-أهلية) بمحافظة مكة المكرمة.

أدوات البحث :

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

بناءً على مشكلة الدراسة وأهدافها وفروضها وفي ضوء الإطار النظري والبحوث والدراسات السابقة، ولاستخلاص نتائج هذه الدراسة قامت الباحثة بإعداد وبناء الأدوات وهي كالتالي :

1. استمارة البيانات العامة (إعداد الباحثة) :

تم اعداد استمارة البيانات العامة لأفراد عينة الدراسة بهدف التعرف على بعض العوامل الديموغرافية والتي احتوت على (3) بنود وهي كالتالي (العمر-نوع القطاع المدرسي-عدد سنوات الخدمة) .

2. مقياس الألعاب التربوية (إعداد الباحثة) :

أعدت الباحثة المقياس بهدف قياس مستوى تطبيق الالعاب التربوية لطفل ما قبل المدرسة من قبل معلمات رياض الاطفال، ووضع له أوزان ثلاثية متدرجة (دائماً- أحياناً- أبداً) وعلى مقياس متصل درجاته (3-2-1) تبعاً لاتجاه العبارة، وأعطيت أعلى درجة للعبارات موجبة الصياغة وهي ثلاث درجات، وللعبارات محايدة الصياغة درجتين، وللعبارات سالبة الصياغة درجة واحدة، واشتمل المقياس على (32) عبارة، وتم تقسيمه الى بعدين وزعت كالتالي: (البعد الأول: الألعاب التربوية الفردية واشتمل على (17) عبارة) ، (البعد الثاني: الألعاب التربوية الجماعية واشتمل على (15) عبارة).

3. مقياس مستوى الثقة بالنفس (إعداد الباحثة) :

أعدت الباحثة المقياس بهدف قياس مستوى الثقة بالنفس لطفل ما قبل المدرسة من قبل معلمات رياض الاطفال، ووضع له أوزان ثلاثية متدرجة (دائماً- أحياناً- أبداً) وعلى مقياس متصل درجاته (3-2-1) تبعاً لاتجاه العبارة، وأعطيت أعلى درجة للعبارات موجبة الصياغة وهي ثلاث درجات، وللعبارات محايدة الصياغة درجتين، وللعبارات سالبة الصياغة درجة واحدة، واشتمل المقياس على (20) عبارة.

صدق وثبات أدوات البحث :

صدق مقياس الألعاب التربوية :

يقصد به قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه.

صدق الاتساق الداخلي :

1-حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل بعد، والدرجة الكلية للبعد بالمقياس.
2-حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية بالمقياس.

البعد الأول : الألعاب الفردية "

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة بعد الألعاب الفردية، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (1) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة بعد الألعاب الفردية

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
1-أعد الألعاب التي تجعل الطفل/ـة يستخدم عضلاته وجهازه العصبي	0.764	0.01	10-أحرص على تغيير الألعاب الفردية كل أسبوع	0.942	0.01
2-أُحفز الطفل/ـة أن يتبع قواعد الأمان	0.823	0.01	11-أستعير ألعاب مستخدمة من مستودع الروضة	0.739	0.01
3-أشجع الطفل/ـة على أن ينجز المهام الموكلة اليه في الوقت المحدد	0.633	0.05	12-لم يتم تغيير الألعاب الفردية بالفصل منذ أشهر	0.867	0.01
4- أحرص على أن يعتمد الطفل/ـة على اقرانه في انجاز أعماله	0.609	0.05	13-أحرص على تطوير وتحسين برامج الألعاب الفردية	0.804	0.01
5- أستخدم الألعاب الفردية داخل الصف فقط	0.958	0.01	14-أستخدم الألعاب التكنولوجية للأطفال	0.925	0.01
6- أشجع الطفل/ـة أن يبتكر أشكال بالرمل والصلصال	0.917	0.01	15-أطبق ألعاب فردية من مناهج أجنبية	0.746	0.01
7- أحرص على استخدام الانشطة الفنية	0.886	0.01	16-أفحص الألعاب الفردية قبل عرضها على	0.832	0.01

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

التعبيرية مثل الرسم			الأطفال		
8- أعاقب الطفل/ـة الذي يثير الفوضى في الصف بمساعدتي على ترتيب الصف عند نهاية اليوم	0.708	0.01	17-أقوم بتقييم الأطفال بعد الانتهاء بالألعاب الفردية مباشرة	0.641	0.05
9- أجعل الطفل/ـة يقوم بأدوار الآخرين أثناء لعبه بالدمى	0.851	0.01			

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 – 0.05) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس.

البعد الثاني : الألعاب الجماعية :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة بعد الألعاب الجماعية، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (2) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة بعد الألعاب الجماعية

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
18-أحرص على أن يشارك الطفل/ـة في اللعب الجماعي باستمرار	0.711	0.01	26- أجعل الطفل/ـة يشارك أقرانه في بناء المكعبات	0.723	0.01
19- أتناول برامج الألعاب الجماعية المطورة من مواقع متخصصة	0.893	0.01	27- أشجع الطفل/ـة على أن يمارس ادواراً قيادية	0.816	0.01
20- أحرص على استخدام ألعاب تنمي روح التعاون بين الأطفال	0.961	0.01	28-ترك الحرية للطفل/ـة الذي لم يرغب باللعب الجماعي	0.934	0.01
21- أحرص على أن يستخدم الطفل/ـة اللغة لتأسيس العلاقات والتواصل بين أقرانه	0.774	0.01	29- أحرم الطفل/ـة من اللعب الذي يتسبب بصراعات مع أقرانه	0.629	0.05
22- أحرص على أن يستخدم الطفل/ـة ألفاظ محببة اجتماعياً مثل شكراً، ومن فضلك	0.846	0.01	30- أترك للطفل/ـة الحرية المطلقة في أن يختار فريق اللعب	0.872	0.01
23- أحرص على أن يستخدم الطفل/ـة المفردات اللغوية المختلفة بمهارة أثناء اللعب	0.617	0.05	31- أركز على استخدام ألعاب جماعية تنمي التفكير الإبداعي للطفل/ـة	0.912	0.01
24- أحرص على استخدام ألعاب تمثيل الأدوار وجعل الأطفال يتقمصون شخصيات مختلفة	0.758	0.01	32- أعاقب الطفل/ـة غير المنضبط بحرمانه من اللعب الجماعي	0.767	0.01
25- أوجه الطفل/ـة بحل النزاعات التي تنشأ بين الأقران	0.902	0.01			

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 – 0.05) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس.

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل بعد (الألعاب الفردية، الألعاب الجماعية) والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (3) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس

	الارتباط	الدلالة
البعد الأول: الألعاب الفردية	0.824	0.01
البعد الثاني: الألعاب الجماعية	0.706	0.01

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس.

ثبات مقياس الألعاب التربوية :

يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق:

1-معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach
2-طريقة التجزئة النصفية Split-half
3-جيوتمان Guttman

جدول (4) قيم معامل الثبات لأبعاد مقياس تطبيق الألعاب التربوية

الأبعاد	معامل الفا	التجزئة النصفية	جيوتمان
البعد الأول: الألعاب الفردية	0.754	0.784 – 0.721	0.741
البعد الثاني: الألعاب الجماعية	0.913	0.943 – 0.888	0.902
ثبات مقياس تطبيق الألعاب التربوية ككل	0.822	0.850 – 0.791	0.810

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، جيوتمان دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات المقياس.

صدق مقياس مستوى الثقة بالنفس :

صدق الاتساق الداخلي :

حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة للمقياس، والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (5) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس مستوى الثقة بالنفس

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
1- أحرص على ان يشعر الطفل/ـة بالراحة والسعادة في الأنشطة الصفية واللاصفية	0.852	0.01	11- يقضي الطفل/ـة معظم الوقت في مشاهدة التلفاز والقراءة الفردية	0.634	0.05
2- أجعل الطفل/ـة يقضي وقتاً طويلاً في الالعاب الجماعية	0.799	0.01	12- أحرص على ان يعبر الطفل/ـة عن نفسه بفعالية ووضوح	0.642	0.05
3- أحرص على ان يعبر الطفل/ـة عن مشاعره بكل حرية	0.943	0.01	13- أترك الطفل/ـة سريع الغضب	0.784	0.01
4- أحرص على ان يحضر الطفل/ـة المناسبات الاجتماعية في الروضة	0.735	0.01	14- يتعاون الطفل/ـة مع أقرانه في ترتيب الصف	0.842	0.01
5- أشجع الطفل/ـة على التعبير عن حب الاخرين له	0.866	0.01	15- أعاقب الطفل/ـة الذي يستخدم اسلوب الضرب عندما يمزح مع أقرانه	0.895	0.01
6- أشجع الطفل/ـة الذي يشعر بالخجل عند التحدث أمام أقرانه	0.625	0.05	16- أشجع الطفل/ـة على تقديم هدية لزميله المريض	0.921	0.01
7- يتجنب الطفل/ـة القيام ببعض الاشياء لأنها تتطلب تواجده وسط أقرانه	0.872	0.01	17- أشجع الطفل/ـة على السؤال عن زميله الغائب	0.748	0.01
8- أتجاهل الطفل/ـة كثير الشكوى	0.608	0.05	18- أتجاهل الطفل/ـة الذي يتنازل باستمرار عن اشيائه لأقرانه	0.807	0.01
9- يشعر الطفل/ـة بالإحباط بسبب تجاهل أقرانه له	0.831	0.01	19- أشجع الطفل/ـة ان يعبر عن مظهره بشكل ايجابي	0.613	0.05
10- أساعد الطفل/ـة في اختيار القصص التي يريدها	0.719	0.01	20- أعتمد على الطفل/ـة ذو الشخصية القيادية باستمرار لمساعدتي في اعداد الادوات الصفية	0.953	0.01

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 – 0.05) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس.

