

المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب التربية الخاصة

م.م. غريبة هادي عبدالله
كلية التربية الاساس، جامعة دهوك، العراق
البريد الالكتروني: ghareeba.abdullah@uod.ac

الملخص

هدفت الباحثة الى التعرف على المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة التربية الخاصة في كلية التربية الاساس بجامعة دهوك. وكذلك لإيجاد الفروق ذو دلالة إحصائية حولة المسؤولية الاجتماعية تبعاً للمتغيرات الديمغرافية (المرحلة، العمر، تسلسل الولادي، لمتغير امتلاك الإعاقة، الجنس). ومن ثم تم استخدام المنهج الوصفي المقارن. وكما بلغ المجتمع الدراسة (275) طلاب و بلغت العينة (100) طالب ثم تم اختيارهم العينة بطريقة العشوائية واعتمدت الباحثة على المقياس الذي اعده (قاسم، 1992، 4) لقياس مسؤولية الاجتماعية و الذي يتكون من (53) فقرة . حيث تم معالجة البيانات الواردة بالبحث إحصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). و قد تم تطبيق الاختبار test.t لعينة واحدة و اختبار t.test لعينتين مستقلتين و اختبار تحليل التباين و اختبار البعدي ل (L.S.D) للمقارنة بين المجموعات و معامل الارتباط (Alpha) لثبات المقياس. بالتالي اظهرت النتائج ب:

1. ان وجود فروق ذو دلالة احصائية في للمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة التربية الخاصة تبعاً للمتغيرات (العمر، المرحلة ، تسلسل الولادي ، هل يوجد اعاقه، النوع الاجتماعي)، .
2. تبعاً لمتغير العمر يوجد فروق بين المسؤولية الاجتماعية لطلاب التربية الخاصة بأختلاف أعمارهم لصالح الفئة الاولى و التي يبلغ اعمارهم (18-20) و العينة الاصغر ضمن هذه الدراسة .
3. تبعاً لمتغير المرحلة عدم وجود فروق بين المسؤولية الاجتماعية لطلاب التربية الخاصة بأختلاف المرحلة.
4. تبعاً لمتغير تسلسل الولادي يوجد فروق في المسؤولية الاجتماعية لصالح الفئة الأولى (الذين يكون مركزهم الاول الاكبر سناً في العائلة) .
5. تبعاً لمتغير امتلاك الإعاقة عدم وجود فروق في المسؤولية الاجتماعية لطلاب التربية الخاصة.
6. تبعاً لمتغير نوع الاجتماعي عدم وجود فروق في المسؤولية الاجتماعية لطلاب التربية الخاصة.

بالتالي توصلت الباحثة الى اهم الاستنتاجات و التوصيات التي تخدم البحث .

الكلمات المفتاحية: المسؤولية الاجتماعية .

Social Responsibility among Special Education Students

Asst. Lect. Ghareeba Hadi Abdullah
Basic Education College, Duhok University, Iraq
Email: ghareeba.abdullah@uod.ac

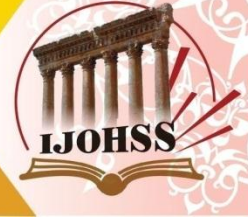
ABSTRACT

The researcher aimed to identify the social responsibility of special education students, as well as the significance of statistical differences in the social responsibility of special education students, depending on the variables (stage, age, birth order, disability, gender). Then the comparative descriptive approach was used, and the study population reached (275) students, and the sample reached (100) students who were randomly selected from among the students in the Department of Special Education at the University of Duhok. The researchers relied on a test prepared by (Qasim, 1992, 4) to measure social responsibility, which consists of (53) items. Where the data received in the research were treated statistically using the Statistical Bag for Social Sciences (SPSS). The t.test for one sample, the t.test for two independent samples, the analysis of variance test, and the posttest for (L.S.D) for comparison between groups and Cronbach's alpha correlation coefficient were applied. For the stability of the scales. Where the results showed: Significant differences in the sense of responsibility among special education students, depending on the variables (age, stage, birth order, is there a disability, gender,).

1. According to the age variable, there are differences between the sense of responsibility of special education students of different ages.
2. According to the stage variable, there are no differences between the sense of responsibility of special education students at different levels.
3. According to the variable of birth sequence, there are differences in the sense of responsibility in favor of the first category of special education students
4. According to the variable of owning a disability, there are no differences in the sense of responsibility of special education students.
5. According to the variable of social gender, there are no differences in the sense of responsibility for special education students.

Therefore, the researcher reached the most important conclusions and recommendations that serve the research.

Keywords: Social Responsibility, Special Education Students.



الفصل الاول

مشكلة البحث:

المسؤولية الاجتماعية يعتبر ركن اساسي في الحياة، وبدونه تصبح الحياة فوضى، بالتالي يفقد الفرد المعنى الحياة وعدم الرغبة في الشغف، فالمسؤولية الاجتماعية يؤدي بالتزام بالمعايير الذاتية والاجتماعية جميع القواعد الانسانية، التي تساعد الفرد على التغلب الانانية، وتقيده من الحرية.

من الجدير بالذكر ان المرحلة الجامعية تعتبر من المراحل الانتقالية بين الشعور الطفولة و التدليل الاحساس بالوجود و اعداد الذات نحو اتجاهات معينة، و انعدام المسؤولية في المرحلة قد يخسر الطالب كثير من الخبرة و العلاقات الاجتماعية و الشغف في دراسته التي قد تحدد مستقبله، مما يجعله يستسلم للمواقف و الظروف دون المثابرة و العمل على التجاوز المواقف الصعبة بصورة منطقية، وانعدام المسؤولية الاجتماعية في المرحلة الجامعية قد تضعف المبادئ الاخلاقية و الاجتماعية.

فجميع الدول تسعى الى تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الافراد المجتمع و لاسيما طلاب الجامعة لكونهم الفئة التي سوف تتعامل مجتمع بشكل مباشر و لكن لازالت النتائج تدل على تدني المسؤولية الاجتماعية لدى بعض الدول، عند فئات مختلفة.

بالنسبة للمجتمع الكوردي يصنف المسؤولية الاجتماعية من مبادئ الاخلاقية التي يجب الفرد اخذ على عاتقها لارتقاء نحو الصفات السامية، و مما ادى الى نشوء فكرة العنوان هذا البحث هو قياس المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الجامعة و لاسيما كلية التربية الاساس بالتحديد، بسبب تزايد صراعات الموجودة بين الطلبة انفسهم و الفجوة واضحة بين نتائج التي يحصلون عليها من خلال دراستهم و بين الامكانيات التي يمتلكونها تبعاً لمعايير الملاحظة. و هنا يدور سؤال عن: ما مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة قسم التربية الخاصة؟ ماهي عوامل الديمغرافية التي تؤثر على المسؤولية الاجتماعية؟

أهمية البحث:

تتقسم الاهمية الى قسمين الاهمية النظرية، و التطبيقية:

الاهمية النظرية:

1. يزود الباحثين بهذا البحث جميع المعلومات بالمرتبطة بالمسؤولية الاجتماعية و ربطها بالطلاب مما يساعدهم في المستقبل مسابرتهم في الاجتماعية.
2. تزويد المكتبة بالبحوث النفسية الاجتماعية التي تساعد الطلبة الحصول على بيانات و احصائيات المعاصرة.
3. تسهم الدراسة في تطوير وظيفة و دور الجامعة في مجال خدمة المجتمع بما يواكب المستجدات و المتغيرات المعاصرة من خلال العمل تنمية و تعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى طلابها و هذا ما ستقدمه هذه الدراسة.

