

## تطوير الخطة الدراسية ببرنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود في ضوء الخبرات الأمريكية

د. سعود غسان البشر

عضو هيئة التدريس، قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية  
البريد الإلكتروني: salbsheer@ksu.edu.sa

سعود عبدالله التميمي

طالب دكتوراه، قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

عبد العزيز سليمان المطرودي

طالب دكتوراه، قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

فهد جبار المطيري

طالب دكتوراه، قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

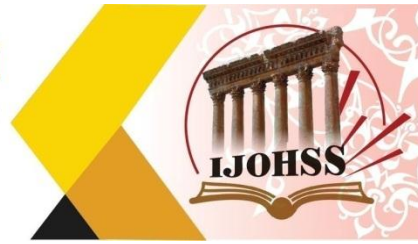
محمد علي القحطاني

طالب دكتوراه، قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

### المخلص

يستهدف البحث تطوير الخطة الدراسية ببرنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود في ضوء الخبرات الأمريكية. وتهدف الدراسة لمعرفة واقع مقررات الخطة الدراسية لطلاب الدكتوراه في الإدارة التربوية بمساربه وهما إدارة التعليم العام وإدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود وكذلك معرفة واقع الخطط الدراسية في البرامج المماثلة في الجامعات الأمريكية المختارة في هذه الدراسة. كما هدفت الدراسة لمقارنة الخطط الدراسية لبرنامج الدكتوراه في تخصص الإدارة التربوية والخطط الدراسية في الجامعات الأمريكية. وقد توصلت الدراسة إلى تشابهات واختلافات كبيرة بين الخطط الدراسية بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة في جامعات أمريكية. وقدمت الدراسة توصيات لتطوير الخطة الدراسية لبرنامج دكتوراه الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود في ضوء الخبرات الأمريكية.

الكلمات المفتاحية: تطوير البرامج، الإدارة التربوية، الخطة الدراسية.



## Developing the Study Plan for the Doctor of Philosophy Program in Educational Administration at King Saud University in the light of American experiences

**Dr. Saud Ghassan Al-Bishr**

Faculty Member, Department of Educational Administration, College of Education, King Saud University, Kingdom of Saudi Arabia  
Email: salbsheer@ksu.edu.sa

**Saud Abdullah Al-Tamimi**

PhD student, Department of Educational Administration, College of Education, King Saud University, Saudi Arabia

**Abdulaziz Suleiman Al-Matroudi**

PhD student, Department of Educational Administration, College of Education, King Saud University, Saudi Arabia

**Fahad Jabbar Al-Mutairi**

PhD student, Department of Educational Administration, College of Education, King Saud University, Saudi Arabia

**Muhammad Ali Al-Qahtani**

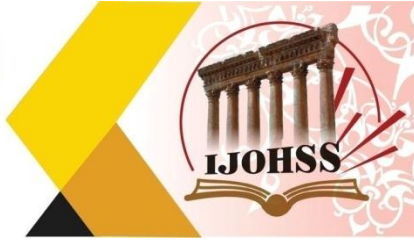
PhD student, Department of Educational Administration, College of Education, King Saud University, Saudi Arabia

---

### ABSTRACT

The study aimed to develop a study plan for the Doctor of Philosophy Program in Educational Administration at King Saud University based on American experiences. The study examined the courses offered in the program's two tracks, K-12 Education and Higher Education, and compared them with similar programs at 11 American universities. The study identified the plans' similarities and significant differences through this comparison. Based on the research findings, the study provided recommendations for improving the study plan for the Ph.D. program in Educational Administration at King Saud University.

**Keywords:** program development, educational administration, study plan.



### المقدمة:

يُعد التعليم ركناً أساسياً لتطور المجتمعات الحديثة في ظل اهتمام الدول بتطوير مواردها البشرية وتعليمها، ونجد ألا تخلو دولة من الدول إلا ولها وزارة أو سلطة تنظم شؤون التعليم فيها وتتأكد من جودته. وقد أمنت الحكومة السعودية بالتعليم، فقبل إكمال توحيد البلاد أسست مديرية المعارف بمكة المكرمة عام 1926م، وعُيّن الوجيه صالح شطا مديراً للمعارف لتتضاعف أعداد المدارس وتنتشر بشكل سريع وغير مسبوق في تاريخ البلاد. أما في مجال التعليم العالي فقد أدركت القيادة السعودية منذ القدم أهمية التعليم العالي لازدهار وتقدم البلاد. لذلك أرسلت الحكومة 14 طالباً للدراسة في مؤسسات التعليم العالي في مصر عام 1927م، ومنذ ذلك الحين، قامت الحكومة السعودية بإرسال وتمويل آلاف الطلاب السعوديين الذين يدرسون في مؤسسات التعليم العالي في جميع أنحاء العالم. وقد افتتحت أول مؤسسة للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية أبوابها في عام 1950م، في مدينة مكة المكرمة، وأول جامعة تأسست في المملكة العربية السعودية كانت جامعة الملك سعود في العاصمة الرياض في عام 1957م، ثم شهدت البلاد افتتاح الكثير من مؤسسات التعليم العالي (الداوود، 1429هـ).

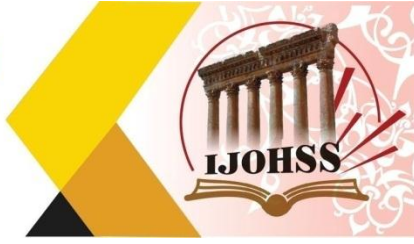
وقد بدأت جامعة الملك سعود في افتتاح برامج الدراسات العليا بدءاً من العام 1973م، حيث انطلق برنامج الدراسات العليا في اللغة العربية وتلا افتتاح هذا البرنامج العديد من برامج الدراسات العليا في الجامعة العريقة التي دائماً تأتي في مقدمة ترتيب الجامعات العربية في التصنيفات الدولية لجودة التعليم والمؤسسية. وتُعد كلية التربية في جامعة الملك سعود من أقدم كليات التربية في الخليج العربي، حيث تأسست عام 1966م، وأنشئت الكلية بمقتضى اتفاقية بين وزارة المعارف وهي الاسم القديم لوزارة التعليم وبرنامج الأمم المتحدة للتنمية. وبعدها بعام ضُمت كلية التربية لجامعة الملك سعود. وتضم كلية التربية 10 أقسام علمية، ومن أحدث تلك الأقسام قسم الإدارة التربوية بعد أن كان أحد مسارات قسم التربية لمدة طويلة، واستقل قسم الإدارة التربوية عام 1997م. ويُقدّم قسم الإدارة التربوية برامج دراسات عليا فقط. ففي مرحلة الماجستير يُقدم القسم برنامج ماجستير الآداب في الإدارة التربوية، أيضاً يُقدم القسم برنامج دكتوراة الفلسفة في الإدارة التربوية بمسار إدارة التعليم العام وبرنامج دكتوراة الفلسفة في الإدارة التربوية بمسار إدارة التعليم العام (عمادة الدراسات العليا، 2023).

### مشكلة الدراسة

ومع إطلاق القيادة الحكومية لرؤية المملكة 2030 تسارعت الخطا للتطوير والإصلاح في شتى المجالات بما فيها التعليمية. وقد شهدت الساحة التعليمية تغيرات واسعة في السنوات القليلة الأخيرة، وأصدر قانون جديد للجامعات الحكومية بمسمى نظام الجامعات الجديد عام 2019م، وتنص مواد النظام الجديد على أهمية ضمان الجودة لمؤسسات التعليم العالي والأقسام والبرامج التابعة لها. وتتطلب البرامج الدراسية في الجامعات تعديلاً دائماً ومستمرًا لمواكبة التغيرات الحاصلة في سوق العمل والمجتمع بشكل عام، وكذلك تحتاج البرامج الدراسية متابعة التغيرات في التخصص (نظام الجامعات الجديد، 2019). تُمثل الدراسات العليا التي تقوم عليها الجامعات مكانة خاصة لكونها أعلى مستويات التعليم، إضافة إلى دورها الهام في تطوير المعرفة والبحث العلمي وإعداد الموارد البشرية المتعلمة والقادرة على اتخاذ القرارات مستقبلاً في المجال الذي يعملون فيه (عمادة الدراسات العليا، 2023). من السبل لتطوير ممارسات العمل ورفع جودة المخرجات التعليمية إجراء مقارنات مرجعية مع البرامج المماثلة في جامعات عالمية للاستفادة من خبراتهم وممارساتهم. وقد أُختيرت بعض البرامج الدراسية من جامعات أمريكية نظير ما تتميز به مؤسسات التعليم العالي في الولايات المتحدة من سمة حسنة وجودة عالية جعلت جامعاتها تتصدر التصنيفات الدولية. جاءت أهمية الدراسة التي تهدف إلى استعراض الخطط الدراسية لبرامج الدكتوراة في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود بمسار التعليم العالي والعام واستعراض الخطط الدراسية في البرامج المماثلة في 11 برنامج دكتوراة في الجامعات الأمريكية.

### أهداف الدراسة

- التعرف على واقع الخطط الدراسية في برامج الدكتوراة ببرامج الإدارة التربوية تخصص إدارة تعليم عام بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية المختارة.