ثبات مقياس مستوى الثقة بالنفس:

تم حساب الثبات عن طريق :

1-معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

2-طريقة التجزئة النصفية Split-half

3-جيوتمان Guttman

جدول (6) قيم معامل الثبات لمقياس تعزيز الثقة بالنفس

	معامل الفا	التجزئة النصفية	جيوتمان
ثبات مقياس تعزيز الثقة بالنفس ككل	0.869	0.890 – 0.837	0.852

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، جيوتمان دالة عند مستوى (0.01) مما يدل على ثبات المقياس.

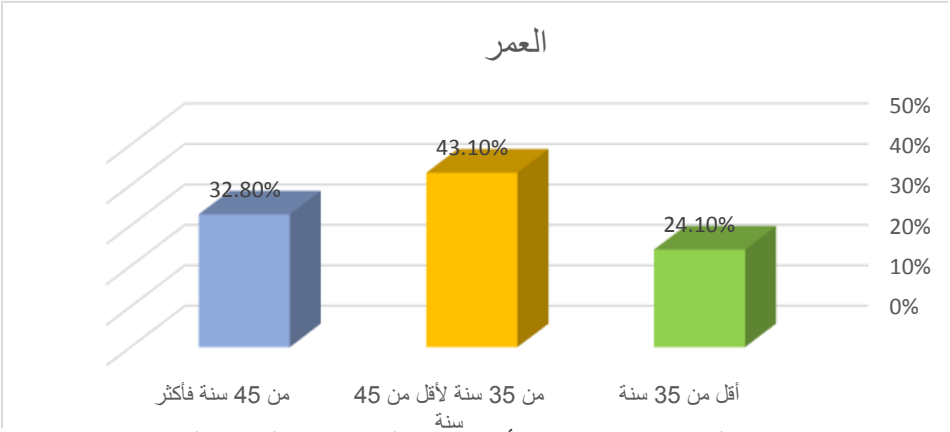
النتائج ومناقشتها في ضوء الفروض :

أولا : استمارة البيانات العامة (وصف عينة الدراسة) :

1-العمر :

جدول (7) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير العمر

العمر	العدد	النسبة%
أقل من 35 سنة	33	%24.1
من 35 سنة لأقل من 45 سنة	59	%43.1
من 45 سنة فأكثر	45	%32.8
المجموع	137	%100



شكل (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير العمر

يتضح من جدول (7) وشكل (1) أن (59) من أفراد عينة الدراسة تراوحت أعمارهن من (35) سنة لأقل من (45) سنة بنسبة (43.1%)، يليهم (45) من أفراد عينة الدراسة كانت أعمارهن من (45) سنة فأكثر بنسبة (32.8%)، وأخيرا (33) من أفراد عينة الدراسة كانت أعمارهن أقل من (35) سنة بنسبة (24.1%).

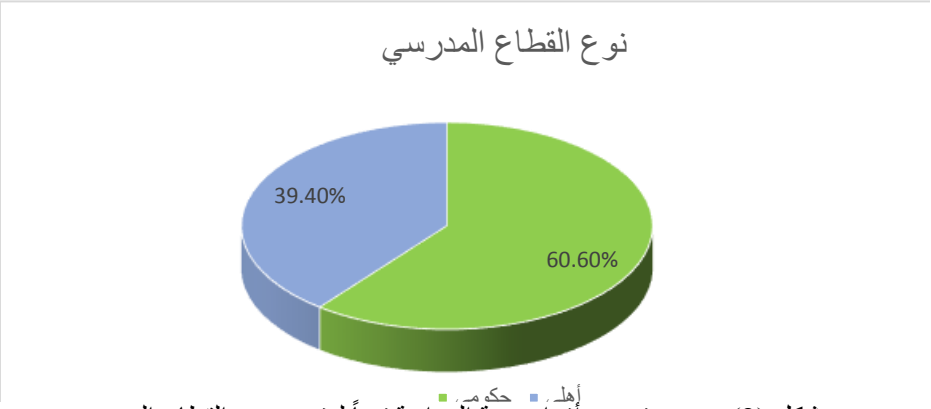
DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

2-نوع القطاع المدرسي :

جدول (8) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير نوع القطاع المدرسي

نوع القطاع المدرسي	العدد	النسبة%
حكومي	83	%60.6
أهلي	54	%39.4
المجموع	137	%100



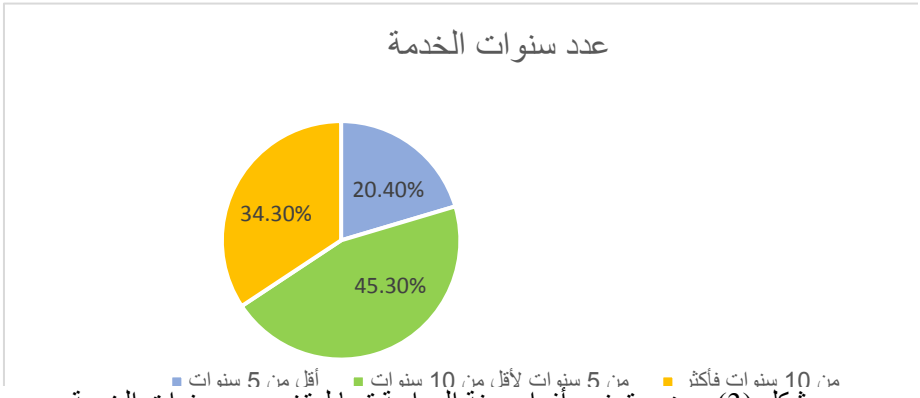
شكل (2) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير نوع القطاع المدرسي

يتضح من جدول (8) والشكل البياني (2) أن (83) من أفراد عينة الدراسة بالروضات الحكومية بنسبة (60.6%)، بينما (54) من أفراد عينة الدراسة بالروضات الأهلية بنسبة (39.4%).

3-عدد سنوات الخدمة :

جدول (9) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير عدد سنوات الخدمة

عدد سنوات الخدمة	العدد	النسبة%
أقل من 5 سنوات	28	%20.4
من 5 سنوات لأقل من 10 سنوات	62	%45.3
من 10 سنوات فأكثر	47	%34.3
المجموع	137	%100



شكل (3) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير عدد سنوات الخدمة

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

يتضح من جدول (9) والشكل البياني (3) أن (62) من أفراد عينة الدراسة تراوحت سنوات خدمتهن من 5 سنوات لأقل من 10 سنوات بنسبة (45.3%)، يليهم (47) من أفراد عينة الدراسة كانت سنوات خدمتهن من 10 سنوات فأكثر بنسبة (34.3%)، وأخيرا (28) من أفراد عينة الدراسة كانت سنوات خدمتهن أقل من 5 سنوات بنسبة (20.4%).

ثانيًا : عرض ومناقشة النتائج في ضوء الفروض :

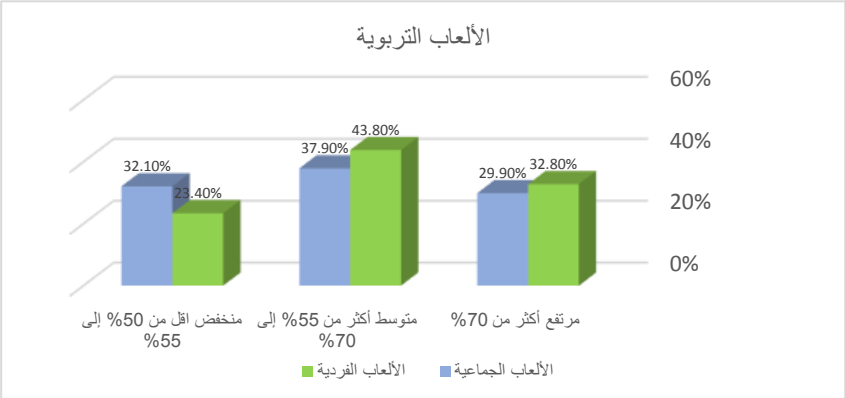
مناقشة الفرض الأول : يوجد اختلاف في مستوى تطبيق الألعاب التربوية بأبعادها المختلفة لطفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات.