اهمية التطبيقية:

- 1- الحصول على مؤشرات أهمية دقيقة فيما تخص البحث الحالي (المسؤولية الاجتماعية).
- 2- يمكن استثمار نتائج في مجال التربية و تعليم و معلمي و طلاب المتواجدين في المدارس العادية و ذوي احتياجات الخاصة.
- 3- استثمار نتائج في اضافة بعض القواعد التي تعزز المسؤولية الاجتماعية التي يركز على الجانب القوة للطلاب و المعلمين.

أهداف البحث:

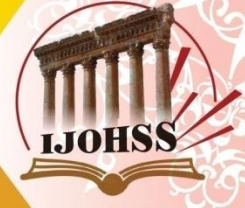
هدف البحث التعرف الى..

1. مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة التربية الخاصة.
2. دلالة الفروق الاحصائية في المسؤولية الاجتماعية لدي العينة تبعاً للمتغيرات الديمغرافية (النوع الاجتماعي، العمر، المرحلة، تسلسل الولادي، هل يعاني احد افراد الاسرة بنوع من الإعاقة.

حدود البحث:

تقتصر الدراسة الحالية على الحدود التالية:

- 1-الحدود الموضوعية: التعرف على المسؤولية الاجتماعية و المفاهيم المرتبطة به.
- 2-الحدود المكانية: تتمحور هذه الدراسة على الجامعة دهوك كلية التربية الاساس بقسم التربية الخاصة.



3- الحدود الزمانية: تقتصر هذه الدراسة خلال العام الدراسي 2023-2022. الموافق 20-11-2022 وانتهت
موافق 6-3-2023.

تحديدي المصطلحات:

المسؤولية الاجتماعية: غانم والقلبي، 2010

تعرف المسؤولية الاجتماعية بأنها استئثار الفرد لنتائج سلوكه وتحمل نتائج ذلك السلوك، وما يترتب عليه من تبعات، سواء الإثابة أو العقاب، تجاه ذاته وأسرته وأصدقائه، والجماعات التي ينتمي إليها، ووطنه ومجتمعه ودينه (غانم والقلبي، 2010، 185).

مفهوم المسؤولية الاجتماعية: ابن منظور، ج5

تشتق ماهية المسؤولية لغوياً من الفعل: سأل، يسأل، فهو سائل، والمفعول مسؤل، ويقال سأل الشخص، فهو مسؤل مسؤلية، وهي حال أو صفة من يسأل عن أمر تقع عليه تبعاته (ابن منظور، ج5: 452).

أما عن معناه في الاصطلاح المطرفي، 2000

لدى علماء التربية والاجتماع فهو: "إلزام والتزام الفرد بحاله، وما عليه تجاه خالقه، وتجاه نفسه، وتجاه أسرته ومجتمعه وأمته، مسؤولية يستفيد منها إذا قام بها على الوجه المطلوب، ويندم ويخسر إذا أهملها وقصر فيها. (المطرفي، 2000: 66)

يعرفها (عبد المقصود، 2002) بأنها "مجموع استجابات الفرد على مقياس المسؤولية النابعة من ذاته والدالة على حرصه على جماعته وعلى تماسكها واستمرارها وتحقيق أهدافها وتدعيم تقدمها في شتى النواحي وتفهمه للمشكلات والظروف التي تتعرض لها جماعته في حاضرها ومستقبلها وللمغزى الاجتماعي لأفعاله وقراراته، بحيث يدفعه ذلك إلى بذل قصارى جهده في تنفيذ كل ما يوكل إليه من أعمال وإن كانت هينة، وفي مواجهة أية مشكلة تعوق سير الجماعة وتقدمها". (عبد المقصود، 2002: 22)

فصل الثاني

اطار النظري

مفهوم المسؤولية الاجتماعية:

وردت مفاهيم عديدة بتعدد الدراسات المختلفة عن المسؤولية الاجتماعية و كان هناك جدل على بعض النقاط التي ربما تدخل ضمن موضوع المسؤولية الاجتماعية و بين الموضوع التحمل المسؤولية بشكل عام ، لذا نحاول التطرق على المفاهيم تبعا للمختصين ومنها عثمان (1997، 292) يرى أن المسؤولية الاجتماعية في الإسلام تنقسم إلى ثلاثة أركان هي:

أولاً: مسؤولية الرعاية: وهي نابعة من الاهتمام بالجماعة المسلمة، وهذا الاهتمام نابع بدوره من خاصية الرحمة في الجانب الاجتماعي في الشخصية المسلمة، فالاهتمام من الرحمة، والرعاية من الاهتمام، ومسؤولية الرعاية موزعة في الجماعة كلها، كل من في الجماعة راع، وكل من فيها مسؤل عن رعيته، وهي موزعة في الجماعات بلا استثناء لكل عضو من أعضائها نصيبه منها مهما كان وضعه الاجتماعي.

ثانياً: مسؤولية الهداية: وهي نابعة من الفهم للجماعة ودور الفرد المسلم فيها، وأصلها في خواص الجانب الاجتماعي في الشخصية المسلمة هو الوعي، وتتضمن الدعوة والنصح للجماعة نحو القيم الاجتماعية السليمة، والمثل الأعلى في السلوك وذلك في إصرار وصبر ومثابرة وأمل، كما تتضمن الفهم بشقيه فهم للجماعة وفهم دور الفرد فيها يبعث في المسلم حركة نحو هداية الجماعة، والجماعة في حاجة دائمة إلى هداية مادامت تتحرك في شوق إلى مثل أعلى، وهذا الشوق إلى المثل الأعلى هو أصل طلب الهداية، وتتضح مسؤولية الهداية في الإسلام في دعوة الأنبياء والرسل والصالحين وفي أقوالهم، وفي كل الجماعة من خلال الدعوة إلى الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

ثالثاً: مسؤولية الإتقان: وهي تتصل بالمشاركة تقبلاً وتنفيذاً وتوجيهاً، وأصلها في الجانب الاجتماعي في شخصية المسلم، وإن كانت ذات صلة بالوعي والمرحمة، ويعد الإتقان معيار قوة شخصية المسلم وعلامة صحتها، ويتجلى في أن الله سبحانه وتعالى يحب إذا عمل أحداً عملاً أن يثقته وأن يحسنه في أنشطة الحياة كافة عبادة وعملاً، تعلماً، وتعليماً، ويتطلب الإتقان النظام والانتظام، وبذل أقصى جهد ممكن، ويتصف ركن الإتقان بعنصر المشاركة.



ويتفق كل من جراسنكل وهندرسون Hendreson & Grassnickle على أنها سمة من سمات الخلق والميل إلى المحاسبة وتقدير الفرد لقيمه وأهميته والاتصاف بالخلق حتى يكون مسؤولاً عن نفسه وأن يتصرف بمسؤولية نحو الآخرين (الرحميح ومحمود ، 2004: 63-64).