- التعرف على واقع الخطط الدراسية ببرنامج دكتوراة الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية المختارة.
- معرفة أوجه الاتفاق والاختلاف في الخطط الدراسية ببرنامج دكتوراة الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العام بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية المختارة.
- معرفة أوجه الاتفاق والاختلاف في الخطط الدراسية ببرنامج دكتوراة الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية المختارة.
- اكتشاف سبل تطوير الخطط الدراسية لبرنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية بمسار إدارة التعليم العام بجامعة الملك سعود في ضوء الخطط الدراسية في الجامعات الأمريكية المختارة.
- اكتشاف سبل تطوير الخطط الدراسية لبرنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية بمسار إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود في ضوء الخطط الدراسية في الجامعات الأمريكية المختارة.

#### أسئلة الدراسة

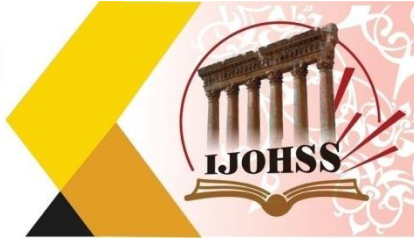
1. ما واقع الخطط الدراسية في برامج الدكتوراة ببرامج الإدارة التربوية تخصص إدارة تعليم عام بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية المختارة؟
2. ما واقع الخطط الدراسية ببرنامج دكتوراة الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية المختارة؟
3. ما أوجه الاتفاق والاختلاف في الخطط الدراسية ببرنامج دكتوراة الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العام بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية المختارة؟
4. ما أوجه الاتفاق والاختلاف في الخطط الدراسية ببرنامج دكتوراة الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية المختارة؟
5. ما سبل تطوير الخطط الدراسية لبرنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية بمسار إدارة التعليم العام بجامعة الملك سعود في ضوء الخطط الدراسية في الجامعات الأمريكية المختارة؟
6. ما سبل تطوير الخطط الدراسية لبرنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية بمسار إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود في ضوء الخطط الدراسية في الجامعات الأمريكية المختارة؟

#### منهجية الدراسة

يعتقد الباحث أن المنهج المقارن مناسب لدراسته، حيث إن من أهداف هذا المنهج تحديد ومعرفة أوجه التشابه والاختلاف بين الظواهر أو الممارسات، وهو ما يسعى له هذا البحث (المحمودي، 2019). استخدمت الدراسة منهجية البحث المقارن للتوصل إلى إجابات لأسئلة البحث، حيث قام الباحثون بالقراءة الدقيقة لمقررات الخطة الدراسية لبرنامج الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة في 11 جامعة في الولايات المتحدة الأمريكية ومحاولة اكتشاف أوجه التشابه والاختلاف بين الخطط الدراسية. وينتهي هذا البحث المنهج الوثائقي التحليلي المقارن، بوصفه طريقة لاكتشاف واقع الخطط الدراسية ببرامج الدكتوراة في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة في جامعات مشابهة، وتعيين أوجه التشابه والاختلاف بين البرامج والمقارنة بينهم.

#### معايير اختيار البرامج الدراسية

- وضع الباحثون عددًا من المعايير لاختيار برامج الدكتوراة في الإدارة التربوية في الجامعات الأمريكية التي درست خططها الدراسية في هذا البحث، ومن أبرز تلك المعايير:
- 1- أن تكون البرامج من ضمن التصنيف العالي في التصنيفات العالمية، خاصة في تصنيف شنغهاي لأفضل الجامعات، وتصنيف يوس نيوز لأفضل برنامج دكتوراة في الإدارة التربوية.
  - 2- من المعايير التي أهتم بها عند اختيار البرامج الدراسية أن يكون مسمى البرنامج مطابقًا لبرنامج الإدارة التربوية بالقسم وهو دكتوراة الفلسفة، حيث إن العديد من الجامعات الأمريكية تقدم برامج دكتوراة التربية وليس الفلسفة في تخصص الإدارة التربوية بمساربه العالي والعام. وهناك اختلافات طفيفة بين البرنامجين، لكن يغلب



على برنامج دكتوراة التربية الجانب التطبيقي بشكل أكبر فاستثنيتي من الاختيار. كما أقتصر الاختيار على برامج دكتوراة الفلسفة في إدارة التعليم العالي أو برامج دكتوراة التعليم العالي مع التركيز على إدارة التعليم العالي. 3- ألفت إلى أن البرامج الدراسية المُختارة تُقدم من جامعات أمريكية عامة وليست جامعات خاصة لكون الجامعات الخاصة قد يكون لها توجه ديني معين تُصمم تلك البرامج في ضوءها، بينما برامج الإدارة التربوية بالجامعات العامة غالباً مُصممة بما يتفق مع متطلبات مجالس التعليم في الولايات لكونها تتلقى تمويلاً من دافعي الضرائب.

#### أهمية الدراسة

ترجع أهمية هذه الدراسة إلى أنها الدراسة الأولى بحسب علم الباحثين التي تقارن بين المقررات الدراسية في الخطة الدراسية لبرنامج دكتوراة الفلسفة في الإدارة التربوية بمساربه التعليم العالي والعام بجامعة الملك سعود ببرامج مماثلة بجامعات أمريكية، وهذا من شأنه أن يضيف للأدبيات العربية في هذا المجال، وكذلك يفتح المجال أمام مسؤولي برنامج الدكتوراة المذكور لتطوير الخطة الدراسية في البرنامج ليواكب التغيرات العالمية السريعة في التعليم. أيضاً تحاول الدراسة تقديم تصور مقترح للمقررات الدراسية التي ينبغي على برنامج الدكتوراة بقسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود إدراجها في الخطة الدراسية، وذلك في سبيل التحسين المستمر وليكون البرنامج منسجماً مع البرامج التعليمية المماثلة في الجامعات العالمية.

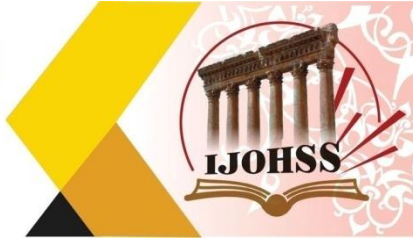
#### الإطار النظري والدراسات السابقة

##### أ: الإطار النظري

##### أولاً: أهداف الدراسات العليا

تُمثل الدراسات العليا التي تقوم عليها الجامعات مكانة خاصة لكونها أعلى مستويات التعليم، إضافة إلى دورها الهام في تطور المعرفة والبحث العلمي وإعداد الموارد البشرية المتعلمة والقادرة على اتخاذ القرارات في المجال الذي يعملون فيه. وتفصل اللائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات السعودية الصادرة عام 2022م، في مادتها الرابعة من الفصل الثالث أن هناك أهدافاً محددة من برامج الدراسات العليا في الجامعات السعودية، من ضمنها:

- العناية بالدراسات والأبحاث المتقدمة التي تخدم الأهداف الوطنية والتوسع فيها، والعمل على نشرها.
- الإسهام في إثراء المعرفة الإنسانية بفروعها كافة، عن طريق الدراسات المتخصصة والبحث العلمي للوصول إلى إضافات علمية وتطبيقية مبتكرة.
- إتاحة الفرصة التعليمية لمواصلة الطلاب دراساتهم العليا من خلال تقديم الموارد والبرامج المؤهلة للطلاب، وذلك للرفع من مستوى تأهيلهم وكفاءتهم لتقديم الدراسات والأبحاث التي تخدم الوطن وتسهم في إثراء تخصصاتهم.
- استقطاب نخبة من الطلاب المتميزين من مختلف أنحاء العالم في أهم مجالات البحث للارتقاء بمخرجات البحث العلمي وإثراء التنوع الثقافي المطلوب في برامج الدراسات العليا.
- إعداد وتأهيل الكفاءات العلمية والمهنية المتخصصة التي يحتاجها المجتمع.
- التشجيع على الإبداع والابتكار.
- تعزيز فرص التعاون والشراكات المختلفة محلياً وإقليمياً وعالمياً.
- تنمية مخرجات الاقتصاد المعرفي للإسهام في تحقيق أهداف التنمية المستدامة للمجتمع (عمادة الدراسات العليا بجامعة الملك سعود، 2023).



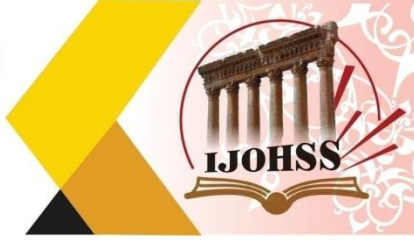
### ثانياً: نبذة عن التعليم العالي في الولايات المتحدة وأسباب تميزه

بدأت مسيرة التعليم الرسمي فيما يُعرف اليوم بالولايات المتحدة الأمريكية عام 1628م، عندما بدأت أول مدرسة خاصة بتدريس الأولاد بمدينة نيويورك، وفي عام 1635م، أفتتحت المدرسة النحوية في بوسطن، وهي أول مدرسة عامة في البلاد، وذلك قبل الاستقلال عام 1776م، حيث استقلت البلاد عن بريطانيا العظمى. وفي عام 1636م، أفتتحت أول مؤسسة تعليم عالي أبوابها في ضاحية قريبة من مدينة بوسطن وهي كلية هارفارد التي تحولت لجامعة هارفارد العريقة. وبعد افتتاح كلية هارفارد أفتتحت العديد من مؤسسات التعليم العالي في البلاد (البشر، 2021). وقد وصل عدد مؤسسات التعليم العالي المعتمدة إلى نحو 3542 مؤسسة تعليم عالي في عام 2020م، وفي العام الأكاديمي 2020-2021، بلغ مجموع الطلاب في مرحلة البكالوريوس قرابة 15.5 مليون متعلم. أما في مرحلة الدراسات العليا فقد كان عدد المقيدون قرابة 3.1 مليون متعلم. يُذكر أن الجامعات الأمريكية تُنتج العديد من الفرص الدراسية والبحثية للطلاب الدوليين ويُشكل الطلاب الدوليين قرابة 5% من مجموع الطلاب في مؤسسات التعليم العالي في الولايات المتحدة الأمريكية (Irwin & Others, 2023).