وللتحقق من هذا الفرض تم ايجاد التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المعلمات حول مستوى تطبيق الألعاب التربوية بأبعادها المختلفة لطفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات

ولقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك اختلاف في مستوى تطبيق الألعاب التربوية بأبعادها المختلفة لطفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات وذلك على النحو التالي :

جدول (10) يوضح اختلاف مستوى تطبيق الألعاب التربوية
بأبعادها المختلفة لطفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات

الألعاب التربوية	مرتفع أكثر من 70%		متوسط أكثر من 55% إلى 70%		منخفض اقل من 50% إلى 55%		المجموع	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
الألعاب الفردية	45	%32.8	60	%43.8	32	%23.4	137	%100
الألعاب الجماعية	41	%29.9	52	%37.9	44	%32.1	137	%100
الألعاب التربوية ككل	43	%31.4	56	%40.9	38	%27.7	137	%100



شكل (4) يوضح اختلاف مستوى تطبيق الألعاب التربوية
بأبعادها المختلفة لطفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات

البعد الأول : الألعاب الفردية :

يتضح من الجدول (10) وشكل (4) أن مستوى تطبيق الألعاب الفردية المرتفع كان يمثل نسبة (32.8%)، بينما مستوى تطبيق الألعاب الفردية المتوسط كان يمثل نسبة (43.8%)، في حين أن مستوى تطبيق الألعاب الفردية المنخفض كان يمثل نسبة (23.4%).

قد بينت النتائج أن أغلب معلمات الروضة أفراد عينة الدراسة جاء مستوى تطبيق الألعاب التربوية الفردية لطفل ما قبل المدرسة لديهن بدرجة متوسطة، وذلك قد يرجع الى مدى حرص معلمة الروضة على تطبيق الألعاب التربوية الفردية التي تنمي لدى الطفل مهارات التعلم والاكتشاف، وهذا ما أكدت عليه دراسة الحسيني

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

(2014) أن ممارسة الألعاب التربوية لها أثر ايجابي في تنمية بعض مهارات التعلم لدى التلاميذ، وترى الباحثة أن سبب ظهور النتيجة بنسبة متوسطة يرجع إلى كمية ما تحتاج إليه هذه الألعاب من قوانين وشروط وقواعد محددة وإجراءات معينة يصعب على المعلمة شرحها وتطبيقها على جميع الأطفال بمختلف أعمارهم وقدراتهم العقلية ومستوياتهم النفسية، وبناءً على ذلك ترى الباحثة أن معلمة الروضة قد تحتاج الى زيادة في الوعي حول استخدام الألعاب التربوية الفردية بكفاءة وفاعلية لتسهيل العملية التعليمية وتحقيق مخرجات جيدة وناجحة.

البعد الثاني: الألعاب الجماعية :

كما يتضح أن مستوى تطبيق الألعاب الجماعية المرتفع كان يمثل نسبة (29.9%)، بينما مستوى تطبيق الألعاب الجماعية المتوسط كان يمثل نسبة (37.9%)، في حين أن مستوى تطبيق الألعاب الجماعية المنخفض كان يمثل نسبة (32.1%).

وبينت النتائج أن مستوى تطبيق الألعاب التربوية الجماعية لطفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات جاء بدرجة متوسطة، وذلك يرجع الى نسبة من الوعي للمعلمة التي تحرص على استخدام الألعاب التربوية الجماعية لتساهم في تعزيز التعاون وروح المشاركة والمنافسة بين الأطفال. وتفسر الباحثة أن سبب انخفاض النسبة يرجع الى تفادي المعلمة المشاحنات والصراعات بين الأطفال في اللعب الجماعي، ولأن الألعاب التربوية الجماعية تحتاج الى أنظمة وقواعد وانضباط من الأطفال ليتم تنفيذها بالشكل الصحيح. ويجب توعية معلمات الروضة ورفع كفاءتهم من خلال الدورات التدريبية التي تهتم بالأنشطة والبرامج التربوية لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال، حيث تسهم المهارات الاجتماعية في نمو العديد من المهارات ومنها تحمل المسؤولية والقيادة ومهارة حل المشكلات والمهارات اللغوية، وتؤكد على ذلك دراسة صيداوي (2015) والهاشمي (2015) وزيد (2018) على فعالية الألعاب التربوية في تنمية المهارات الاجتماعية، وفي حين بينت دراسة بيومي (2012) فاعلية الألعاب التربوية في تنمية المفردات اللغوية لطفل ما قبل المدرسة، بينما أظهرت نتائج دراسة أبو منشار (2020) فاعلية استخدام الألعاب التربوية في رفع تحصيل التلاميذ لمفردات اللغة الانجليزية.

الألعاب التربوية ككل :

وكما يتضح أن مستوى تطبيق الألعاب التربوية المرتفع كان يمثل نسبة (31.4%)، بينما مستوى تطبيق الألعاب التربوية المتوسط كان يمثل نسبة (40.9%)، في حين أن مستوى تطبيق الألعاب التربوية المنخفض كان يمثل نسبة (27.7%).

وبينت النتائج أن مستوى تطبيق الألعاب التربوية بأبعادها المختلفة (الألعاب التربوية الفردية، والألعاب التربوية الجماعية) جاءت بدرجة متوسطة وتبلغ (40.9%)، وتفسر الباحثة ذلك من خلال جهود المملكة العربية السعودية التي بذلتها لمرحلة ما قبل المدرسة (الطفولة المبكرة)، ومن هذه الجهود رؤية المملكة العربية السعودية (2030) التي اتخذت برامج ومناهج تربوية حديثة، وفرص تعليم جيدة. ومن هذا المنطلق تفسر الباحثة بأن وعي واهتمام معلمة الروضة باستخدام تلك المناهج والاستراتيجيات في العملية التعليمية، التي تسهم في تكوين وصقل شخصية الطفل، حيث حرصت معلمة الروضة على إشراك الأطفال في الألعاب التربوية بأبعادها المختلفة لئلا تفقد الألعاب التربوية أهميتها التي من خلالها تنمي لدى الطفل الجوانب المعرفية وذلك من خلال معرفة مركزهُ وأدواره وأدوار المحيطين به، كما تنمي لديه الجوانب الاجتماعية من خلال تعلم ثقافته وثقافة مجتمعه وعاداتهم وقيمهم، وتنمية التفكير الإبداعي لديه من خلال تعلم مهارات التفكير المختلفة؛ مما يزيد لديه الدافعية إلى التعلم والتفاعل مع أقرانه ومجتمعه. وتفسر الباحثة أن سبب عدم ارتفاع مستوى تطبيق معلمات الروضة للألعاب التربوية لطفل ما قبل المدرسة يرجع لزيادة عدد الأطفال في الصف الواحد، وعدم تعاون أولياء الأمور في تعديل سلوكيات أطفالهم، وكثرة المهام الموكلة الى المعلمات من الادارة، وتلك الضغوطات قد تؤدي الى ضعف الأداء ومستوى الدافعية للتعليم، وأكدت على ذلك دراسة حمايدة (2006) أن ضغوط العمل التي تواجه المعلمين والمعلمات تؤثر تأثيراً سلبياً على الأداء التعليمي. ومن خلال ذلك ترى الباحثة الى ضرورة رفع وعي وكفاءة معلمات الروضة بعقد دورات تدريبية، وبرامج تعليمية تستند الى أسلوب التعلم بالألعاب التربوية من جميع الجوانب المعرفية والنفسية والوجدانية والاجتماعية، وإعداد برامج ودورات تدريبية. وقد اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسة عبد الرحيم (2015) التي أشارت أن استخدام ممارسة الألعاب من وجهة نظر المعلمات ظهرت بنسبة مرتفعة. وقد أظهرت دراسة الجوابرة (2007) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

متوسطات علامات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي تعزى لأثر طريقة التعليم بالألعاب التربوية، في حين بينت دراسة Puvanachandra, et al (2012) ودراسة Atan, et al (2013) الى وجود اتجاهات لدى أفراد عينة الدراسة في ممارسة الألعاب التربوية في التعليم.

وبهذا تكون النتيجة العامة للفرضية الأولى هي: وجود اختلاف في مستوى تطبيق الألعاب التربوية بأبعادها المختلفة لطفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات.