وقدم ثورنتون وجايجر (Jaeger, 2007, Thornton 993) تعريفاً للمسؤولية الاجتماعية بأنها: معرفة ودعم والالتزام بالأنظمة والقيم الديمقراطية، والرغبة بالعمل لصالح المجتمع وأفراده، واستخدام المعرفة والمهارات للمصلحة الاجتماعية، وتقدير الأشخاص المختلفين والاهتمام بهم، والمساءلة الشخصية.

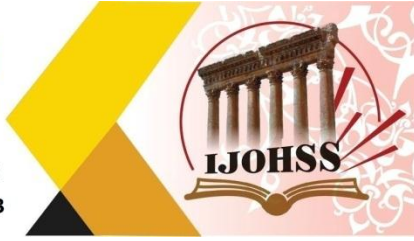
تتمثل المسؤولية الاجتماعية في الالتزام باحترام القانون والمعايير الأخلاقية والعالمية في العمل والأداء، حيث إنها تمثل الأساس الأخلاقي الذي تستند إليه المواطنة، وهي التي تدفع المواطنين لتبني مفاهيم إيجابية وممارسات سلوكية تتصف بالاندماج في الحياة الاجتماعية والسياسية، وتتحدد مسؤوليات الأفراد والجماعات وفقاً للأدوار التي يقومون بها والتي تحدها التوقعات المتبادلة بقيم المجتمع ومعاييرها (زايد، 2010، 311).

ويمكن غرس الشعور بالمسؤولية الاجتماعية ابتداءً من مرحلة الطفولة، حيث أشار (غانم والفليوبي، 2010، 201) إلى أن تعلم المسؤولية ليس بالأمر السهل ولا يتحقق دفعة واحدة، بل ينمو بالتدرج ومن خلال مراحل النمو المختلفة، لذا يجب على الآباء والمربين أن يشجعوا أبنائهم على تحمل المسؤولية منذ سنوات الطفولة المبكرة، ولكن دور الآباء يتضاءل تدريجياً مع وصول أبنائهم لمرحلة المراهقة وما بعدها، وبالتالي فإن الفرد سيستقي بعض المعايير السلوكية خارج السلطة الأبوية ومن أهمها المؤسسات التعليمية بمختلف مراحلها. دراسات السابقة:

دراسة كل من داسلفا وسانسون وسمارت وثمانورو (Da Silva, Sanson, Smart, and Toumbourou,) (2004) فقد هدفت إلى دراسة المسؤولية الاجتماعية لدى المراهقين في استراليا من خلال مقارنة اثنين من النماذج النظرية هما نموذج التطور الاجتماعي، ونموذج كفاية التوافق للتعرف إلى الفرق في القيمة التنبؤية لهذه النماذج كما هدفت الدراسة إلى معرفة الفرق في المسؤولية الاجتماعية حسب متغير الجنس، وطبقت الدراسة على عينة بلغت (500) شخص (240) ذكور و(260) إناث، وأظهرت نتائج الدراسة أن واحد من كل خمس طلاب كانوا يشاركون بشكل فاعل في سلوكيات ونشاطات تعكس المسؤولية الاجتماعية والمدنية، وأن أقل من واحد من كل عشرة أفراد يشاركون بشكل فاعل في النشاطات السياسية المختلفة، ومن النتائج التي أظهرتها الدراسة وجود فروق في مستوى المسؤولية الاجتماعية لصالح الإناث، وكذلك أظهرت النتائج أن أفراد العينة أظهرت اهتماماً أكبر لمسئولياتهم نحو المنزل والمدرسة والبيئة أكثر من المسائل المتعلقة بالنواحي الاجتماعية والعالمية، وأخيراً أظهرت الدراسة أن زيادة الارتباط مع الأصدقاء والمدرسة والأسرة والمؤسسات المجتمعية يؤدي إلى ارتفاع المسؤولية الاجتماعية.

دراسة العمرى (2008) إلى التعرف على درجة تحمل طلبة جامعة اليرموك للمسؤولية الاجتماعية في ضوء متغيرات الجنس، التخصص، الترتيب الميلادي، ونمط التنشئة الأسرية، وقد تكونت عينة الدراسة من (1093) طالباً وطالبة، كشفت الدراسة أن درجة تحمل أفراد العينة للمسؤولية الاجتماعية عالية، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في درجة تحمل المسؤولية الاجتماعية عند مستوى الدلالة ($a= 0.05$) على الدرجة الكلية للمقياس، وذلك تبعاً لمستويات متغيري كل من نمط التنشئة الأسرية لصالح الطلبة الذين ينتمون لأسر تتبنى نمط التنشئة الأسرية (الديمقراطية)، والتخصص لصالح الطلبة في التخصصات الإنسانية، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في درجة تحمل المسؤولية الاجتماعية على الدرجات الفرعية للمقياس تبعاً لمتغيري الجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تحمل أفراد العينة للمسؤولية الاجتماعية تبعاً لمستويات متغيري كل من التخصص والترتيب الميلادي.

دراسة المومني (2009) إلى قياس مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة اليرموك، ومعرفة جوانب الضعف في مستوى المسؤولية الاجتماعية لديهم، وتصميم برنامج تعليمي بهدف تنمية المسؤولية الاجتماعية عندهم. ولتحقيق هدف الدراسة، تكونت عينة الدراسة من (153) طالباً وطالبة في مستوى البكالوريوس، وقد أسفرت نتائج الدراسة أن درجة المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة كانت متوسطة على المقياس ككل باستثناء مجال المسؤولية تجاه الوطن فقد كانت عالية. وأظهرت نتائج الدراسة البعدية فروقاً لصالح المجموعة التجريبية،



كذلك أظهرت النتائج فروقاً تعزى لمتغير الكلية ولصالح الكليات العلمية كما وأظهرت فروقاً على مستوى المسؤولية تجاه النفس تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

دراسة المنابري (2010) التي هدفت إلى التعرف إلى نوع العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية والتحصيـل الدراسي لديهن، تكونت عينة الدراسة من (629) طالبة من طالبات الإعداد التربوي بجامعة ام القرى توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية، ولم تظهر الدراسة وجود علاقة ارتباطيه دالة بين المسؤولية الاجتماعية والتحصيـل الدراسي. ولم تظهر الدراسة وجود فروق ذات دلالة بين استجابات العينة على مقياس الذكاء الاجتماعي وفقاً لمتغير التخصص، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة بين استجابات العينة على مقياس المسؤولية الاجتماعية وفقاً لمتغير التخصص. وعدم وجود فروق ذات دلالة بين درجات التحصيل الدراسي وفقاً لمتغير التخصص.

دراسة أبو حماد (2011) التعرف إلى مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا، وأثر برنامج تدريبي في رفع مستوى المسؤولية الاجتماعية لديهم، وتكونت عينة الدراسة من (64) طالبا وطالبة، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة البعيدة على جميع مجالات أداة الدراسة باستثناء مجال (المسؤولية الأسرية) تعزى لمتغير (المجموعة)، ولصالح أفراد المجموعة التجريبية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة البعيدة على جميع مجالات أداة الدراسة تعزى لمتغير (الجنس).