### ثالثاً: أسباب تميز الجامعات الأمريكية

لم تُولد الجامعات الأمريكية عملاقةً ومتميزةً؛ فقد مرت مؤسسات التعليم العالي الأمريكية بمراحل طويلة من التطور والتحسين حتى وصلت إلى المرحلة الحالية التي يُشار إليها بالبنان. وقد ذكر البشر في كتابه عن التعليم في الولايات المتحدة (2021، ص 93) عددًا من الأسباب لتمييز الجامعات الأمريكية، ومن ضمن أسباب التميز لمؤسسات التعليم العالي في الولايات المتحدة:

- الحرية الأكاديمية: تتمتع الجامعات الأمريكية بهامش حرية كبير نتيجة لمواد الدستور الأمريكي الذي يضمن حرية التعبير للمواطنين من جهة، وكذلك عدم تدخل الحكومة الفيدرالية أو المحلية ممثلة بإدارة التعليم بشكل مباشر في الجامعات. وكذلك يتمتع الأساتذة بحرية داخل الجامعات، سواء أكان يتعلق بالتدريس واختيار المناهج الدراسية لطلابهم أم في اختيار موضوعات البحث العلمي.
- الحوكمة.
- الوفرة المالية: تتمتع الجامعات الأمريكية، تحديداً جامعات النخبة، بثروات كبيرة تساعدها على القدرة في تمويل الأنشطة التعليمية والبحثية.
- الاستقلالية المالية والإدارية: بالرغم من شيوع الموضوعات التي تدعي تدخل الحكومة في التعليم العالي في الأدبيات الحديثة؛ إلا أن هذه الادعاءات غير دقيقة في مفهومنا عن التدخل الحكومي في شؤون التعليم. فلا يوجد تدخل حقيقي حكومي في الجامعات إلا من خلال التأكد من تطبيق القوانين ومراجعة التقارير الصادرة عن الجامعة، وهذا لا يُعد تدخلاً في ثقافتنا العربية، لكن في الثقافة الأمريكية تُعد حتى مراجعة التقارير والمساءلة من التدخل؛ بسبب أن الجامعات لعقود طويلة اعتادت على تلقي الأموال دون مساءلة أو مراجعة، لذلك يجب الانتباه إلى قراءة الأدبيات الغربية ومعرفة المنطلقات الثقافية لتكون الصورة واضحة بشكل أكبر.
- الإدارة الديمقراطية داخل الجامعة: تُؤخذ بالحسبان آراء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، ويكون لهم صوت في القضايا المتعلقة بممارسات الجامعة.
- جذب الأساتذة والباحثين المتميزين: اشتهرت الجامعات الأمريكية بجذب أفضل العقول على مستوى العالم والاستفادة منهم في البحث والتدريس.
- تقديم المنح الدراسية للطلاب الموهوبين: تقدم الجامعات الأمريكية المنح الدراسية المجانية للطلبة الموهوبين والمتوقع منهم تقديم ابتكارات علمية.
- الاهتمام بالبحث العلمي: تُنفق الجامعات الأمريكية بسخاء على الأبحاث العلمية؛ فقد تجاوز مجموع ما أنفقته الجامعات على البحث العلمي في عام 2019م حاجز 83 مليار دولار.
- تكوين عدد من الأقسام العلمية ذات المستوى العالمي المتميز.
- تقديم برامج دراسية ذات جودة عالية.

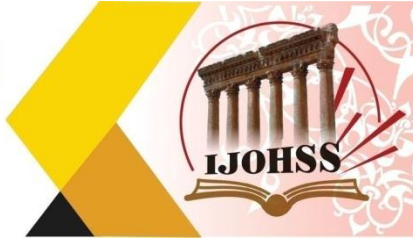


- الحصول على اعتمادات.
- تركيز الأساتذة والباحثين على الموضوعات البحثية الجديدة والرائدة.
- تجذب أفضل الطلبة وتنتج أفضل الخريجين.
- تجذب أكبر عدد من الطلاب الأجانب: وجود الطلبة الأجانب في مؤسسات التعليم العالي يساعد على التنوع الثقافي وتبادل الخبرات وتحسين الإنتاج العلمي.
- تتوسع في برامج الدراسات العليا.
- تتمتع بثقافة تنظيمية تساعد على الإنتاج والإبداع.
- توفر بيئات تعليم جاذبة وأمنة للأساتذة والطلاب.
- عالمية في سوقها وعملها الأكاديمي من حيث الارتباطات العلمية وتبادل الأساتذة والطلبة والزائرين العلميين.
- تحصل على أموال عالية من جهات عديدة، فيما عدا الدولة، كالقطاع الخاص والصناعي والخيري.
- تقدم مساهمات متميزة للمجتمع وللحياة العصرية.
- تكوين سمعة أكاديمية حسنة على مدار السنوات.
- تقارن دائماً بنظيراتها من الجامعات ذات الطراز العالمي المتميز (الربيعي، 2014).
- لديها الثقة الكافية لوضع مشاريعها وخططها بدون الاعتماد على جهات خارجية.
- الشجاعة في الاعتراف بالأخطاء وتعديلها.
- مواكبتها للتطورات العلمية والتقنية.
- توفير مرافق علمية، سكنية، رياضية وترفيهية للطلاب (البشر، 2021).

#### ب: الدراسات السابقة

1- قدم عبد النبي وآخرون (2010) دراسة بعنوان "تقويم برنامج الدكتوراة (نظام الساعات المعتمدة) بكلية التربية جامعة الإسكندرية في ضوء المعايير القياسية لبرنامج الدراسات العليا"، هدفت الدراسة إلى معرفة مدى مراعاة برنامج الدكتوراة بكلية التربية للمعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا (مواصفات الخريج، المعرفة والفهم، المهارات الذهنية، المهارات المهنية، المهارات العامة والمنتقلة)، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس و الطلاب. استخدم الباحثون المنهج الوصفي والاستبانة كأداة للقياس. وبينت النتائج أن برنامج الدكتوراة (نظام الساعات المعتمدة) لا يراعي بدرجة كافية معايير المعرفة والفهم ومواصفات الخريج القياسية، كما لم يراع المهارات الذهنية بدرجة كافية التي حددتها الهيئة القومية لضمان الاعتماد والجودة، وانطبق ذلك على المهارات المهنية والمهارات العامة والمنتقلة. وأوصت الدراسة بضرورة مراعاة المعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا عند تصميم مقررات الدكتوراه بكلية التربية -جامعة الإسكندرية-، منها إضافة بعض المقررات لتنمية العديد من المهارات الذهنية، إعادة توصيف مقررات برنامج الدكتوراة، مراعاة توافق برامج الدكتوراة مع احتياجات المجتمع، إشراك الطلاب في تقييم برامج الدكتوراة، مشاركة الكلية في عضوية هيئات دولية، توفير الكلية لقواعد بيانات للبحوث العلمية واستفادة الكلية من نتائج البحث العلمي في تصميم وتطوير المقررات الدراسية.