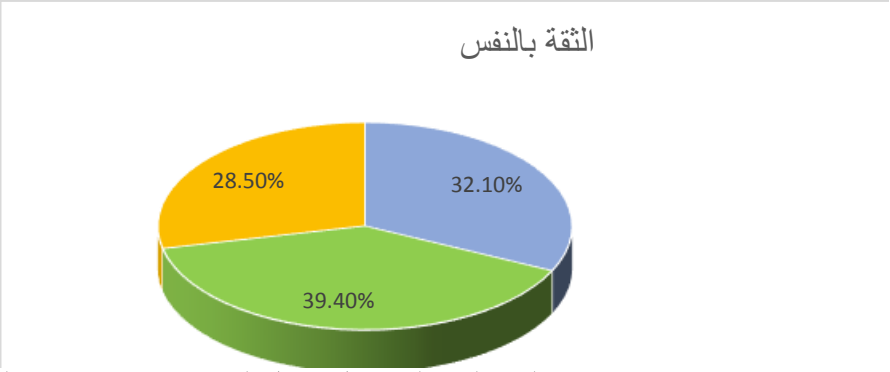
مناقشة الفرض الثاني : يوجد اختلاف في مستوى تعزيز الثقة بالنفس لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات.

وللتحقق من هذا الفرض تم ايجاد التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المعلمات حول مستوى تعزيز الثقة بالنفس لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات.

ولقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك اختلاف في مستوى تعزيز الثقة بالنفس لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات وذلك على النحو التالي:

جدول (11) يوضح اختلاف مستوى تعزيز الثقة بالنفس لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات

الثقة بالنفس	مرتفع أكثر من 70%		متوسط أكثر من 55% إلى 70%		منخفض اقل من 50% إلى 55%		المجموع	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
	44	%32.1	54	%39.4	39	%28.5	137	%100



شكل (5) يوضح اختلاف مستوى تعزيز الثقة بالنفس لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات

يتضح من الجدول (11) وشكل (5) أن مستوى تعزيز الثقة بالنفس المرتفع كان يمثل نسبة (32.1%)، بينما مستوى تعزيز الثقة بالنفس المتوسط كان يمثل نسبة (39.4%)، في حين أن مستوى تعزيز الثقة بالنفس المنخفض كان يمثل نسبة (28.5%).

بينت النتائج أن مستوى تعزيز الثقة بالنفس لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات جاءت بدرجة متوسطة، وذلك يرجع الى نسبة قليلة من حرص ووعي واهتمام بعض معلمات الروضة على نمو وتطوير هوية شخصية الطفل، وتعزيز ثقته بنفسه من خلال ممارستها لبعض الأنشطة التربوية داخل وخارج الصف، وتنمية الاحساس بالمسؤولية لدى الطفل، وتشجيعه على التعبير عن مشاعره، وحرصها أيضا على أن يقضي الطفل وقتا كافياً في الأنشطة الجماعية مما ينمي لديه التفاعل الاجتماعي مع أقرانه، حيث أظهرت نتائج دراسة السرسي وآخرون (2014) الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كلاً من التفاعل الاجتماعي والثقة بالنفس لدى أطفال الروضة. وأن تعزيز الثقة بالنفس يستلزم من المعلمة مراعاة جميع العوامل التي ترتبط بمستوى الثقة بالنفس، والعمل على تنظيمها وجعلها في المستوى الطبيعي، وهذا أمر شاق ومتعب للغاية ويحتاج الى مرونة؛ نظراً لكثرة هذه العوامل ومدى تفاوتها بين الأطفال، ومن أهم تلك العوامل سلامة الجسد والعقل لدى الطفل، والمستوى

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

الاقتصادي والاجتماعي للطفل، والعوامل النفسية والوجدانية وسلامتها، وهذه العوامل متفاوتة بشكل كبير بين الأطفال، وهذا ما أكدت عليه دراسة داوود (2015) أن بعض العوامل المؤثرة مثل التوافق النفسي والاقتصادي، تؤثر على مستوى الثقة بالنفس. لذا ترى الباحثة من خلال ذلك أن يجب على معلمة الروضة ضرورة المشاركة في الدورات التدريبية للتنمية المهنية المستمرة، والندوات التثقيفية التي تهتم في تعزيز السلوكيات والمهارات والسمات الشخصية للطفل، وإعادة النظر بالأنشطة والخبرات التي تقدمها معلمة الروضة في تعزيز الثقة بالنفس لدى الطفل، والسماح له بقدر الامكان بالانتقاء في اللعب ليعبر عن نفسه بحرية ويمارس تعلمه ومحاكاته في جو بهيج يسعده ويلبي احتياجات طفولته، وكل ذلك من شأنه أن يساهم في تعزيز الثقة بالنفس في شخصيات الأطفال. وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسة المطيري (2017) التي أشارت الى أن دور مربي الطفل في تعزيز ثقته بنفسه كان متوسط.

وبهذا تكون النتيجة العامة للفرضية الثانية هي: وجود اختلاف في مستوى تعزيز الثقة بالنفس لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات.

مناقشة الفرض الثالث : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في تطبيق الألعاب التربوية تبعا لمتغيرات الدراسة

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تطبيق الألعاب التربوية، والجداول التالية توضح ذلك :

جدول (12) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تطبيق الألعاب التربوية تبعا لمتغير العمر

العمر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	6564.870	3282.435	2	42.273	0.01 دال
داخل المجموعات	10404.919	77.649	134		
المجموع	16969.789		136		

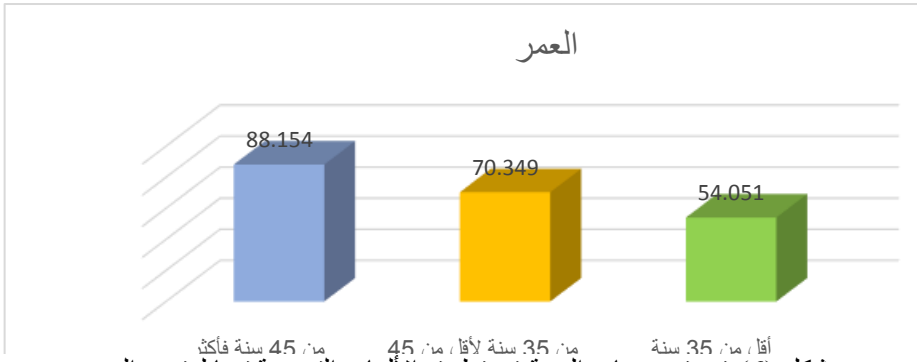
يتضح من الجدول (12) إن قيمة (ف) كانت (42.273) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تطبيق الألعاب التربوية تبعا لمتغير العمر، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (13) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

العمر	أقل من 35 سنة م = 54.051	من 35 سنة لأقل من 45 سنة م = 70.349	من 45 سنة فأكثر م = 88.154
أقل من 35 سنة	-		
من 35 سنة لأقل من 45 سنة	**16.298	-	
من 45 سنة فأكثر	**34.103	**17.805	-

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS



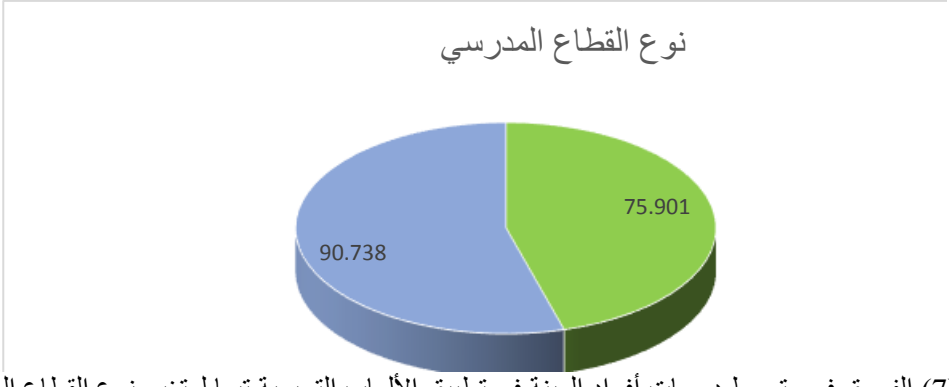
شكل (6) فروق درجات العينة في تطبيق الألعاب التربوية تبعا لمتغير العمر

يتضح من الجدول (13) وشكل (6) وجود فروق في تطبيق الألعاب التربوية بين أفراد العينة اللاتي كانت أعمارهن من 45 سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت أعمارهن "من 35 سنة لأقل من 45 سنة، أقل من 35 سنة" لصالح أفراد العينة اللاتي كانت أعمارهن من 45 سنة فأكثر عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت أعمارهن من 35 سنة لأقل من 45 سنة وأفراد العينة اللاتي كانت أعمارهن أقل من 35 سنة لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت أعمارهن من 35 سنة لأقل من 45 سنة عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت أعمارهن من 45 سنة فأكثر حيث كانوا أكثر تطبيق للألعاب التربوية، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت أعمارهن من 35 سنة لأقل من 45 سنة في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة اللاتي كانت أعمارهن أقل من 35 سنة في المرتبة الأخيرة.