الفصل الثالث

منهجية وإجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل تعريفاً بمنهجية البحث والإجراءات التي اتبعت في تحديد مجتمع البحث، وأسلوب اختيار العينة، وتحديد خصائصها، والأدوات المستخدمة لجمع البيانات، والوسائل الإحصائية لتحليل البيانات وكما يأتي:

أولاً: منهجية البحث:

استخدمت الباحثة في دراستهم المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على دراسة الظاهرة وتحليل نتائجها إحصائياً. وكما يعرف الوصف التحليلي على أنه ذلك المنهج الوصفي المتعمق الذي يقوم فيه الباحث العلمي بوصف الظواهر والمشاكل العلمية المختلفة وحل المشكلات والتساؤلات التي تقع في دائرة البحث العلمي ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها عن طريق المنهج الوصفي حتى يمكن إعطاء التفسير والنتائج المناسبة عن تلك الظاهرة (بكري: ٢٠١٩).

ثانياً: مجتمع البحث:

من ناحية الاصطلاحية هو تلك المجموعة الاصلية التي تأخذ من عينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، تلاميذ، سكان، او اي وحدات اخرا ، يتألف مجتمع البحث من الطلاب كلية التربية الخاصة – الدراسة الصباحية (2022-2023). وقد بلغ عدتهم (275) طالباً وطالبة الكلية التربية الخاصة .

ثالثاً: عينة البحث:

تعرف العينة انها جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، هي تعتبر جزءاً من المجتمع الاصيلي (زروتى 2007، 335) لما كان من الصعوبة دراسة جميع افراد مجتمع البحث، لذلك قامت الباحثة اختيار قسم تربية الخاصة لعينة البحث، طبقت الدراسة على عينة بلغت من (100) طالب من المرحلة الاولى والمرحلة الثانية والمرحلة الثالثة . وكانت عينة البحث التي تم اختيارها بطريقة العشوائية فمنهم (النوع الاجتماعي فكانت من الذكر و إناث، و تسلسل الولادي، و المرحلة الدراسة، و تملك الإعاقة، و العمر). و جدول (1) يوضح ذلك:-

جدول رقم (1)

التكرار	النوع الاجتماعي
38	ذكر
62	انثى
التكرار	العمر
44	1



2	47
3	9
المرحلة	التكرار
1	27
2	36
3	37
امتلاك الاعاقة	التكرار
1	9
2	91
تسلسل الولادي	التكرار
1	13
2	51
3	36

رابعاً: أداة البحث:

تضمن البحث الحالي أداة واحد حيث تبني الباحثة بالتبني المقياس المعد من قبل (قاسم، ٤، ١٩٩٢) والمكونة من (53) فقرة، ذو خمسة بدائل (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) و أعطت خمسة اوزان من 1-5 لفقرات السلبية و من 1-5 لفقرات الايجابية .

خامساً: صدق وثبات الاداة:

أولاً: الصدق

كما هو متعارف عليه هو قياس الاختبار ما وضع له المقياس، أي ان يقيس الاختبار خاصية معينة دون غيرها (سامي محمد ملحم، ٢٠٠١، ٢٧٠).

فالصدق من أهم الخصائص السايكومترية للاختبار ،ويكون الاختبار صادقاً الى الحد الذي يقيس السمة او الخاصية التي أعد لقياسها وعدم تأثره بالمتغيرات الأخرى،فاختبار الذكاء صادق اذا ميز بين الافراد اذين يختلفون فعلاً في الذكاء ،واختبار الشخصية صادق اذا كانت العلاقات التي يحصل عليها الافراد تعكس فروقاً في شخصياتهم.

وللتعرف على مدى صلاحية المقياس استخدام الصدق الظاهري.

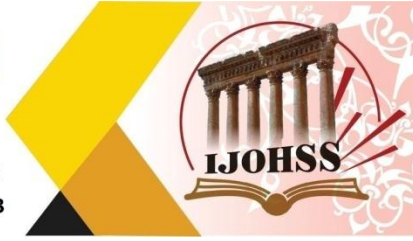
الصدق الظاهري:

يعتبر متمتعاً بالصدق الظاهري اذا كان الاختبار صادقاً بالنسبة للفاحص أو لمن ينظر فيه،(خليل المعايطه، ١١٠:٢٠٠٨).

استخدمت الباحثة الصدق الظاهري لبيان صدق الفقرات الاستبيان وذلك عن طريق عرض فقرات الاستبيان على مجموعة من الخبراء في التربية الخاصة والبالغ عددهم (٨) أعضاء لإبداء آرائهم عليها.

ثانياً: الثبات

يتصف الأداة الجيدة بالثبات، ويقصد به أن الأداة موثوق ويعتمد عليها، ودرجة الفرد لا تتغير جوهرياً لأي سبب من التغير الذي يحدث سواء في إعادة الاختبار أو إعادة حساب الثبات بطرق أخرى. وعلى الرغم من يتمتع المقياس لقياس مسؤولية الاجتماعية، إلا أن الباحثة أرادت أن تتحقق من ذلك قبل استخدام المقياس في البحث الحالي، لذا قامت إلى حساب الثبات بمعامل الفا كرونباخ ،والذي يعد من الطرق الإحصائية الدقيقة التي تقيس الثبات. ولهذا الغرض قامت الباحثة باختبار (40) بطريقة عشوائية (وهم خارج العينة الاصلية)، نصفهم من الذكور والنصف الآخر من الإناث ، وطبقت عليهم المقياس ، وبعد تصحيح إجاباتهم ومعالجة البيانات إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم التنفسية الاجتماعية (SPSS) ، تبين أن معاملات الثبات لاختبار فكان (0.85) و هي دالة إحصائياً وتشير إلى ثبات المقياس .



خامساً: الوسائل الإحصائية:

- 1- T.test لعينة واحدة لا يجاد فروقات بين افراد العينة.
- 2- تحليل تباين (One way analyses of variance) لا يجاد الفروق بين افراد المجموعك اكثر من اختياريين. و الاختيارات فما فوق نستخدم تحليل تباين.
- 3- اختبار L.S.D اختبار بعدي لكشف عن موقع الفروقات لكشف المرحلة .
- 4- T.test لعينتين مستقلتين، لاختبار دلالة الفروق بين الجنسين لمتغير البحث.
- 5- الفا كرنباخ لايجاد معامل الثبات المقياس.

فصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي أسفر عنها البحث، ومناقشتها في ضوء أهداف البحث، للوقوف على أوجه التشابه والاختلاف بين نتائج البحث الحالي ونتائج الدراسات السابقة.

أولاً: عرض النتائج

سيتم عرض النتائج بحسب الأهداف الواردة في البحث، وعلى النحو الآتي:

الهدف الأول: المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة التربية الخاصة.