2- نشر الحدابي، وآخرون (2014) دراسة بعنوان "تقويم برنامج الدكتوراة بقسم الإدارة والتخطيط التربوي - جامعة صنعاء"، هدفت الدراسة إلى تقويم برنامج تمهيدي دكتوراة بقسم الإدارة والتخطيط التربوي (الدفعة الأولى) بجامعة صنعاء، وأتبع المنهج الكيفي لإجراء الدراسة، وتكونت مجموعة الدراسة من (5) طلاب معلمين ممن يعتقد أنهم قادرين على الإدلاء بمعلومات غنية حول البرنامج. كما أختير (7) من أعضاء هيئة التدريس الذين شاركوا في إعداد البرنامج أو التدريس فيه والذين أبدوا تعاوناً. واستخدمت الاستبانة المفتوحة والمقابلة المعمقة أدوات للدراسة، وأكدت المصادقية بتعدد مصادر البيانات (أساتذة، طلبة) وتعدد أدوات الدراسة (الاستبيان المفتوح، والمقابلة المعمقة) والوصول إلى النتائج نفسها تقريباً. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: من نقاط القوة في البرنامج: افتتاح البرنامج، وجود أساتذة مشاركين بالقسم، إصرار الطلبة على مواصلة الدراسة. واتضح أن من نقاط الضعف في البرنامج: تندي مستوى الإعداد الجيد للبرنامج، زيادة عدد المقررات عن الحد المتعارف عليه مع تكرار بعضها، عدم وجود توصيف لها، طول مدة الدراسة، عدم وجود أساتذة

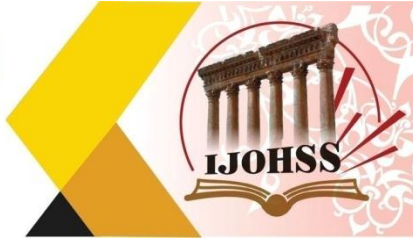


متخصصين لبعض المقررات، عدم توافر البنية التحتية اللازمة للبرنامج من قاعات وأثاث وتجهيزات وأماكن استراحة، عدم توافر مصادر معلومات كافية (مكتبة ورقية، مكتبة إلكترونية، إنترنت، مجلات علمية محكمة حديثة...)، تجاوز الكثير من المعايير واللوائح سواء أكانت في سياسات القبول أم المدة الزمنية للبرنامج أم الأساتذة الذين يدرسون في البرنامج، عدم توفر نظام حاسوبي وأرشفة وأتمتة جيدة تسهل عملية الإجراءات الإدارية، استخدام طرائق تقليدية في التدريس والتقييم، عدم توجيه الأنشطة والتكليفات المصاحبة للمقررات نحو جوانب عملية مفيدة، عدم وجود حلقات نقاش وورش عمل وبرامج تدريبية، انخفاض الرضا عن البرنامج لدى معظم الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بالقسم. إجمالاً يشير المعلمون من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس إلى أن البرنامج بشكل عام جيد لكونه أول برنامج في الكلية، ويؤكدون وجود دافعية كبيرة لدى الطلبة ولكن معايير جودة البرنامج غير متوافرة بالشكل المطلوب، كما أنه تجاوز المدة الزمنية المعقولة. وخلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات من أهمها رسم خطة تصحيحية للبرنامج في ضوء نتائج التقييم والعمل على تنفيذها. وقيام القسم وإدارة الدراسات العليا بالكلية والجامعة بالتغلب على التحديات التي تعترض تنفيذ البرنامج أولاً بأول. والأخذ برأي أعضاء هيئة التدريس والطلبة بغرض تحسين وتطوير البرنامج. ومن مقترحات الدراسة إجراء دراسة شاملة لتطوير برنامج الدكتوراة بمشاركة جميع ذوي المصالح من طلبة وأساتذة ومراكز بحثية ووزارة التعليم العالي، والمؤسسات الموظفة للمتخرجين.

3- قدم المانع والعتيبي (2016) دراسة بعنوان "تقويم برنامج قسم الإدارة والتخطيط التربوي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية"، هدفت الدراسة إلى تقويم برنامج الدكتوراة في قسم الإدارة والتخطيط التربوي في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي والاستبانة أداة لجمع البيانات. وجاءت أهم النتائج على شقين: أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على: 1- الخطة الدراسية والمقررات، 2- طرق التدريس والتقنيات المستخدمة، 3- أساليب التقييم المستخدمة، وأن أفراد الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على مقترحات تطوير برنامج الدكتوراة في قسم الإدارة والتخطيط التربوي في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود. وأوصى الباحثان بضرورة احتواء المقررات الدراسية ببرنامج الدكتوراة في قسم الإدارة والتخطيط التربوي على أنشطة تدريبية، وأن يشارك الطلاب في اختيار مفردات المقررات الدراسية، والاستعانة بالتقنيات الحديثة في تدريس المقررات، وضرورة التنوع في استخدام أساليب تقويم الطلاب.

4- نشر الجاسر (2018) دراسة بعنوان "تقويم برنامج دكتوراة الإدارة والتخطيط التربوي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطلبة"، هدفت الدراسة إلى بناء معايير لتقويم برنامج دكتوراة الإدارة والتخطيط التربوي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وتقويم البرنامج في ضوءها من وجهة نظر الطلبة. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي (المسحي)، والاستبانة أداة للدراسة. وجاءت أهم نتائج الدراسة أن تقويم برنامج دكتوراة الإدارة والتخطيط التربوي بشكل عام كان بدرجة متوسطة. كما وجدت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة باختلاف متغير الجنس، في محور إدارة البرنامج ومحور المحتوى العلمي، لصالح الذكور، بينما لم يكن هناك فروق في بقية المحاور، أو البرنامج بشكل عام. وقد أوصت الدراسة بضرورة تطوير برنامج دكتوراة الإدارة والتخطيط بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كما أن هناك حاجة لتجديد أهداف البرنامج والخطة الدراسية ومحتويات المقررات بما يتوافق مع المستجدات العلمية في التخصص وتطبيقاتها في الميدان التربوي، وتلبية احتياجات المجتمع ومتطلبات التنمية.

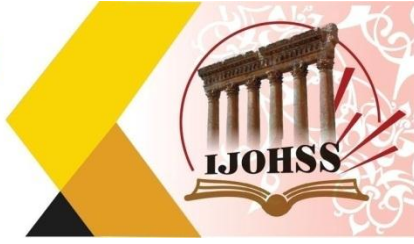
5-دراسة الثبيتي، (2019) دراسة بعنوان "تقويم برامج الدكتوراة في الأقسام التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية"، هدفت الدراسة إلى تقويم برامج الدكتوراة في الأقسام التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، من خلال تقويم الأهداف، وطرق التدريس، وخطة البرنامج، وأساليب وطرق التقييم، والإشراف العلمي، والخدمات البحثية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم تصميم مقياس أداة بحث لتقويم برامج الدكتوراة، طُبق على مجتمع الدراسة المكون من (143) طالب دكتوراة و(136) عضو هيئة تدريس. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن أهداف البرنامج لم تتغير ولم تتطور منذ البداية، ولا تلبي احتياجات الطلبة بالدرجة العالية المطلوبة، وأن طرق وأساليب التدريس قد يستخدمون أساليب البحث والاستقصاء وتشجيع الطلبة على الحوار والمناقشة بشكل متوسط، ما يعني تباين أعضاء هيئة التدريس في استخدام ذلك، ما يؤكد ذلك قيم الانحراف المعياري ذات التشتت العالي، كما أشارت إلى أن خطة البرنامج لا تتواءم مع المستجدات العلمية



والاتجاهات التربوية الحديثة بشكل كاف وضروري، كما أشارت النتائج إلى أن أهداف برامج الدكتوراة جاءت في الترتيب الأول بالنسبة للعناصر الأخرى بمتوسط حسابي (3.154)، ويتضح أن أساليب وطرق التقييم جاءت في الترتيب السادس والأخير بالنسبة للعناصر الأخرى بمتوسط حسابي (2.693). وأوصت الدراسة بإعادة النظر في برامج الدكتوراة التي تقدمها الأقسام التربوية بجامعة الإمام، حيث كانت فاعليتها متوسطة، وهذا يتطلب ضرورة تطويرها لتواكب المتطلبات والاحتياجات الحالية والمستقبلية. وضرورة إعادة تصميم أهداف البرامج لتتواءم مع التوجهات الحديثة والتطورات المعاصرة. كما أوصت بتطوير طرق وإستراتيجيات التدريس لدى أعضاء هيئة التدريس بالأقسام التربوية من خلال الندوات والدورات التدريبية وورش العمل. وضرورة استخدام أعضاء هيئة التدريس لأساليب وطرق تقييم متنوعة تحقق الأهداف المطلوبة. وكذلك إعادة النظر في طرق وآليات توزيع الإشراف العلمي على طلاب الدكتوراة ليحقق التوافق بين التخصص لعضو هيئة التدريس والأطروحات البحثية. كما أوصت بتوفير خدمات التحليل الإحصائي للطلاب في الجامعة، وتوفير خدمات الطباعة اللازمة لإنجاز الأطروحات وفق أسس علمية. وضرورة الحصول على الاعتماد الأكاديمي الخاص بالبرامج. وقدم الباحث مقترحات تشمل أهمية إجراء دراسة تهدف إلى تطوير برامج الدكتوراة في الأقسام التربوية بجامعة الإمام في ضوء الخبرات العالمية والدولية. وإجراء دراسة مقارنة بين برامج الدكتوراة في الأقسام التربوية بنظيراتها في الجامعات العالمية. وكذلك إجراء دراسة إلى قياس فاعلية برامج الماجستير في الأقسام التربوية بجامعة الإمام. وإجراء دراسة إلى تقييم برامج الدكتوراة في الأقسام التربوية بجامعة الإمام في ضوء متطلبات الاعتماد الأكاديمي. وتقييم برامج الدكتوراه في الأقسام التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

6- قدمت عون وآخرون (2019) دراسة بعنوان "تقييم برامج الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة الملك سعود في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030"، هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ومعايير تقييم برامج الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا من حيث (المقررات الدراسية)، وكذلك التعرف على متطلبات تطوير هذه البرامج في ضوء رؤية المملكة 2030. واعتمد الباحثون المنهج الوصفي المسحي، وأستخدمت الاستبانة أداة لها. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان أبرزها أن القسم يتوفر به قاعات ذكية تشكل بيئة تدريسية ملائمة، كذلك أن محتوى المقررات يساهم في تطوير قدرات الطلبة في البحث والاكتشاف والاستقصاء. كما توصلت الدراسة إلى أهمية حذف المقررات التي لا تخدم إستراتيجية الدراسات العليا للقسم. وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بضرورة تنوع أساليب التقييم، سواء أكانت على مستوى الطالبات وتقييم أدائهن أم على مستوى المقررات داخل برامج الدراسات العليا التربوية.