بينت النتائج أن أفراد العينة اللاتي تراوحت أعمارهن من 45 سنة فأكثر كانوا أكثر تطبيقاً للألعاب التربوية، وتفسر الباحثة أن كل ما تقدمت معلمة الروضة في العمر أصبحت ذات كفاءة ومرونة في العملية التعليمية، وذلك يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخبرة وعدد سنوات الخدمة، كما أن المعلمة ذات الخبرة لديها قدرة أكثر من غيرها في تطبيق الاستراتيجيات التعليمية اللازمة، ولديها معرفة كبيرة في إشباع وتنمية حاجات الطفل، وقد يرجع في ذلك الى جودة الخبرات التعليمية المكتسبة لدى معلمة الروضة والتي تزداد من خلال ما تتعرض له بشكل يومي في الروضة من مواقف تربوية تدفعها لممارسة دورها التربوي على الوجه الأكمل.

جدول (14) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في
تطبيق الألعاب التربوية تبعا لمتغير نوع القطاع المدرسي

نوع القطاع المدرسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
حكومي	75.901	5.083	83	135	22.413	دال عند 0.01 لصالح الأهلية
أهلي	90.738	6.381	54			



شكل (7) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في تطبيق الألعاب التربوية تبعا لمتغير نوع القطاع المدرسي

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

يتضح من الجدول (14) وشكل (7) أن قيمة (ت) كانت (22.413) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) لصالح أفراد العينة بالروضات الأهلية، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالروضات الأهلية (90.738)، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالمدارس الحكومية (75.901)، مما يدل على أن أفراد العينة بالروضات الأهلية كانوا أكثر تطبيق للألعاب التربوية من أفراد العينة بالروضات الحكومية.

بينت النتائج أن معلمات الروضة الأهلية كانوا أكثر تطبيق للألعاب التربوية من معلمات الروضة الحكومية، ويرجع ذلك الى ما تم تأكيده من قبل هيئة تقويم التعليم والتدريب (2020) أن المؤسسات التعليمية الأهلية اتخذت أهدافاً اجرائية تتمثل في تقويم جودة وكفاءة الأداء التعليمي وفقاً لأفضل الممارسات العالمية، من أجل التطوير التعليمي المستمر، وتوفير بيئات تعلم محفزة للأطفال. واستناداً الى ما سبق تفسر الباحثة أن معلمة الروضة الأهلية تمتلك الكفاءة والمهارة والمعرفة المرتبطة بالأساليب التعليمية الحديثة، وكيفية العمل على تنفيذها وممارستها، لكي تؤثر تأثيرا ايجابياً على نمو الطفل المعرفي والنفسي والوجداني والاجتماعي، وأيضاً يرجع ذلك الى قلة أعداد الأطفال في الروضات الأهلية، وتوفر الامكانيات اللازمة وتجديدها باستمرار. وقد اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة محمد (2020) التي أشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين معلمات الروضة بالقطاعين الحكومي والأهلي في ممارسة البرامج والأنشطة التربوية. ومع دراسة مصطفى (2014) التي أشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمات الروضة لمتغير نوع القطاع (حكومي-أهلي) في ممارسة الكفايات الادائية والتعليمية.

جدول (15) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تطبيق الألعاب التربوية تبعا لمتغير عدد سنوات الخدمة

عدد سنوات الخدمة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	6803.486	3401.743	2	62.983	0.01 دال
داخل المجموعات	7237.406	54.010	134		
المجموع	14040.892		136		

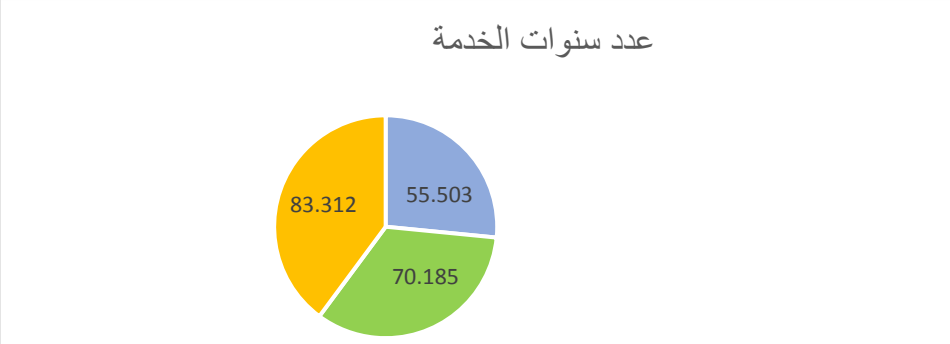
يتضح من الجدول (15) إن قيمة (ف) كانت (62.983) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تطبيق الألعاب التربوية تبعا لمتغير عدد سنوات الخدمة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (16) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

عدد سنوات الخدمة	أقل من 5 سنوات م = 55.503	من 5 سنوات لأقل من 10 سنوات م = 70.185	من 10 سنوات فأكثر م = 83.312
أقل من 5 سنوات	-		
من 5 سنوات لأقل من 10 سنوات	**14.682	-	
من 10 سنوات فأكثر	**27.809	**13.127	-

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS



شكل (8) فروق درجات العينة في تطبيق الألعاب التربوية تبعا لمتغير عدد سنوات الخدمة

يتضح من الجدول (16) وشكل (8) وجود فروق في تطبيق الألعاب التربوية بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خدمتهن من 10 سنوات فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خدمتهن "من 5 سنوات لأقل من 10 سنوات، أقل من 5 سنوات" لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خدمتهن من 10 سنوات فأكثر عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خدمتهن من 5 سنوات لأقل من 10 سنوات وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خدمتهن أقل من 5 سنوات لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خدمتهن من 5 سنوات لأقل من 10 سنوات عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خدمتهن من 10 سنوات فأكثر حيث كانوا أكثر تطبيق للألعاب التربوية، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خدمتهن من 5 سنوات لأقل من 10 سنوات في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خدمتهن أقل من 5 سنوات في المرتبة الأخيرة.

بينت النتائج أن معلمات الروضة اللاتي كانت سنوات خدمتهن من 10 سنوات فأكثر يأتين في المرتبة الأولى حيث كانوا أكثر تطبيقاً للألعاب التربوية، وقد يرجع ذلك إلى وعي واهتمام معلمة الروضة ذات السنوات الأكثر خبرة بمجال نمو وتطوير وصقل شخصية الطفل، فالمعلمات ذوي الخبرة تتوفر لديهم القدرة على إثارة دافعية الأطفال وجذب انتباههم، والعمل بإيجابية في البرنامج اليومي وذلك بربط الأنشطة التعليمية والألعاب التربوية والترفيهية التي تشبع حاجات الطفل ورغباته، وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة دفي (2019) أن الألعاب ضرورية لإشباع وتنمية الجوانب الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية عند الطفل، وتعد من الحاجات الفسيولوجية التي يحتاجها الفرد لتنميته وبناء شخصيته. وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الحازمي (2016) التي أشارت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمات الروضة نحو مدى وعيهم بمجالات التطوير في تعليم رياض الأطفال وفقاً لمتغير عدد سنوات الخدمة. واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الحربي والشايجي (2017) التي أشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة الأنشطة التربوية تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة.

وبهذا تكون النتيجة العامة للفرضية الثالثة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في تطبيق الألعاب التربوية تبعا لمتغيرات الدراسة (العمر- نوع القطاع المدرسي- عدد سنوات الخدمة).