لتحديد المسؤولية الاجتماعية لدى أفراد العينة، تم حساب متوسط درجاتهم على كل بعد، ومن ثم مقارنتها مع المتوسط النظري لكل بعد باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة. فنتبين من النتائج أن هناك فرق دال إحصائياً بين المتوسط المحسوب والوسط النظري المسؤولية الاجتماعية لصالح متوسط المحسوب ،

جدول (2)

دلالة الفرق بين الوسط الحسابي و الوسط النظري المسؤولية الاجتماعية

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة 0.05
المسؤولية الاجتماعية	162.6	26.712	159	1.250	33	دال

وتشير النتائج المعروضة في الجدول الاعلى إلى الآتي:

وجود فرق دال احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين الوسط المحسوب، الوسط الفرضي حيث كان يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي البالغ (162.6) وهو أكثر من المتوسط الافتراضي البالغ (159) أي نصف درجة الكلية للمقياس، وهذا يدل على أن المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة التربية الخاصة متوسطة ، و هذه النتيجة تتفق مع دراسة Da silva، تمتلك العينة مستوى المسؤولية الاجتماعية بشكل متوسط، حيث تركز العينة علة المنزل و الجامعة اكثر من التوجهات الاجتماعية، وكذلك تتفق مع دراسة المؤمى 2009 و دراسة أبو حمادة 2011 حيث كانت النتيجة ذاتها،

الهدف الثاني: دلالة فروق في المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة التربية الخاصة تبعاً للمتغيرات (العمر، المرحلة ، تسلسل الولادي ، هل يوجد اعاقه، النوع الاجتماعي)،

ولأجل تحقيق هذا الهدف تمت معالجة البيانات وعلى النحو الآتي:

1. دلالة الفروق في المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة التربية الخاصة تبعاً لمتغير العمر:

لما كانت العينة تتوزع على ثلاث فئات عمرية؛ عليه قامت الباحثة إلى استخدام تحليل التباين الأحادي (One way analyses of variance) في المعالجة الإحصائية للبيانات الواردة في البحث وهي اكثر اداة مناسبة لهذا البحث.



جدول (3)

دلالة الفروق في المسؤولية الاجتماعية لدى العينة تبعاً لمتغير العمر

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	الدلالة
المسؤولية الاجتماعية	بين المجموعات	795.64	2	397.82	0.55	دال
	داخل المجموعات	69848.79	97	720.09		

وتشير النتائج المعروضة في الجدول (3) أعلاه إلى الآتي:
وجود فروق دالة عند مستوى دلالة (0,05)، نلاحظ من الجدول الأعلى قيمة (anova) المحسوبة بلغت (0,154) وهي دالة أي أعلى عند المستوى 0,05 وهذا يعني وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين الشعور بالمسؤولية لطلبة التربية الخاصة باختلاف أعمارهم (18-20)، و المعرفة الفروبيين بين المجاميع استخدمت الباحثة الاختبار البعدي L.S.D لتحديد المجموعة المتغيرة و كانت لصالح الفئة الأولى العمرية. كما في الجدول أدناه الرقم (4).

الجدول (4)

دلالة الفروق بين المجاميع في المسؤولية الاجتماعية تبعاً لاختبار (L.S.D)

المتغير	المجموعات المقارنة	متوسط الفروق	مستوى الدلالة (0.05)
ف1= 20-18	مج1*مج2	2.9	دال
ف2= 25-21	مج1*مج3	10.0	غير دال
ف3= 26 وما فوق	مج2*مج3	7.1	غير دال

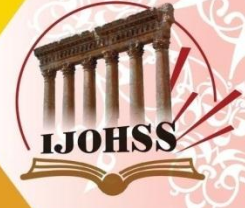
2. دلالة الفروق في المسؤولية الاجتماعية تبعاً للمرحلة .
ولأجل الكشف عن دلالة الفروق في المسؤولية الاجتماعية لدى أفراد العينة وفقاً لمتغير المرحلة ، عالجت الباحثة البيانات المتعلقة بهذا الجانب باستخدام تحليل التباين الأحادي. فأظهرت نتائج المعالجة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في المسؤولية الاجتماعية لدى أفراد العينة تبعاً لمتغير المرحلة ، والجدول (5) يبين ذلك .

جدول (5)

دلالة الفروق في المسؤولية الاجتماعية تبعاً لمتغير المرحلة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	الدلالة
المسؤولية الاجتماعية	بين المجموعات	1706.66	2	853.33	1.201	غير دال
	داخل المجموعات	68937.77	97	719.699		

3. دلالة الفروق في المسؤولية الاجتماعية تبعاً لتسلسل الولادي:
سبق و أوضحنا بأن أفراد العينة تم تقسيمهم إلى ثلاث فئات عمرية ، وعليه لجأت الباحثة إلى استخدام تحليل التباين الأحادي وسيلة إحصائية في المعالجة، فأظهرت النتيجة وجود فروق دالة في المسؤولية الاجتماعية لدى أفراد العينة تبعاً لمتغير التسلسل الولادي، والجدول (6) يبين ذلك .



جدول (6)

دلالة الفروق في الشعور بالمسؤولية تبعاً لمتغير تسلسل الولادي

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	الدلالة
المسؤولية الاجتماعية	بين المجموعات	212.298	2	106.14	0.14	غير دال
	داخل المجموعات	70432.14	97	726.10		

كانت النتيجة هذه تشير إلى وجود فروق دالة في المسؤولية الاجتماعية تبعاً لمتغير تسلسل الولادة ، نلاحظ من الجدول الاعلى توجد فروق ذو الدلالة الإحصائية عند المستوى (0,05) بين المجموتي الاولى والثانية و لصالح الاولى و أيضا توجد فروق ذو الدلالة الإحصائية عند المستوى الدلالة (0.05) بين المجموعة الاولى والثالثة وكانت النتائج لصالح المجموعة الثالثة ، كما تفسر وفق رأي الباحثة أن فئة الاولى التي يبلغ تسلسل الولادي (1) هم أقل دراية من فئة الثالثة التي يبين (3-5) و فما فوق ، في مجال المسؤولية الاجتماعية التربية الخاصة وهذا يدل على انها نتيجة مقبولة و هذه النتيجة لا تتفق مع دراسة العمري 2008 حيث كانت النتيجة على كس النتيجة الحالية قد توصل العميري الى عدم وجود فروق دالة احصائيا تبعا لمتغير تسلسل الولادي .

جدول الرقم (7)

اختبار البعدي LSD لايجاد الفروقات بين المجموعات

مستوى الدلالة (0.05)	متوسط الفروق	المجموعات المقارنة	المتغير
دال	4.48	مج 1*مج 2	المسؤولية الاجتماعية
دال	3.99	مج 1*مج 3	ف=1
دال	0.48	مج 2*مج 3	ف=2-2 ف=3-3 ف=4-3 ف=5-3

4. دلالة الفروق في المسؤولية الاجتماعية تبعاً لمتغير امتلاك الإعاقة :

ولأجل الكشف عن دلالة الفروق في المسؤولية الاجتماعية وفقاً لمتغير امتلاك الإعاقة ، استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، للمقارنة بين متوسط درجات امتلاك الإعاقة على مقياس المسؤولية الاجتماعية . فأظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات يمتلكون احد افراد عائلة معاق البالغ (8) درجة بانحراف معياري قدره (31.0) ومتوسط درجات لا يملكون البالغ (91) درجة بانحراف معياري قدره (26.4) في المسؤولية الاجتماعية، والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (8)

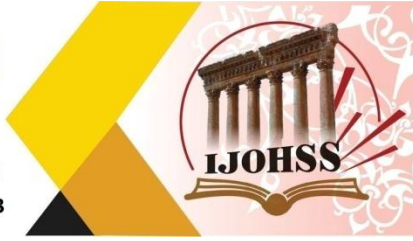
دلالة الفرق في المسؤولية الاجتماعية تبعاً لامتك الإعاقة