7- دراسة الألفي، (2022) بعنوان "دراسة مقارنة لبرنامج الدبلوم التربوي بكل من جامعتي فكتوريا بأستراليا وحائل بالمملكة العربية السعودية"، هدفت الدراسة إلى تحديد الأسس النظرية لبرنامج الدبلوم التربوي لإعداد المعلم في القرن الحادي والعشرين، وإلى تحديد ملامح برنامج الدبلوم التربوي بجامعة فكتوريا في ضوء القوى والعوامل الثقافية المؤثرة، وتحليل أوجه التشابه والاختلاف بين كل من برنامجي الدبلوم التربوي بجامعة فكتوريا وحائل، وتحديد أوجه الاستفادة واستثمارها في تطوير برنامج الدبلوم التربوي بجامعة حائل. استخدمت الدراسة المنهج المقارن؛ وذلك من خلال عقد مقارنة بين البرنامجين وتحديد أوجه التشابه والاختلاف بين كل منهما؛ ومن ثم تحديد أوجه الإفادة. توصلت الدراسة إلى تعدد أوجه التشابه بين البرنامجين وخاصة ما يتعلق ببعض الأهداف حيث يتشابه البرنامجان حول تنمية مهارات وقدرات الطلاب لأداء أدوارهم "معلمين" في المؤسسات التربوية، إضافة إلى إكسابهم خبرات التعامل مع الطلاب في الجوانب التعليمية وغير التعليمية، وتزويدهم بالمعارف والنظريات التربوية لتطوير ممارساتهم التربوية. وفي بعض شروط القبول كوضع شروط محددة لتسجيل الطلاب؛ ومن أهمها الحصول على مؤهل جامعي، والسلامة الصحية والخلو من الأمراض ودفع الرسوم الدراسية. واتفقهما حول مدة الدراسة التي تبلغ عاما دراسيا، بينما يختلفان من حيث النشأة حيث إن برنامج الدبلوم التربوي بجامعة فكتوريا كان الأقدم حيث تأسس عام 1992م، في حين أن البرنامج التربوي بجامعة حائل تأسس عام 2013م، كما يختلفان في بعض الأهداف حيث يغلب الطابع الإسلامي على أهداف البرنامج التربوي بجامعة حائل في حين لا نلاحظ أي أثر للدين في برنامج الدبلوم التربوي بجامعة فكتوريا، كما يختلفان حول إدارة البرنامج فبينما تدير كلية التربية والآداب بجامعة فكتوريا الدبلوم التربوي نلاحظ في برنامج

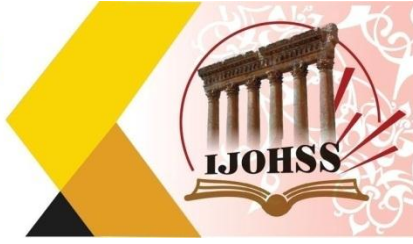


الدبلوم التربوي بجامعة حائل أن عمادة الدراسات العليا هي من تديره، كما يختلفان من حيث إجراءات ضمان الجودة حيث إنه لا توجد إجراءات لضمان الجودة ببرنامج الدبلوم التربوي بجامعة حائل في حين تتوافر العديد من إجراءات ضمان الجودة ببرنامج الدبلوم التربوي بجامعة فكتوريا. إضافة إلى الاختلاف في إجراءات التقويم حيث يعتمد برنامج الدبلوم التربوي بجامعة حائل على تقييم الطلاب فقط بينما يتوسع برنامج الدبلوم التربوي بجامعة فكتوريا ليشمل تقييم البرنامج والإدارة وأعضاء هيئة التدريس والطلاب. وقد حُددت إجراءات الإفادة من برنامج الدبلوم التربوي بجامعة فكتوريا لتطوير برنامج الدبلوم التربوي بجامعة حائل وذلك بالاعتماد على عناصر الأهداف، شروط وإجراءات القبول، المقررات والخطة الدراسية، ضمان الجودة، المخزجات، التقويم.

8-نشر البشر (2022) دراسة باللغة الإنجليزية، هدفت الدراسة إلى مقارنة برنامج الماجستير في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود وأربعة برامج ماجستير في التخصص نفسه في جامعات متميزة في الولايات المتحدة. قارنت هذه الدراسة بين شروط القبول لبرامج الماجستير والخطط الدراسية والمناهج ومتطلبات التخرج لبرنامج الماجستير في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود وبرامج الماجستير في الإدارة التربوية والقيادة التي تقدمها الجامعات الأمريكية الأربع. ووجد الباحث بعض أوجه الشبه بين برنامج الماجستير في جامعة الملك سعود والجامعات الأمريكية الأربع، مثل الاتفاق على كفاءة وتأهيل الطلاب الذين يخططون للدراسة في برامج الماجستير وأهمية إعداد الطلاب بالمهارات الأساسية ومديري المدارس بالمعرفة اللازمة، بالإضافة إلى تشابه العديد من شروط التخرج والحصول على الماجستير. من ناحية أخرى، وجد البحث أيضاً اختلافات متعددة بين برنامج الماجستير في جامعة الملك سعود وتلك الخاصة بالجامعات الأمريكية الأربع في العديد من المجالات، بما في ذلك ما يلي: هناك العديد من شروط القبول لبرنامج الماجستير في جامعة الملك سعود مقارنة بالجامعات الأمريكية الأربع. علاوة على ذلك، توجد فروق في عدد الوحدات التي يتعين على طلاب جامعة الملك سعود إكمالها في جامعة الملك سعود مقارنة بالجامعات الأمريكية الأربع. ويلاحظ أيضاً أن الطلاب في برنامج الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود ملزمون بإكمال البحث العلمي لاستكمال متطلبات التخرج، بينما يتمتع الطلاب في أربع جامعات أمريكية بخيارات أخرى تكون بمنزلة استيفاء جزئي لمتطلبات درجة الماجستير.

9- نشرت القحطاني (2022) دراسة بعنوان "تقييم برنامج الدكتوراة في كلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدكتوراة"، هدفت الدراسة إلى تقييم برنامج الدكتوراة في كلية التربية في جامعة الملك خالد في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وأداة الاستبانة، وجاءت أهم النتائج مبينة أن درجة توافر معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي في برنامج الدكتوراة بجامعة الملك خالد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدكتوراة متوسطة، وعلى مستوى المجالات الأخرى جاءت مرتبة تنازلياً بدءاً من الإمكانيات المادية وانتهاءً بمواصفات البرنامج التعليمي التي كانت جميعها بدرجة متوسطة، وأوصت الباحثة بتطوير المقررات الدراسية في برنامج الدكتوراة لتتضمن جوانب تطبيقية، وتطوير القدرة الاستيعابية للبرنامج، والعمل على نشر التوعية حول أهمية تطبيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

10- قدم الشهري وآخرون (2022) دراسة بعنوان "تقويم برنامج الدكتوراة في المناهج وطرق التدريس العامة في كلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء آراء أعضاء هيئة التدريس"، التي هدفت لتقويم برنامج الدكتوراة في المناهج وطرق التدريس العامة بجامعة الملك خالد من خلال آراء أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس، ومن ثم وضع تصور مقترح لمعالجة القصور -إن وجدت- في البرنامج، ولتحقيق ذلك أستخدم المنهج الوصفي من خلال أداة البحث (استبانة). وقد خلصت نتائج الدراسة إلى أن محور مكونات البرنامج المرتبة الأولى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمتوسط حسابي قدره 3.89، بينما جاء في المرتبة الثانية محور الهيئة التدريسية والإدارية بمتوسط حسابي قدره 3.85. وعلى النقيض حصل محور المكتبة ومصادر التعلم والبنية التحتية على المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط قدره 3.76، بينما كان محور عمليات التدريس والإشراف الأكاديمي بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره 3.60. بناء على ذلك وُضع تصور مقترح لمعالجة المؤشرات ذات الأقل توافر من وجهة نظر أعضاء القسم، وقد أوصت الدراسة بضرورة دعم طلاب وطالبات الدراسات العليا من ذوي الاحتياجات الخاصة بتخصيص أماكن مخصصة لهم وتسهيل كل ما يتعلق بالتحاقهم بالبرنامج، والسعي للتحسين بشكل دوري بحيث يُؤخذ فيه رأي أعضاء هيئة التدريس.



### أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

استفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة من جوانب كثيرة منها أهمية إجراء البحوث التطويرية لبرامج الدراسات العليا في الجامعات السعودية بما فيها المقررات والخطط الدراسية. وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها دراسة المقارنة الأولى حسب علم الباحثين التي تقارن برنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود ببرامج مماثلة في الجامعات الأمريكية الحكومية، ما يضيف للأدبيات في هذا المجال ويفتح المجال لدراسات مقارنة قادمة للخطط الدراسية في برامج الجامعات في المملكة ومقارنتها بالجامعات العالمية، والاستفادة من نتائج هذه الأبحاث في تطوير البرامج الدراسية وتجويدها.