مناقشة الفرض الرابع : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في تعزيز الثقة بالنفس تبعا لمتغيرات الدراسة

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تعزيز الثقة بالنفس، والجداول التالية توضح ذلك :

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

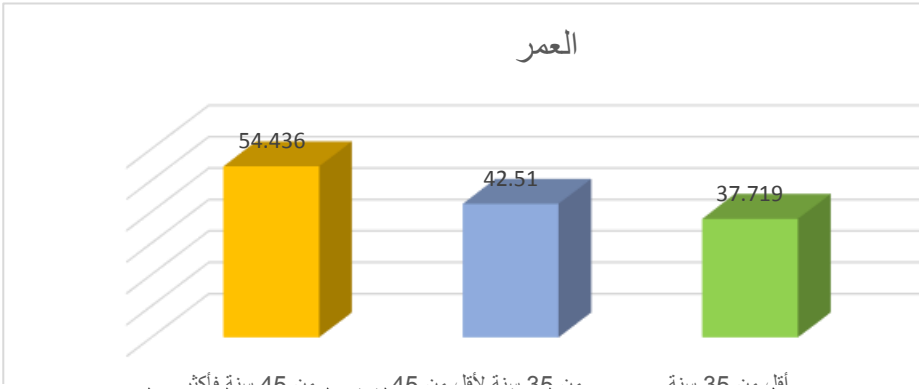
جدول (17) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تعزيز الثقة بالنفس تبعا لمتغير العمر

العمر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	6734.603	3367.301	2	55.808	0.01 دال
داخل المجموعات	8085.186	60.337	134		
المجموع	14819.789		136		

يتضح من جدول (17) إن قيمة (ف) كانت (55.808) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تعزيز الثقة بالنفس تبعا لمتغير العمر ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (18) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

العمر	أقل من 35 سنة م = 37.719	من 35 سنة لأقل من 45 سنة م = 42.510	من 45 سنة فأكثر م = 54.436
أقل من 35 سنة	-		
من 35 سنة لأقل من 45 سنة	**4.791	-	
من 45 سنة فأكثر	**16.717	**11.926	-



شكل (9) فروق درجات العينة في تعزيز الثقة بالنفس تبعا لمتغير العمر

يتضح من الجدول (18) وشكل (9) وجود فروق في تعزيز الثقة بالنفس لطفل ما قبل المدرسة بين أفراد العينة اللاتي كانت أعمارهن من 45 سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت أعمارهن "من 35 سنة لأقل من 45 سنة، أقل من 35 سنة" لصالح أفراد العينة اللاتي كانت أعمارهن من 45 سنة فأكثر عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت أعمارهن من 35 سنة لأقل من 45 سنة وأفراد العينة اللاتي كانت أعمارهن أقل من 35 سنة لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت أعمارهن من 35 سنة لأقل من 45 سنة عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت أعمارهن من 45 سنة فأكثر، حيث كان تعزيز الثقة بالنفس لطفل ما قبل المدرسة لديهن أكبر، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت أعمارهن من 35 سنة لأقل من 45 سنة في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة اللاتي كانت أعمارهن أقل من 35 سنة في المرتبة الأخيرة.

وبينت النتائج أن معلمات الروضة اللاتي أعمارهن من 45 فأكثر كان تعزيز الثقة بالنفس لطفل ما قبل المدرسة لديهن أكبر، وتفسر الباحثة على مدى وعي معلمة الروضة من خلال ما اكتسبته من سنوات العطاء في التعليم، وبالتالي لديها القدرة في تحديد قدرات الأطفال واهتماماتهم وميولهم وتوجه طاقاتهم وبالتالي تستطيع تحديد الأنشطة والأساليب التي تتخذها في تعزيز السمات الشخصية للطفل ومنها الثقة بالنفس. وهذا ما أكدت عليه

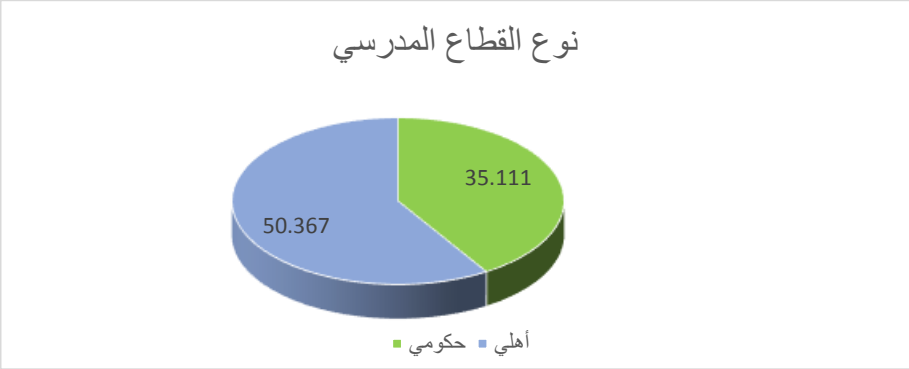
DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

دراسة كلاً من الجبري (2010)، وعشرية (2011) على أن نمو وتطوير هوية وشخصية الطفل، وتعزيز ثقته بنفسه يتم من خلال ممارسة الأنشطة التربوية التي تتخذها معلمة الروضة.

جدول (19) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في تعزيز الثقة بالنفس تبعا لمتغير نوع القطاع المدرسي

نوع القطاع المدرسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
حكومي	35.111	2.914	83	135	13.239	دال عند 0.01 لصالح الأهلية
أهلي	50.367	4.085	54			



شكل (10) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في تعزيز الثقة بالنفس تبعا لمتغير نوع القطاع المدرسي

يتضح من الجدول (19) وشكل (10) أن قيمة (ت) كانت (13.239) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) لصالح أفراد العينة بالروضات الأهلية، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالروضات الأهلية (50.367)، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالمدارس الحكومية (35.111)، مما يدل على أن أفراد العينة بالمدارس الأهلية كان تعزيز الثقة بالنفس لطفل ما قبل المدرسة لديهن أكبر من أفراد العينة بالروضات الحكومية.

وبينت النتائج أن معلمات الروضة الأهلية كان تعزيز الثقة بالنفس لطفل ما قبل المدرسة لديهن أكبر من معلمات الروضة الحكومية، ويرجع ذلك الى كفاءة معلمة الروضة وتطبيقها لما اتخذته المؤسسات التعليمية الأهلية من أهداف لتطوير وجودة الأداء التعليمي، ولتوفير الأدوات والوسائل الباهظة الثمن في الروضات الأهلية من ألعاب وتقنيات الكترونية حديثة، ولسهولة المراقبة من المعلمة للأطفال ومدى إدراكها لهم وذلك يرجع لقلة عددهم وبالتالي تستطيع أن تطبق الأنشطة والألعاب التربوية التي تسهم في تعزيز السمات الشخصية للطفل ومن أهما الثقة بالنفس.

جدول (20) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تعزيز الثقة بالنفس تبعا لمتغير عدد سنوات الخدمة

عدد سنوات الخدمة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	6438.618	3219.309	2	34.928	0.01 دال
داخل المجموعات	12350.831	92.170	134		
المجموع	18789.449		136		

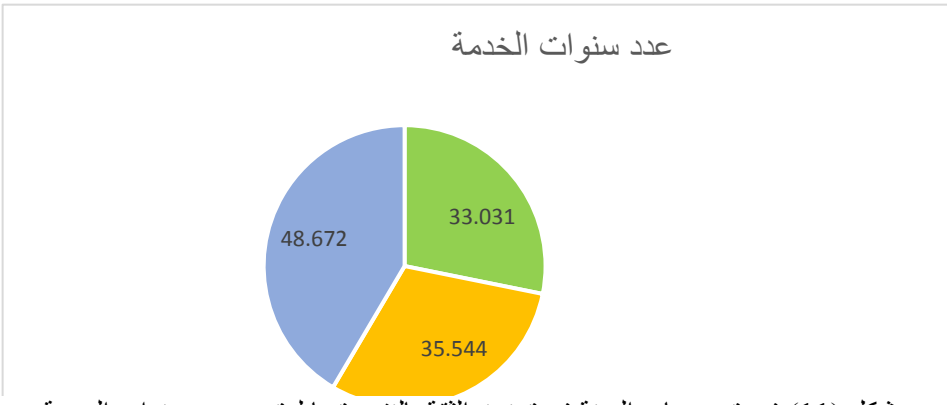
يتضح من جدول (20) إن قيمة (ف) كانت (34.928) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تعزيز الثقة بالنفس تبعا لمتغير عدد سنوات الخدمة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

جدول (21) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

عدد سنوات الخدمة	أقل من 5 سنوات م = 33.031	من 5 سنوات لأقل من 10 سنوات م = 35.544	من 10 سنوات فأكثر م = 48.672
أقل من 5 سنوات	-		
من 5 سنوات لأقل من 10 سنوات	*2.513	-	
من 10 سنوات فأكثر	**15.641	**13.128	-



شكل (11) فروق درجات العينة في تعزيز الثقة بالنفس تبعا لمتغير عدد سنوات الخدمة

يتضح من جدول (21) وشكل (11) وجود فروق في تعزيز الثقة بالنفس بين أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خدمتهن من 10 سنوات فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خدمتهن "من 5 سنوات لأقل من 10 سنوات، أقل من 5 سنوات" لصالح أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خدمتهن من 10 سنوات فأكثر عند مستوى دلالة (0.01)، بينما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خدمتهن من 5 سنوات لأقل من 10 سنوات وأفراد العينة اللاتي كانت سنوات خدمتهن أقل من 5 سنوات لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خدمتهن من 5 سنوات لأقل من 10 سنوات عند مستوى دلالة (0.05)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خدمتهن من 10 سنوات فأكثر حيث كان تعزيز الثقة بالنفس لديهن أكبر، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت سنوات خدمتهن من 5 سنوات لأقل من 10 سنوات في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة اللاتي كانت سنوات خدمتهن أقل من 5 سنوات في المرتبة الأخيرة.