المتغير	النوع الاجتماعي	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	القيمة التائية	الدلالة 0.05
الشعور بالمسؤولية	يمتلكون احد افراد عائلة معاق	8	1.7	31.0	1.077	غير دال
	لا يملكون	91	1.6	26.4		

بالتالي فان هذه نتيجة تتفق مع نتيجة ابو حمادة 2011 و لكن جاءت على عكس نتيجة المؤمنى 2000 حيث توصل فروق في المسؤولية الاجتماعية لصالح الذكور

5. دلالة الفروق في المسؤولية الاجتماعية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي :

ولأجل الكشف عن دلالة الفروق في المسؤولية الاجتماعية وفقاً لمتغير النوع الاجتماعي ، استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، للمقارنة بين متوسط درجات لذوي الاختصاص على مقياس المسؤولية



الاجتماعية. فأظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات ذكر البالغ (37) درجة بانحراف معياري قدره (21.28) ومتوسط درجات الاناث البالغ (62) درجة بانحراف معياري قدرة (28.68) في المسؤولية الاجتماعية ، والجدول (9) يبين ذلك .

جدول (9)

دلالة الفرق في المسؤولية الاجتماعية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي

المتغير	النوع الاجتماعي	الانحراف المعياري	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	القيمة التائية	الدلالة
الشعور بالمسؤولية	ذكر	21.28	37	1.53	21.28	2.4	غير دال
	الانثى	28.68	62	1.67	28.68		

الاستنتاج:

- 1- ان المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة التربية خاصة متوسط وهذا يعني ان المنهج الدراسي و البيئة الدراسي ساعدت الطالب على ان يتكيف و نمو بحسب المرحلة الزمنية التي يعيشها..
- 2- كانت الفروق واضحة بين الافراد العينة من خلال الاحصائيات التي اجرت تبعاً للمتغير الديمغرافي العمر وهذا يعتبر مؤشر طبيعي .
- 3- وكذلك ان التسلسل الولادي ساعد على وجود فروق ذو دلالة احصائية لصالح الاكبر يتحمل المسؤولية مقارنة بالذين هم الاصغر

التوصيات:

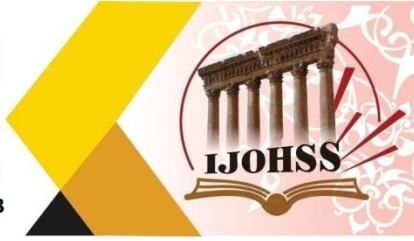
- بناء على النتائج التي وصلت اليها الباحثة مجموعة من المقترحات و التوصيات تتمثل في الاتي:
- 1- لفت انتباه الباحثة من تربية خاصة على ضرورة جعل المسؤولية الاجتماعية احد اهم متطلبات تاهيل و تدريب معلمى التربية خاصة.
 - 2- اخضاع جميع المعلمي تربية خاصة لدورات في المسؤولية الاجتماعية كذلك المتابعة الدورية لهم من قبل المختصين في هذا المجال.

المقترحات:

- اجراء مزيد من الدراسات و الابحاث التي تتناول اساليب مسؤولية اجتماعية لدى طلاب تربية خاصة و بالايخص البرامج التي تساعد طلاب تربية خاصة على كسب المهارات اللازمة ليكيفية التعامل مع مشكلات مسؤولية اجتماعية لدى طلاب تربية خاصة.
- تعزيز و دعم مسؤولية اجتماعية لدى لطلاب تربية الخاصة .

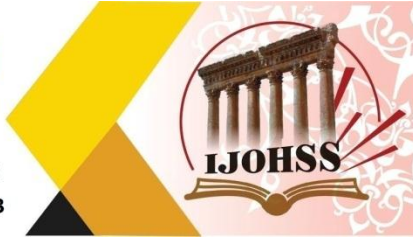
المصادر

1. ابن منظور. (146). لسان العرب: بيروت. دار احياء التراث العربي. ج5، 452.
2. الحارثي، زايد. (2002)، واقع مسؤولية الشخصية و الاجتماعية لدى الشباب السعودي و سبل تنميتها. اكدمية نايف العربية للعلوم الامنية: الرياض، 10.
3. أبو حماد، (2011). فاعلية برنامج تدريبي لرفع مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
4. الرحمي، (2004). نموذج واقعي مقترح لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي تجاه مشكلة الحوادث المرورية دراسة تطبيقية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية و العلوم الانسانية، جامعة حلوان، ع17، ج1.
5. العمري، خالد (2008). تحمل طلبة جامعة اليرموك للمسؤولية الاجتماعية في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
6. المنابري، (2010). الذكاء الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية والتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.



7. المومني، (2009). فاعلية برنامج تعليمي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لطلبة جامعة اليرموك، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
8. المطرفي، (1421). المعلم وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
9. بكري، (2019). استخدامات المنهج الوصفي التحليل في البحوث العلمية.
10. قمش، وآخرون. (2008) القياس والتقويم في التربية الخاصة دار الفكر، الاردن.
11. م.م. قاسم. (1992): قياس المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة القادسية، مجلة البحوث التربوية و النفسية، جامعة القادسية _كلية التربية/ قسم العلوم التربوية والنفسية، 4.
12. سامي محمد ملحم (2001). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، عمان الاردن، دار السيرة عمان.
13. زايد، ا. (2010). المواطنة و المسؤولية الاجتماعية: مدخل نظري، المؤتمر السنوي الحادي عشر، "المسؤولية الاجتماعية القومي للبحوث الاجتماعية و الجنائية" القاهرة.
14. رشيد زرواتي. (2007). تدريبات على منهجية البحث ط1، ديوان مطبوعات الجامعة الجزائر.
15. عبد المقصود، حسنية (2002). المسؤولية الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة. القاهرة: دار الفكر العربي.
16. عثمان سيد. (1997). التحليل الاخلاقي للمسؤولية الاجتماعية، القاهرة. مكتبة الانجلو مصرية.
17. غانم، محمد حسن و القليوبي (2010). علم النفس الاجتماعي تأصيل نظري و دراسات ميدانية، مكتبة الشقري للنشر و التوزيع، رياض.
18. قليوبي، هشام (2009). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بكل من وجهة الضبط وفاعلية الذات لدى عينة من طلاب جامعة الملك عبد العزيز بجدة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى.
19. يالجن، مقداد. (1424هـ). علم الأخلاق الإسلامية، دار عالم الكتب، ط2.
20. Ibn Manzoor. (146). Lisan Al Arab: Beirut. Arab Heritage Revival House. C 5, 452.
21. 2. Al Harthy, Zayed. (2002), the reality of personal and social responsibility among Saudi youth and ways to develop it. Naif Arab Academy for Security Sciences: Riyadh, 10.
22. 3. Abu Hammad, (2011). The effectiveness of a training program to raise the level of social responsibility among upper basic stage students, an unpublished doctoral dissertation, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
23. 4. The Merciful. (2004). A proposed realistic model for the development of social responsibility among university youth towards the problem of traffic accidents, an applied study, Journal of Studies in Social Work and Human Sciences, Helwan University, No. 17, Part 1.
24. 5. Al-Omari, Khaled (2008). Yarmouk University students bear social responsibility in the light of some variables, unpublished master's thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
25. 6. Al-Manbari, (2010). Social intelligence, social responsibility and academic achievement among a sample of female students in the College of Education at Umm Al-Qura University in Makkah Al-Mukarramah. Unpublished doctoral dissertation, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.
26. 7. Momani, (2009). The effectiveness of an educational program for the development of social responsibility for Yarmouk University students, an unpublished doctoral dissertation, Yarmouk University, Irbid, Jordan.