### النتائج

س 1/ ما واقع الخطط الدراسية في برامج الدكتوراة ببرامج الإدارة التربوية تخصص إدارة تعليم عام بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية المختارة؟

أولاً: برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العام

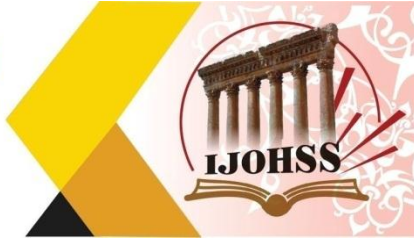
يحتوي برنامج دكتوراة الفلسفة في الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العام بجامعة الملك سعود على 17 مقرراً إجبارياً بما فيها المقررات المتعلقة بأطروحة الدكتوراة، ويبلغ مجموع ساعات الخطة الدراسية في البرنامج 32 ساعة، يُذكر أن المقرر يتكون من ساعتين وليس من 3 ساعات كما هو الحال في البرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية. وجميع المقررات في الخطة الدراسية إجبارية وجميع المقررات تتعلق بالإدارة التربوية ما عدا 3 مقررات تقدم من قسم علم النفس.

والخطة الدراسية تحتوي على 17 مقرراً دراسياً، والمقررات هي: مقرر تصميم وبناء البحوث التربوية، الإدارة التربوية في الإسلام، التخطيط الإستراتيجي، تمويل التعليم، تحليل النظم التعليمية، إدارة الوقت والجودة النوعية في المؤسسات، الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي. كما يحتوي البرنامج على مقرر إدارة التعليم العام، اتخاذ القرارات، تصميم البرامج التدريبية وإدارتها، إدارة المناطق التعليمية، الكفايات التعليمية للقائد التربوي. ويتوجب على الطلاب أيضاً إتمام 3 مقررات مقدمة من قسم علم النفس، والمقررات هي: إحصاء نفسي متقدم وتطبيقاته، مقرر الدراسات النفسية للتوظيف والأداء وتدريب العاملين، مقرر تقويم التحصيل التربوي والبرامج التربوية. كما يجب على الطلاب تسجيل ساعة واحدة على الأقل في مقرري إعداد خطة البحث ومقرر الرسالة حيث يلزم الطلاب (موقع قسم الإدارة التربوية، 2023).

### ثانياً: برنامج إدارة التعليم العام بجامعة نيو أورلينز

يُعد برنامج دكتوراة الفلسفة في الإدارة التربوية بجامعة نيو أورلينز مناسباً للأفراد الراغبين في شغل الوظائف المهمة سواء أكانت أكاديمية أم إدارية في مجالات القيادة والإدارة التربوية، ويتطلب الحصول على الدرجة العلمية إكمال 52 ساعة على الأقل لمن سبق له دراسة درجة مرحلة الماجستير في القيادة المدرسية في الجامعة نفسها، وتشمل الساعات المطلوبة إكمال 22 ساعة من المقررات الأساسية، و21 ساعة من مقررات البحث العلمي، و9 ساعات من بحث الأطروحة. كما يُوجب الطلاب على اجتياز إجراءات مرحلة الدكتوراة المعروفة، وهي الاختبارات الشاملة والنجاح في الدفاع عن مقترح البحث والأطروحة.

والمقررات الإجبارية هي: ندوة احترافية 1 في الإدارة التربوية، ندوة احترافية 2 في الإدارة التربوية، المناهج الإستراتيجية للإدارة التربوية، النظريات التنظيمية في الإدارة التربوية، سلوك القائد في الإدارة التربوية، السلطة والسياسة في الإدارة التربوية، تحليل السياسة التعليمية، تصور التعليم ما قبل الجامعي. أيضاً يتطلب من المتحقيين في برنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية من لم يسبق لهم الحصول على درجة الماجستير في القيادة المدرسية من الجامعة نفسها دراسة ساعات إضافية على أقل تقدير 12 ساعة، ويستطيع الطلاب اختيار 4 مقررات أو أكثر من المقررات التالية علماً بأن كل مقرر مكون من 3 ساعات، والمقررات هي: القيادة المدرسية، قيادة بيئة التعلم، قانون المدرسة، المناهج القيادية والتقييم والتعليم، الإدارة القائمة على المدرسة، تنظيم وحوكمة مدارس التعليم الأساسي، العلاقات المجتمعية المدرسية، إدارة المدرسة، تحسين المدرسة، تدريب قادة المدارس دراسة مستقلة في الإدارة التربوية، موضوعات خاصة في الإدارة التربوية.



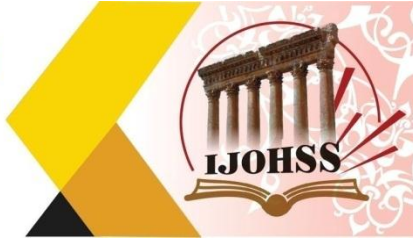
ويجب على الطلاب المتحقين ببرنامج الدكتوراة كذلك إكمال هذه المقررات بنجاح ولا تُتيح الخطة الدراسية مرونة اختيار المقررات المتعلقة بالبحث العلمي، والمقررات البحثية المتعين دراستها هي: تصميم البحث الكمي والنوعي، الإحصاء الوصفي، اختبار الفرضيات الاستنتاجية، مقدمة في مناهج البحث النوعي، الانحدار التطبيقي وتحليل التباين، تحليل بيانات البحث النوعي، الإحصاء متعدد المتغيرات وتحليل هيكل التباين، تصميم البحث في التعليم، تصميم البحث النوعي والكتابة في الإدارة التربوية، مقرندوة بحثية في الإدارة التربوية. كما يتعين على الطلاب تسجيل 9 ساعات لمقرر بحث الدكتوراة (University of New Orleans, 2023).

#### ثالثاً: برنامج دكتوراة إدارة التعليم بجامعة أوكلاهوما الحكومية

صُمم برنامج دكتوراة الفلسفة في الإدارة التربوية بجامعة أوكلاهوما الحكومية لأولئك الذين يرغبون في تحسين المؤسسات التعليمية من خلال القيادة والبحث والتطوير. ويقوم البرنامج على إعداد الخريجين ليكونوا باحثين وممارسين ناجحين يمكنهم تحليل وحل المشكلات التعليمية في سياقات متنوعة. ويجب على المتحقين إكمال الساعات المطلوبة للمقررات، وتجاوز الاختبارات الشاملة، وإكمال الأطروحة للحصول على المؤهل. يجب على الطلاب في برنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية بجامعة أوكلاهوما الحكومية إكمال 72 ساعة في سبيل الحصول على المؤهل العلمي، وتشمل هذه الساعات 15 ساعة مخصصة لمقرر أطروحة الدكتوراة، ويتكون البرنامج من مقررات إجبارية مكونة من 7 مقررات في الإدارة التربوية، والمقررات هي: القيادة المدرسية، الثقافة والأخلاقيات، تحسين وإصلاح المدارس، تقاليد البحث في القيادة التعليمية، النظرية التنظيمية في التعليم، السياسة التعليمية، موضوعات خاصة في القانون التعليمي، مقرر موضوعات خاصة في سياسة التمويل التعليمي. يُذكر أن كل مقرر يتكون من 3 ساعات، كما يجب على الطلاب اختيار ما لا يقل عن 9 ساعات دراسية في المقررات التالية أي يجب دراسة 3 مقررات من ضمن الخيارات المقررات التالية: أفكار تعليمية، حل المشكلات في إدارة المدرسة، إدارة المناطق التعليمية، العامل البشري في إدارة المدارس، القيادة المدرسية والتعاون المجتمعي، مشكلات في الإدارة التربوية، والأساليب الإحصائية في التربية. أيضاً يجب على الطلاب في هذا البرنامج دراسة المقررات البحثية التالية وهي: مقرر مقدمة في البحث النوعي، البحث النوعي المتقدم، وكذلك مقرر تحليل التباين، ويجب على الطلاب دراسة مقرر من الثلاثة مقررات التالية وهي: القياس في التعليم، تقييم البرامج، مقرر تحليل الانحدار المتعدد في العلوم السلوكية. ويمكن للطلاب دراسة 12 ساعة في مواد دراسات عليا خارج الخطة الدراسية وخارج التخصص بهدف زيادة ثقافة الطلاب. أيضاً يتوجب على الطلاب تسجيل 15 ساعة في مقرر الأطروحة (Oklahoma State University, 2023).