وبينت النتائج أن معلمات الروضة اللاتي خدمتهن 10 سنوات فأكثر كان تعزيز الثقة بالنفس لديهن أكبر، وتفسر الباحثة ذلك بمدى وعي معلمة الروضة ذات أكثر خبرة ولديها قدرة على إشباع احتياجات الطفل لتحقيق النمو الشامل في النواحي الجسمية والنفسية والمعرفية، وترى الباحثة أن سنوات الخبرة تثقف معلمة الروضة بالقدرات التربوية وتزيد من إدراكها حول كيفية تعزيز الثقة بالنفس للطفل، والمقدرة على التعامل وضبط الأطفال بمهارة. وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسة عبد الرحيم (2015) التي أشارت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في الثقة بالنفس لدى الأطفال من وجهة نظر المشرفات تعزى لسنوات الخبرة. وتتفق أيضاً مع نتائج دراسة لبيب (2020) التي أشارت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين معلمات الروضة في الأداء المهني والتعليمي تعزى لعدد سنوات الخدمة.

وبهذا تكون النتيجة العامة للفرض الرابع هي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في تعزيز الثقة بالنفس تبعا لمتغيرات الدراسة (العمر- نوع القطاع المدرسي- عدد سنوات الخدمة).

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

مناقشة الفرض الخامس : توجد علاقة ارتباطية بين أبعاد مقياس الألعاب التربوية ومقياس تعزيز الثقة بالنفس من وجهة نظر المعلمات

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين أبعاد مقياس الألعاب التربوية ومقياس تعزيز الثقة بالنفس، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط :

جدول (22) مصفوفة الارتباط بين أبعاد مقياس الألعاب التربوية ومقياس تعزيز الثقة بالنفس

	تعزيز الثقة بالنفس ككل
الألعاب الفردية	**0.924
الألعاب الجماعية	*0.609
الألعاب التربوية ككل	**0.851

يتضح من الجدول (22) وجود علاقة ارتباط طردي بين أبعاد مقياس الألعاب التربوية ومقياس تعزيز الثقة بالنفس عند مستوى دلالة (0.01، 0.05)، فكلما زاد تطبيق الألعاب التربوية بأبعادها (الألعاب الفردية، الألعاب الجماعية) كلما زاد تعزيز الثقة بالنفس لدى طفل ما قبل المدرسة.

وبينت النتائج وجود علاقة طردية بين تطبيق الألعاب التربوية بأبعادها المختلفة وتعزيز الثقة بالنفس لدى طفل ما قبل المدرسة، وتفسر الباحثة ذلك أن الألعاب التربوية بأبعادها المختلفة (الألعاب التربوية الفردية، والألعاب التربوية الجماعية) تساهم في تنمية مهارات وقدرات طفل ما قبل المدرسة، حيث يعد اللعب مدخل تربوي فعال في تشكيل وصقل شخصية الطفل وتكوين ذاته فمن خلال اللعب يتعلم الطفل تحمل المسؤولية والتعبير عن انفعالاته وحل مشكلاته وتعزيز الثقة بالنفس، وذلك ما أكدت عليه دراسة بن سعادة وبوفيسو (2020) أن الألعاب تساهم في حل العديد من المشكلات السلوكية التي قد يعاني منها الطفل كالخوف والانطواء. وتمكن الألعاب التربوية الطفل من اشباع حاجاته النفسية مثل: ممارسة القيادة، وتعزيز الثقة بنفسه. ومن خلال الألعاب التربوية يظهر الطفل موهبته، وتستكشف ميوله واتجاهاته الخاصة، فمن خلال ذلك تدرك معلمة الروضة الألعاب والأنشطة التربوية التي تجذب ميول واهتمام الطفل لتقوم بممارستها وتطويرها حتى يمنح الطفل الثقة اللازمة. وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كلا من عبد الرحيم (2015) التي أشارت الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين سيكولوجية اللعب والثقة بالنفس لدى الأطفال، وحسن (2018) التي كشفت عن فاعلية الأنشطة التربوية في تنمية الثقة بالنفس لدى طفل الروضة.

وبهذا تكون النتيجة العامة للفرضية الخامسة هي: وجود علاقة ارتباطية بين أبعاد مقياس الألعاب التربوية ومقياس تعزيز الثقة بالنفس من وجهة نظر المعلمات.

التوصيات والمقترحات :

أ- التوصيات :

1- إعداد دورات تدريبية وورش عمل لمعلمات رياض الأطفال لاطلاعهن على أبرز المستجدات وأحدث الأساليب التربوية في مجال تنمية الطفل.
2- إعداد معلمات رياض الأطفال على المستوى الشخصي والثقافي والمهني، واعتماد الطرق الحديثة والمناهج المطورة والبرامج العلمية المستحدثة وفق متطلبات الجودة الشاملة.
3- بناء برامج ونشاطات متخصصة في الألعاب التربوية بأبعادها المختلفة لمرحلة رياض الأطفال وفق الاتجاهات العالمية المعاصرة، بما يتناسب مع قيم وطبيعة المجتمع السعودي.
4- على المختصين ضرورة تنمية الثقة بالنفس لوصفها أحد السمات الأساسية في الشخصية، وهو هدف تسعى النظم التعليمية الى تحقيقه، ووضع برامج تهدف الى رفع مستوى ثقة الأطفال بأنفسهم، من خلال قياس مستوياتهم، ومن ثم تحديد الأطفال الذين يحتاجون الى تنمية ثقتهم بأنفسهم من خلال استخدام برنامج واستراتيجيات معهم.
5- تصميم أنشطة فعالة وهادفة من قبل وزارة التعليم لمرحلة ما قبل المدرسة لاكتساب أكبر قدر ممكن من الخبرات للطفل.

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

ب-المقترحات :

1- فاعلية برنامج ارشادي قائم على الألعاب التربوية في تعزيز الثقة بالنفس لطفل ما قبل المدرسة.
2- الألعاب التربوية وعلاقتها ببعض متغيرات الدراسة لطفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر الأمهات.
3- أثر برنامج مقترح لممارسة الألعاب التربوية في تنمية مهارات الثقة بالنفس لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالصفوف الأولية.

المراجع :

1- الأشقر، عبد المجيد. (2012). أثر توظيف الألعاب التربوية لإكساب بعض القيم لأطفال الرياض في محافظات غزة. [رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية بغزة]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
2- أبو زايده، ياسر محمود. (2006). أثر استخدام الالعاب التعليمية في تدريس الرياضيات على تنمية التفكير الابداعي لدى تلاميذ الصف السادس من التعليم الاساسي. [رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية]. كلية التربية. فلسطين.
3- بن سعادة، خولة وبوفيسو، فريال. (2020). دور الألعاب التربوية في تنمية الابداع لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات. [دراسة ميدانية برياض الأطفال، جامعة محمد الصديق بن يحيى]. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. الجزائر.
4- بني هاني، وليد. (2010). التعلم عن طريق اللعب. دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.
5- بيومي، عواطف عبده. (2021). فاعلية الألعاب التربوية وتنمية المهارات اللغوية لطفل ما قبل المدرسة بمحافظة الطائف. المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية.
6- الجبري، أسماء. (2010). فاعلية برنامج لتنمية الثقة بالنفس لدى طفل الروضة. مجلة دراسات الطفولة.
7- الجوابرة، عمر محمود. (2007). أثر برنامج تعليمي قائم على الألعاب التربوية على تحصيل طلاب الصف الثالث الاساسي في مبحث الرياضيات واتجاهاتهم نحوها. [رسالة ماجستير، الجامعة الاردنية]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
8- حجازي، أيمن. (2005). أثر توظيف الالعاب التربوية في تنمية بعض مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول الاساسي. [رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية]. كلية التربية. فلسطين.
9- الحربي، روان. (2020). تطوير أهداف رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية في ضوء أهداف مرحلة رياض الأطفال في دولة السويد. مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية.
10- حسن، إيمان محمود. (2018). فاعلية برنامج زيارات مقترح لواحة الملك سلمان للعلوم في تنمية الثقة بالنفس لدى أطفال الروضة بمدينة الرياض. مجلة الدراسات التربوية والإنسانية.
11- الحسيني، منى. (2014). أثر ممارسة الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات التعلم لدى تلاميذ التعليم الابتدائي. مجلة كلية التربية.
12- خطاطبة، براءة أسعد. (2018). فاعلية برنامج ارشادي يستند الى السيكو دراما في تحسين مستوى الثقة بالنفس لدى عينة من الأطفال الأيتام [رسالة ماجستير، جامعة اليرموك]. كلية التربية. الأدرن.
13- خليف، زهير. (2009). الألعاب التربوية المتكاملة. شبكة الأوس التعليمية.
14- داود، شفيقة. (2015). العوامل المؤثرة على مستوى الثقة بالنفس لدى المراهق. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية.
15- درة، عبد الباري ابراهيم. (2013). المهارات العشر للثقة بالنفس النظرية والتطبيقية. دار وائل للنشر.
16- دفي، جمال. (2019). أثر توظيف الالعاب التعليمية في تنمية بعض مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ السنة الاولى من التعليم الابتدائي بمدرسة حليتيم عبد الله. [رسالة دكتوراة، جامعة محمد بو ضياف]. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. الجزائر.
17- زغباش، ايوب. (2017). دور اللعب في تنمية بعض الصفات النفسية (الثقة بالنفس والدافعية) لدى تلاميذ الطور الثانوي. معهد علوم وتقنيات النشاطات الدينية والرياضية. 21 مايو 2017م.