27. 8. Al-Matrafi, (1421). The teacher and the development of social responsibility among secondary school students. Unpublished doctoral dissertation, Umm Al-Qura University, Makkah Al-Mukarramah, Saudi Arabia.
28. 9. Bakri, (2019). Uses of the descriptive analysis method in scientific research.
29. 10. Qamish, et al. (2008) Measurement and Evaluation in Special Education, Dar Al-Fikr, Jordan.
30. 11. M.M. Qassem. (1992): Measuring social responsibility among the students of the University of Al-Qadisiyah, Journal of Educational and Psychological Research, University of Al-Qadisiyah _ College of Education / Department of Educational and Psychological Sciences, 4.
31. 12. Sami Muhammed Melhem (2001). Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 1st Edition, Amman, Jordan, Dar Al-Seerah Amman.
32. 13. Zayed, A. (2010). Citizenship and Social Responsibility: A Theoretical Introduction, Eleventh Annual Conference, "National Social Responsibility for Social and Criminal Research," Cairo.
33. 14. Rachid Zarwati (2007). Training on research methodology, 1st edition, University Press, Algeria.
34. 15. Abdel Maksoud, Hosnia (2002). The social responsibility of a pre-school child. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
35. 16. Osman Sayed. (1997). Ethical analysis of social responsibility, Cairo. The Anglo-Egyptian Library.
36. 17. Ghanem, Mohamed Hassan and El-Qaliouby (2010). Social Psychology, theoretical rooting and field studies, Al-Shaqri Bookshop for Publishing and Distribution, Riyadh.
37. 18. Qalyoubi, Hisham (2009). Social responsibility and its relationship to both the point of control and self-efficacy among a sample of students at King Abdulaziz University in Jeddah, unpublished doctoral thesis, Umm Al-Qura University.
38. 19. Yaljin, Mekdad. (1424 AH). The science of Islamic ethics, Dar Alam al-Kutub, 2nd edition.
39. Thornton, C, & Jaeger, A. (2007). A new Context for Understanding Civil Responsibility: Relating Cultrate Action at a Research University, Research in higher Education. 48 (8), 993- 1020
40. Da silva, L., Sanson,A., Smart,P., and Toumbourou,J.(2004). Civil Responsibility among Australian Adolescents: Testing Two Competing Models, Journal of Community Psychology. 32(3), 229-255
41. Zhang, y. (2012). Analysis on the reason chinese college students weakning social sociologica perspective. Asian Social Science, (8), 132-135.
42. <https://www.researchgate.net> (تاريخ زيارة الموقع 2022-11-25)
43. <https://www.jalhss.com> (تاريخ زيارة الموقع 2022-11-25)



الملاحق

ملحق رقم (1)



مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة القسم التربوية الخاصة
جامعة دهوك
كلية تربوية الأساس
قسم التربية الخاصة

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

تقوم الباحثة بإجراء دراسة علمية بعنوان (المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة دهوك) وقد تم تبني مقياس من قبل (قاسم، 1992، 4) والمكون من (53 فقرة) علماً بأن بدائل الاجابة عن فترات المقياس في دائماً ، غالباً احياناً، نادراً، ابدأ فضلاً عن استفادتهم من المقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة.
ويعرف المسؤولية الاجتماعية : هي التزام الفرد بمضمون القيم والمعايير الاجتماعية، التزاماً ذاتياً مما يؤدي عدم إلى خرقها أو تحريفها في أي مجال من مجالات العلاقة الاجتماعية المختلفة (قاسم 1992، 4)
نظراً لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة ودراية علمية ولذا يضعون بين ايديكم الفقرات المقياس. ونامل ابداء آرائكم حول صلاحية كل فقرة، وذلك من خلال وضع علامة (V) امام الفقرة. وذلك للإفادة من خبراتكم ومشورتكم ..

مع خالص الاحترام والتقدير لتعاونكم العملي..

الباحثة

غريبة هادي عبدالله

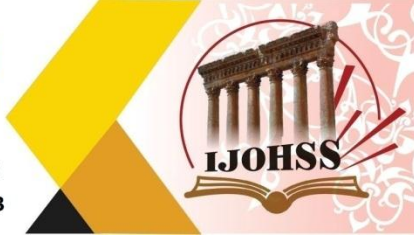
فضلاً ملئ المعلومات ادناه

اسم الثلاثي

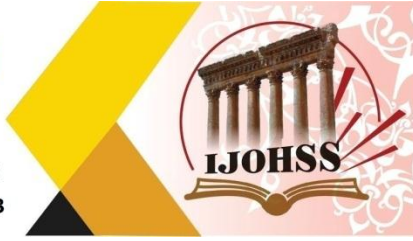
الاختصاص

لقب العلمي

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تعديل
1	أتقبل النصائح من الآخرين			
2	أشعر بأن قدرتي في التأثير على الآخرين ضعيفة			
3	أتضايق عندما يلاحظني أحد الناس			
4	أجد صعوبة في بناء علاقاتي الاجتماعية			
5	لي القدرة على التأثير في الآخرين			
6	أهرب من طرح أفكارني على الآخرين			
7	تضعف قوتي إذا اختلف رأيي مع رأي الآخرين			
8	أشعر بأنني أفضل من الآخرين			
9	أنافس الآخرين بقوة			
10	أحاول أن استفيد من خبرات الآخرين			



11	أواجه المواقف الاجتماعية أيا كان نوعها دون تردد
12	أغير رأيي بسرعة عندما يعارضه الآخرون
13	لي القدرة على طرح أفكارى أمام الآخرين
14	أخاف أن اعترف لأهلى عندما أكرس حاجة فى البيت
15	أحس بالخجل عندما أزور أقربائى وحدى
16	لي القدرة فى إقناع الآخرين
17	أستطيع توصيل أفكارى للآخرين
18	أفضل جلوس لوحيدى عندما أجد أناساً غرباء فى بيتنا
19	أنا متأكد من قدرتى على كسب ثقة الآخرين
20	ارتبك عند مواجهة الكبار
21	أغضب حين أواجه بالرفض من الآخرين
22	أجد صعوبة فى التفاعل مع الآخرين .
23	يلجأ إلى زملائى فى حل مشكلاتهم
24	أصدقائى يثقون بى كثيراً
25	أجد صعوبة فى تكوين صداقات مع زملائى فى المدرسة
26	أشعر أنى أقل قدرة من زملائى
27	أتوقع النجاح فى معظم الأعمال التى أقوم بها
28	أشعر بأن أصدقائى يتهامون على
29	أتمنى أن ألقى كلمة فى حفل مدرسى
30	أفضل أن لا أرفع يدي فى الصف حتى عندما أعرف الجواب
31	كثيراً ما يطلب منى أصدقائى مساعدتهم
32	أعمل كل ما يطلبه منى أصدقائى بلا تردد
33	أخجل من أصدقائى مهما كانت ملابسى بسيطة
34	أتضايق عندما يعرف أصدقائى بأخطائى
35	تردد فى إخبار المدرس بعدم فهمى للدرس
36	أستطيع التغلب على المشاكل التى تعترضنى
37	أشعر بالضعف عندما تواجهنى مشكلة دراسية
38	يضطرب صوتى عند التحدث أمام الآخرين
39	أناقش الآخرين بجرأة
40	أعارض أصدقائى عندما يطلب منى تنفيذ ما لا أقتنع به
41	أستطيع تحقيق أهدافى رغم صعوبتها
42	أملى فى المستقبل ضعيف
43	أتوقع الفشل فى أبسط الأشياء
44	أمتلك القدرة الكافية للدفاع عن حقوقى
45	أجد صعوبة فى اتخاذ القرارات الخاصة بى
46	أفضل اختيار احتياجاتى بنفسى
47	أشعر بالرضا عن أفعالى وسلوكى
48	أشعر بأن أهلى لا يقتنعون بأرائى
49	أعبر عن أرائى بحرية تامة
50	أصمت حين يستهزئ الآخرون من حديثى