#### رابعاً: برنامج دكتوراة إدارة التعليم العام بجامعة كارولينا الجنوبية

يقوم برنامج دكتوراة الفلسفة في الإدارة التربوية بتخصص إدارة تعليم عام بجامعة كارولينا الجنوبية بتأهيل وإعداد الطلاب لمجموعة متنوعة من المناصب القيادية في المؤسسات التعليمية. ويسعى البرنامج الذي يركز على قيادة المؤسسات التعليمية ما قبل الجامعية إلى تعريض الطلاب لخبرات ومعلومات مكثفة من خلال المقررات الدراسية. ويجب على الطلاب إنجاز 51 ساعة دراسية في مرحلة الدكتوراة. ويوجد مجموعتان من المقررات منها الإجبارية ومنها الاختيارية. ومن ضمن المقررات التخصصية الإجبارية في مرحلة الدكتوراة لهذا البرنامج تحليل السياسات التعليمية المتقدمة، نظريات القيادة التربوية، مقرر ندوة في موضوعات مختارة في الإدارة التربوية. أيضاً يجب على الطلاب اختيار 4 مقررات على الأقل من المواد التخصصية، يُذكر أن كل مقرر يتكون من 3 ساعات، والمقررات هي: طرق متقدمة للإشراف التعليمي، التمويل التربوي، تحليل السياسة التعليمية، الحوكمة، إدارة تعليم المناطق التعليمية، تطبيقات الإدارة، تعليم المناطق التعليمية، تطبيقات لإدارة تعليم المناطق التعليمية المتقدم، مقرر تخطيط المرافق التعليمية. أيضاً يُطلب من الطالب في برنامج الدكتوراة إكمال ما لا يقل عن 18 ساعة في مقررات البحث العلمية منها مقرر إلزامي وهو مقرر أدبيات المشكلات الميدانية في الإدارة التربوية، والمقررات البحثية الأخرى، يمكن للطلاب اختياره بعد التنسيق مع مشرفهم الأكاديميين. من ضمن المقررات البحثية المقررات التالية: مقدمة في الإحصاء التربوي، الإحصاء التربوي المتقدم، تصميم وتحليل البحوث المسحية في التعليم، البحث النوعي، التحقيق السردي، الإثنوغرافيا والتعليم، دراسة الحالة في البحوث النوعية، ومقرر طرق البحث. كما يُتاح



للطلاب مع المشرفين الأكاديميين إكمال الساعات في المقررات التي يحتاجها الطالب لإكمال الدرجة العلمية. أيضاً يجب على الطلاب تسجيل ما لا يقل عن 12 ساعة دراسية في مقر إعداد الأطروحة. يُذكر أن الطلاب في هذه مرحلة الدكتوراة يحتاجون تجاوز الاختبارات الشاملة الشفهية والحريرية وإكمال الأطروحة والدفاع عنها للحصول على المؤهل العلمي لهذا البرنامج (University of South Carolina, 2023).

#### خامساً: برنامج دكتوراة إدارة التعليم العام بجامعة ميزوري

تتمثل مهمة برامج دكتوراة الفلسفة في إدارة التعليم العام بجامعة ميزوري في تطوير القادة الناقدين وواضعي السياسات والباحثين الذين يظهرون التميز في المؤسسات التعليمية الرائدة، وتنفيذ السياسات وتحليلها، وسن العدالة الاجتماعية. يعمل طلاب الدكتوراة في هذا البرنامج مع أعضاء هيئة التدريس في مجموعة متنوعة من المشاريع البحثية حول قيادة الذكور السود، إلغاء الفصل العنصري، الهجرة، تأثيرات القيادة المدرسية في التعليم والتعلم، القيادة غير الربحية، سياسة تعليم اللغة، التحول المدرسي جزء من تطورهم العلمي. ويتعين على الطلاب في برنامج الدكتوراة بجامعة ميزوري إكمال 60 ساعة دراسية منها 6 ساعات على الأقل في مقر إعداد رسالة الدكتوراة. وهناك مقررات إجبارية وأخرى اختيارية في الخطة الدراسية لبرنامج الدكتوراة في إدارة التعليم العام وجميع المقررات مكونة من 3 ساعات. والمقررات الإجبارية في مجال التخصص هي: النظرية الاجتماعية في التعليم، القيادة التعليمية، تحليل السياسة التعليمية، بالإضافة إلى مقر التحليل التنظيمي.

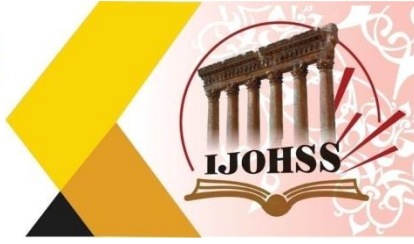
كما يجب على المتحقيين في هذا البرنامج دراسة ما لا يقل عن 15 ساعة بحثية في مقررات محددة سلفاً هي: مقرر الأسس الكمية في البحث التعليمي، الأساليب النوعية في التعليم، مقدمة لتصميم البحث، نودة احترافية بالبحث، مقرر البحث المتقدم. أيضاً يتوجب على الطلاب دراسة 3 مقررات أساسية هي: علم الاجتماع التعليمي، تاريخ سياسة التعليم الأمريكية، مقرر سياسة التعليم. كما يوجد العديد من المقررات التخصصية الاختيارية، ويتوجب على الطلاب اختيار 6 مقررات على الأقل لاستيفاء متطلبات هذا البرنامج. من ضمن المقررات المطروحة: الحقوق المدنية والمناصرة في التعليم، البيانات واتخاذ القرارات لقيادة التعليم، قيادة المنظمات التعليمية في السياقات العالمية، القيادة لتعلم الطلاب، قيادة التطوير المهني في السياقات العالمية، الشراكات بين المدرسة والمجتمع، مقدمة في الأخلاق وصنع السياسات، قيادة المناهج، المنظمات التعليمية الرائدة، الإدارة التطبيقية، التعلم والمناهج والتقييم لقيادة المدارس، الثقافات والقيادة المدرسية، مقرر القانون التعليمي (University of Missouri, 2023).

#### سادساً: برنامج دكتوراة إدارة التعليم العام بجامعة ميشيغان الحكومية

يسعى برنامج دكتوراه الفلسفة في إدارة التعليم العام بجامعة ميشيغان الحكومية إلى تحسين ممارسة القيادة وتوسيع المعرفة لتطوير القيادة التربوية وتحسين المنظمات والأنظمة المدرسية، من خلال المقررات وخطط التعلم الفردية، يقوم الطلاب بفحص نقدي للمعرفة في مجال الإدارة ويتعلمون أساليب البحث المستخدمة للتحقيق في القضايا الحرجة التي تواجه التعليم من رياض الأطفال حتى التعليم الثانوي. خلال البرنامج، يعمل الطلاب على تحسين قدرتهم لصياغة الأسئلة وإجراء وتوصيل الاستفسارات المنضبطة التي تسهم في الممارسة المهنية والمنح الدراسية.

تتميز الخطة الدراسية لبرنامج دكتوراة الفلسفة في إدارة التعليم العام بجامعة ميشيغان الحكومية بكثير من المرونة حيث يُتاح للطلاب بالتنسيق مع مشرفيهم الأكاديميين تحديد المقررات الأكثر أهمية، ويجب على طلاب مرحلة الدكتوراة إكمال ما لا يقل عن 61 ساعة دراسية، ويجب على الطلاب دراسة 9 ساعات في مقررات أساسية إجبارية هي مقررات الاقتصاد السياسي للتعليم، مقرر تحليل النظم التعليمية، مقرر التنظيم من أجل التعلم. أيضاً يجب على الطلاب دراسة ما لا يقل عن 12 ساعة في مقررات الإدارة التربوية الاختيارية وهي مجموعة كبيرة من المقررات يمكن للطلاب اختيارها بالتنسيق مع المشرف الأكاديمي.

كما يوجد في هذا البرنامج حد أدنى يجب على طلاب الدكتوراة دراسته في مقررات البحث العلمي، ويوجد 4 مقررات تتطلب دراستها في هذا البرنامج، هي مقررات التحقيق التعليمي، الأساليب الكمية في البحث التعليمي، الأساليب النوعية في البحث التعليمي، مقرر التدريب العملي على البحث. أيضاً يجب على الطلاب تسجيل



ساعات في مقرر إعداد الأطروحة بحد أدنى 24 ساعة وبحد أعلى 30 ساعة لإكمال متطلبات الحصول على المؤهل العلمي (Michigan State University, 2023).

س2/ ما واقع الخطط الدراسية ببرنامج دكتوراة الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية المختارة؟

أولاً: برنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية مسار إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود

تتكون الخطة الدراسية لبرنامج دكتوراة الفلسفة في الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العام بجامعة الملك سعود من 17 مقرراً إجبارياً، بما فيها المقررات المتعلقة بأطروحة الدكتوراة، ويبلغ مجموع ساعات الخطة الدراسية في البرنامج 32 ساعة، يُذكر أن المقرر يتكون من ساعتين وليس من 3 ساعات كما هو الحال في البرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية. والمقررات جميعها في الخطة الدراسية إجبارية، والمقررات جميعها تتعلق بالإدارة التربوية ما عدا 3 مقررات تُقدم من قسم علم النفس وقسم المناهج.