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

18- زغير، لمياء ياسين. (2006). الثقة بالنفس وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية لطلبة الجامعة. مجلة البحوث التربوية والنفسية.
19- الزهراني، ماجد علي. (2018). فاعلية تدريس لغتي الجميلة باستخدام استراتيجية التعلم باللعب في تنمية المفاهيم الوطنية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية.
20- زيد، سلوى حسن. (2018). أثر الألعاب التربوية والموسيقية في تنمية التواصل الاجتماعي لدى طفل الروضة. مجلة بحوث التربية النوعية.
21- السبيعي، تامر. (2011). فاعلية استراتيجية التعليم باللعب في إكساب بعض مهارات عد الأرقام في مادة الرياضيات للتلاميذ ذوي الاعاقة الفكرية. [رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود]. كلية التربية. المملكة العربية السعودية.
22- السرسي، أسماء محمد. (2014). مهارات التفاعل الاجتماعي وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسي. مجلة دراسات الطفولة.
23- السليم، خولة سليمان. (2018). فاعلية الألعاب اللغوية في تنمية الاستعداد للقراءة والكتابة لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة. [رسالة ماجستير، جامعة القصيم]. كلية التربية. المملكة العربية السعودية.
24- شرف الدين، عزة محمد. (2018). برامج الأطفال الفضائية في تأصيل اللغة العربية لدى طفل ما قبل المدرسة. مجلة الطفولة العربية.
25- الصوافطة، محمود عقل. (2013). أثر برنامج تدريبي قائم على الألعاب التربوية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا. [رسالة دكتوراة، جامعة عمان العربية]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
26- الصويغ، سهام عبد الرحمن. (1996). قياس أثر تدريب معلمات رياض الأطفال على استخدام مهارات التوجيه في تعديل سلوك أطفال الروضة. مجلة رسالة الخليج العربي.
27- صيداوي، أماني. (2015). العلاقة بين الألعاب التربوية الارشادية والمهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة. [رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
28- عابد، خديجة وزايدي، وداد. (2016). الثقة بالنفس وتأثيرها على دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبيه الكاراتيه. [رسالة ماجستير. جامعة العربي بن مهيدي]. كلية التربية. الجزائر.
29- عباس، محمد ونوفل، محمد والعبسي، محمد وأبو عواد، فريال. (2019). مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة.
30- عبد الرحيم، رحاب بابكر. (2015). اتجاهات المشرفات نحو اللعب والثقة بالنفس لدى أطفال التعليم ما قبل المدرسي بمحلية بحري. [رسالة ماجستير، جامعة النيلين]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
31- عبد الرؤوف، طارق. (2008). معلمة رياض الأطفال. مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
32- عبد الهادي، نيفين محمد. (2013). فاعلية برنامج الدعم النفسي الاجتماعي المبني على المدارس الاساسية في تنمية بنائية اللعب والثقة بالنفس والتسامح. [رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية بغزة]. كلية التربية. فلسطين.
33- العجرمي، عبير عطية. (2016). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الألعاب التربوية في العلوم والرياضيات لدى الطالبات المعلمات تخصص تعليم أساسي. [رسالة ماجستير، جامعة الأزهر]. كلية التربية. فلسطين.
34- العريمي، مريم خميس. (2017). ادراكات معلمات رياض الأطفال لدور التعلم باللعب في النقل المعرفي. [رسالة ماجستير. جامعة السلطان قابوس]. كلية الآداب والعلوم الاجتماعية. عمان.
35- عشرية، اخلاص. (2011). الأنشطة التربوية في رياض الأطفال كمرتكز لتنمية السلوك القيادي للطفل. المجلة العربية لتطوير التفوق.
36- عفانة، عزو اسماعيل. (2015). أثر استخدام الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات التفكير في الرياضيات والميول نحوها لدى تلامذة الصف الثالث الاساسي. [رسالة ماجستير. الجامعة الاسلامية بغزة]. كلية التربية. فلسطين.

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

37- علي، جوري. (2011). أثر البرنامج القصصي في تنمية الابداع لدى طفل الروضة. مجلة كلية التربية للبنات.
38- العمايرة، مريم سعود. (2015). أثر برنامج توجيه جمعي باستخدام الألعاب التربوية في تنمية مفهوم الذات لدى أطفال الرياض في مديرية تربية مأدبا. [رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
39- عيد، محمد إبراهيم. (2006). مقدمة في الارشاد النفسي. مكتبة الانجلو المصرية.
40- فهمي، عاطف علي. (2004). معلمة الروضة. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
41- لقوق، فريال ولفريد، آمال. (2019). دور الألعاب التربوية في تنمية بعض القدرات الابداعية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر مربياتهم. [دراسة ميدانية بولاية المسيلة، جامعة محمد بو ضياف]. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. الجزائر.
42- محاميد، ندى عبد الرحيم. (2005). التربية البيئية لطفل الروضة. دار الصفاء للنشر والتوزيع.
43- مرتضى، سلوى. (2001). مدخل الى رياض الأطفال. منشورات جامعة دمشق.
44- المطيري، عبير علي. (2017). دور الأسرة في تعزيز الثقة بالنفس لدى الطفل كما تراه معلمات رياض الأطفال. مجلة العلوم التربوية والنفسية.
45- المنصور، منيرة والشميمري، يوسف. (2016 مارس 1-5). الاطفال بين الالعاب التقليدية والالكترونية. مؤتمر اللعب الاول، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
46- النجدي، أحمد وعبد الهادي، منى. (2003). تدريس العلوم في العالم المعاصر طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة. دار الفكر العربي.
47- الهاشمي، لقوقي. (2015). فاعلية برنامج مقترح في الألعاب التربوية لتنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال التربية التحضيرية. [رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرباح-ورقلة]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
48- Atan, T. Uysa, T &Cicek, G. (2013). Parent's attitudes towards attending physical education-oriented game of their children in kindergarten. International Journal of Academic Research.
49- Bungay, H. Vella-Burrows,T. (2013). The Effects of Participating in Creative Activities on the Health and Well-Being of Children and Young People, A Review of the Literature, Jan 2013.
50- Fry, N. Fisher, D. (2010). Reading and the Brain: What Early Childhood Education Need to Know. Early Childhood Education Journal.
51- Gagir, Sibel &Orsh, Sahin. (2020). Intelligence and Mind Games in Concept Teaching in Social Studies. Journal of Participatory Educational Research.
52- Goldberg, P. (2004). Comp Make-believe, Where kids learn to Believe in Themselves. Camps Make-Believe INC.
53- Green, E. J., & Christensen, T. M. (2006). Elementary school children's perceptions of play therapy in school settings. International Journal of Play Therapy.
54- Hurwitz. S. (2003). To be successful-let them play. Child Education.
55- Michelle, D. Guerreroemail, Matt D. Hoffmann and Krista J. Munroe-Chandler. (2016). Children's Active Play Imagery and Its Association with Personal and Social Skills and Self-Confidence. Journal of Imagery Research in Sport and Physical Activity.2016

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (24) سبتمبر 2021
Volume (24) September 2021
IJOHSS

56- Mohamed, F. Mokhtar, M. K. Arsad, M. A. and Sidik, M. (2018). Mobile Tangible Edutainment Games for Education. Proceeding of new Academia Learning innovation. UTM Academic. http//utmlead.utm.my.
57- Puvanachandra, P. Kulanthayan, S. Hyder, A. (2012). A game of chines whispers in Malaysia: contextual analysis of child road safety education. Qualitative Health Research.
58- Turton, C. (2010). How the Role-Plays Can Be Increased Student Self-Confidence in Using English For Communication Arts. Research Journal.
59- Tyler, R. sasser. (2014). Executive functioning and school adjustment: the mediational role of per- kindergarten learning- related behaviors. Early childhood research Quarterly.
60- Wood. G. (2003). Social psychology in Haper Collins publishers, New York.

DOI: 10.33193/IJoHSS.24.2021.294