51	أشعر بالأمن مع الآخرين
52	اعتمد على نفسي
53	أتردد في تجربة المواقف بمفردي

ملحق رقم (2)

اسماء السادة الخبراء في قسم التربية الخاصة

الأسم	لقب علمي
د. جاجان جمعة محمد	برفسور
د. وعد الله حاجي	مدرس
د. دلشاد محمد شريف	مدرس
م. فاروق جميل معروف	مدرس
م. أدهم أسماعيل خديدا	مدرس
م. هلات محمد نعمان	مدرس مساعد
م. بشكوش جعفر	مدرس
د. جاجان جمعة محمد	برفسور

ملحق رقم (3)

مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة القسم التربية الخاصة
جامعة دهوك
كلية تربية الأساس
قسم التربية الخاصة

الأستاذ الفاضل المحترم

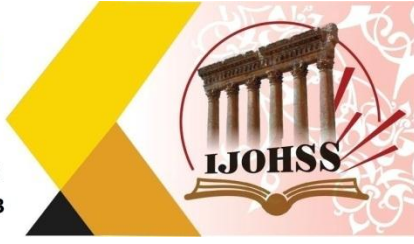
تحية طيبة

تقوم الباحثة بإجراء دراسة علمية بعنوان (المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة دهوك) وقد تم تبني مقياس من قبل (قاسم ، 4،1992) والمكون من (53 فقرة) علما بان بدائل الاجابة عن فترات المقياس في دائما ، غالبا احيانا، نادرا، ابدأ فضلا عن استفادتهم من المقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة. ويعرف السؤولية الاجتماعية : هي التزام الفرد بمضمون القيم والمعايير الاجتماعية، التزاما ذاتيا مما يؤدي عدم إلى خرقها أو تحريفها في أي مجال من مجالات العلاقة الاجتماعية المختلفة (قاسم 4,1992) نظراً لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة ودراية علمية ولذا يضعون بين ايديكم الفقرات المقياس. ونامل ابداء آرائكم حول صلاحية كل فقرة، وذلك من خلال وضع علامة (V) امام الفقرة. وذلك للإفادة من خبراتكم ومشورتكم ..

مع خالص الاحترام والتقدير لتعاونكم العملي..

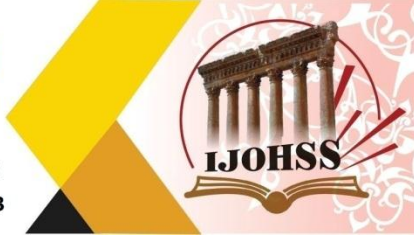
الباحثة

غريبة هادي عبدالله
فضلا ملئ المعلومات ادناه
اسم الثلاثي
الاختصاص



لقب العلمي

الفقرات	صالحة	غير صالحة	تعديل
			أقبل النصائح من الآخرين
			أشعر بأن قدرتي في التأثير على الآخرين ضعيفة
			أتضايق عندما يلاحظني أحد الناس
			أجد صعوبة في بناء علاقتي الاجتماعية
			لي القدرة على التأثير في الآخرين
			أهرب من طرح أفكارى على الآخرين
			تضعف قوتي إذا اختلف رأيي مع رأي الآخرين
			أشعر بأنى أفضل من الآخرين
			أنافس الآخرين بقوة
1			أحاول أن استفيد من خبرات الآخرين
1			أواجه المواقف الاجتماعية أيا كان نوعها دون تردد
1			أغير رأيي بسرعة عندما يعارضه الآخرون
1			لي القدرة على طرح أفكارى أمام الآخرين
1			أخاف أن اعترف لأهلى عندما أكرس حاجة في البيت
1			أحس بالخجل عندما أزور أقرباتى وحدي
1			لي القدرة في إقناع الآخرين
1			أستطيع توصيل أفكارى للآخرين
1			أفضل جلوس لوحدي عندما أجد أناساً غرباء في بيتنا
1			أنا متأكد من قدرتي على كسب ثقة الآخرين
2			ارتبك عند مواجهة الكبار
2			أغضب حين أواجه بالرفض من الآخرين
2			أجد صعوبة في التفاعل مع الآخرين .
2			يلجأ إلى زملائي في حل مشكلاتهم
2			أصدقائي يتقون بي كثيراً
2			أجد صعوبة في تكوين صداقات مع زملائي في المدرسة
2			أشعر أنني أقل قدرة من زملائي
2			أتوقع النجاح في معظم الأعمال التي أقوم بها
2			أشعر بأن أصدقائي يتهمسون علي
2			أتمنى أن ألقى كلمة في حفل مدرسي
3			أفضل أن لا أرفع يدي في الصف حتى عندما أعرف الجواب
3			كثيراً ما يطلب مني أصدقائي مساعدتهم
3			أعمل كل ما يطلبه مني أصدقائي بلا تردد
3			أخجل من أصدقائي مهما كانت ملابسي بسيطة
3			أتضايق عندما يعرف أصدقائي بأخطائي
3			تردد في إخبار المدرس بعدم فهمي للدرس
3			أستطيع التغلب على المشاكل التي تعترضني
3			أشعر بالضعف عندما تواجهني مشكلة دراسية



			يضطرب صوتي عند التحدث أمام الآخرين	3
			أناقش الآخرين بجرأة	3
			أعارض أصدقائي عندما يطلب مني تنفيذ ما لا أقتنع به	4
			أستطيع تحقيق أهدافي رغم صعوبتها	4
			أمل في المستقبل ضعيف	4
			أتوقع الفشل في أبسط الأشياء	4
			أمتلك القدرة الكافية للدفاع عن حقوقي	4
			أجد صعوبة في اتخاذ القرارات الخاصة بي	4
			أفضل اختيار احتياجاتي بنفسني	4
			أشعر بالرضا عن أفعالي وسلوكي	4
			أشعر بأن أهلي لا يقنعون بأرائي	4
			أعبر عن آرائي بحرية تامة	4
			أصمت حين يستهزئ الآخرون من حديثي	5
			أشعر بالأمن مع الآخرين	5
			اعتمد على نفسي	5
			أتردد في تجربة المواقف بمفردي	5