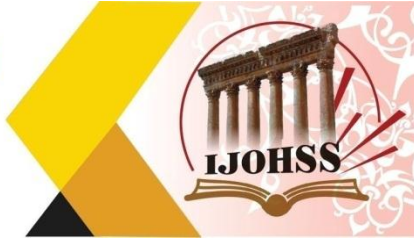
المقررات الإجبارية في الخطة الدراسية في تخصص الإدارة التربوية بمسار إدارة التعليم العالي هي المقررات التالية: الإدارة التربوية في الإسلام، تصميم وبناء البحوث التربوية، التخطيط الإستراتيجي، تمويل التعليم، تحليل النظم التعليمية، إدارة الوقت والجودة النوعية في المؤسسات. أيضاً يتوجب على الطلاب في هذا البرنامج دراسة مقررات نظام التعليم العالي في المملكة، أسس التعليم العالي، إدارة شؤون الطلاب، إدارة كليات المجتمع، تقويم الأداء في التعليم العالي، مقرر إدارة تطبيقية في التعليم العالي. كما يجب على الطلاب تسجيل مقررين خاصين بأطروحة الدكتوراة والمقررين هما: إعداد خطة بحث ومقرر الرسالة بواقع ساعة دراسية لكل منهما. كما يدرس الطلاب مقررين مقدمين من قسم علم النفس وهما: الدراسة النفسية للتوظيف والأداء وتدريب العاملين ومقرر إحصاء نفسي متقدم وتطبيقاته. أيضاً يقوم الطلاب في هذا البرنامج بدراسة مقرر التدريس في التعليم العالي والمقدم من قسم المناهج.

ثانياً: برنامج دكتوراة إدارة التعليم العالي بجامعة ألاباما

تُعد درجة دكتوراة الفلسفة في إدارة التعليم العالي في جامعة ألاباما مناسبة للطلاب لتولي أدوار علمية في التعليم العالي بحسب موقع البرنامج الرسمي. ويؤكد برنامج الدكتوراة على تعاون الطلاب مع أعضاء هيئة التدريس بشكل فردي في الجوانب البحثية والتدريسية. يقوم الطلاب بالتحقيق والمساهمة في مجموعة من المعارف التي تُعلم سياسة وممارسات التعليم العالي على المستويات المؤسسية والوطنية والدولية. يتطلب إكمال برنامج الدكتوراة في إدارة التعليم العالي إنجاز 78 ساعة دراسية بعد درجة الماجستير، ويتعين على الطلاب إنجاز 54 ساعة من الساعات المطلوبة في المقررات الدراسية التي تعادل كل مقرر منها 3 ساعات، أما الجزء المتبقي وهو 24 ساعة دراسية تتعلق بتسجيل ساعات في مقرر رسالة أطروحة الدكتوراة. ويتعين على طلاب برنامج التعليم العالي إكمال 18 ساعة من المقررات الإجبارية التالية: ندوة في المهنية في تعليم الطلاب، نظرية تنمية الطالب، سياسة التعليم العالي، التدريس في الكلية والجامعة، التغيير التنظيمي، دراسات في تاريخ التعليم العالي. أيضاً يجب على الطلاب دراسة 9 ساعات في مقررات اختيارية متعلقة بتخصص إدارة التعليم العالي. كما يهدف مضمون برنامج الدكتوراة إلى تعريض الطلاب للمقررات البحثية والإحصائية؛ لذلك يجب على الطلاب الدراسة والنجاح في بعض هذه المقررات التالية بواقع 12 ساعة دراسية وهي: الأساليب الإحصائية في التربية، البحوث المسحية التربوية، مقدمة في البحوث النوعية، مقرر البحوث النوعية المتقدم (The University of Alabama, 2023).

ثالثاً: برنامج دكتوراه التعليم العالي بجامعة بيتسبرغ

تصف جامعة بيتسبرغ على موقعها الرسمي برنامج دكتوراة الفلسفة في إدارة التعليم العالي بأن برنامج الدكتوراة في التعليم العالي يهدف إلى تطوير البحث العلمي والممارسة في مجال التعليم العالي، ويُتيح البرنامج للطلاب ممن يملكون الفرص البحثية في مجال التعليم العالي في مجالات مخرجات الطلاب إلى نتائج الطلاب، والتنوع والإنصاف، والتعليم الدولي والمقارن، والإدارة والتنظيم. ويتضمن برنامج درجة الدكتوراة في التعليم العالي مجموعة أساسية من المقررات المصممة للطلاب لاكتساب الفهم للعناصر التاريخية والسياسية والفلسفية



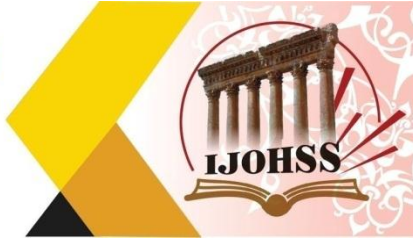
والاجتماعية التي تشكل التعليم العالي وتستمر في إعادة تشكيله. تشمل هذه المقررات إدارة التعليم العالي، سياسة وتاريخ التعليم العالي، أطر ونظرية أبحاث التعليم العالي، سياسة وقضايا التعليم العالي. ويجب على الطلاب دراسة ونجاح 90 ساعة دراسية للحصول على المؤهل الدراسي بجانب تجاوز متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة المعروفة وهي الاختبار الشامل والنجاح بالدفاع عن مقترح البحث ومن ثم الدفاع عن الأطروحة. يتعين على الطلاب الراغبين في الحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في التعليم العالي من جامعة بيتسبرغ في ولاية بنسلفانيا إكمال 90 ساعة دراسية، ويوجد في الخطة مقررات إجبارية ومجموعة كبيرة من المقررات الاختيارية، يُذكر أن عدد ساعات كل مقرر 3 ساعات. أولاً المقررات الإجبارية يجب على الطلاب في هذا البرنامج إكمال 7 مقررات رئيسية بواقع 21 ساعة والمقررات هي: السياسة وتاريخ التعليم العالي، إدارة التعليم العالي، نظرية تطوير الطلاب، دراسات السياسة في التعليم العالي، أسس دراسة التعليم العالي، الأطر النظرية لدراسة التعليم العالي، وجهات النظر البحثية حول التنوع والمساواة والإدماج في التعليم العالي. يتعين على الطلاب أيضاً إكمال 18 ساعة دراسية من المقررات الاختيارية التخصصية المتعلقة بإدارة التعليم العالي. من المقررات الاختيارية في مجال التخصص ما يلي: القضايا الأخلاقية في التعليم العالي، الطلاب والحرم والمجتمع، التعليم العالي المقارن، قضايا اللاتينيين المعاصرة في التعليم العالي بالولايات المتحدة. ويشترط مسؤولو برنامج دكتوراة التعليم العالي على الطلاب إكمال 18 ساعة في مقررات ذات علاقة بمنهجية البحث العلمي منها 3 مقررات إجبارية هي: مقدمة عن الطرق الكمية، الطرق الكمية المتقدمة، مقرر مقدمة عن البحوث النوعية.

وتُتيح الخطة الدراسية للطلبة اختيار 3 مقررات اختيارية في مجال البحث العلمي بواقع 9 ساعات هي المقررات البحثية الاختيارية وهي طرق المعرفة وشراكات البحث والممارسة: مناهج التصميم التعاوني والاستفسار والتغيير، بحث الطرق المختلطة، إدارة البيانات النوعية وتحليلها وتقديمها، مقدمة في التقييم التربوي، التقييم المؤسسي للتعليم العالي، اعتماد النمذجة الخطية الهرمية، نموذج معادلة هيكلية، إجراء الاستبانات، إجراء الاستبانات الندرة السببية في البحث التربوي، تحليل السياسة النقدية، التحليل الإحصائي التطبيقي المتقدم، التحليل النوعي التطبيقي المتقدم، مقابلات البحث. وأيضاً من شروط الحصول على درجة الدكتوراة في البرنامج المذكور دراسة 9 ساعات دراسية في مقررات الدراسات العليا التي تقدم برامج خارج كلية التربية؛ وذلك بهدف تنويع وتعزيز ثقافة الطلاب وخبراتهم العلمية بحسب وصف مسؤولي البرنامج. أيضاً الطلاب ملزمون بتسجيل 6 ساعات دراسية للأبحاث الخاضعة للإشراف، وكذلك 18 ساعة دراسية تتعلق برحلة إنجاز أطروحة الدكتوراة (University of Pittsburgh, 2023).

#### رابعاً: دكتوراة التعليم العالي بجامعة تكساس

يُعد برنامج دكتوراة الفلسفة في التعليم العالي مع التركيز على الإدارة في جامعة تكساس الزراعية والهندسية مناسباً للطلاب لشغل الأدوار القيادية في إدارة التعليم العالي، والتعليم والبحث من خلال التركيز على دمج النظرية والممارسة. ويحتوي البرنامج على العديد من المقررات الإجبارية، بالإضافة إلى المواد الاختيارية التي يتم اختيارها بناءً على مجال دعم الطالب في تخصص ذي صلة، ويجب اعتمادها من قبل رئيس لجنة البرنامج. ويجب على الطلاب إكمال 67 ساعة بنجاح، بالإضافة إلى إكمال متطلبات مرحلة الدكتوراة التقليدية من اجتياز الاختبار الشامل، وإكمال الأطروحة. يوجد 5 مقررات إجبارية يتطلب على الطلبة الملتحقين بهذا البرنامج دراستها وتجاوزها، وكل مقرر مكون من 3 ساعات دراسية بإجمالي 15 ساعة إجبارية، والمقررات هي: التنشئة الاجتماعية في مجال التعليم العالي، أسس الإدارة التربوية، قضايا السياسة في إدارة التعليم العالي، التنوع والعدالة الاجتماعية في التعليم العالي، مقرر إدارة التعليم العالي.

أيضاً يُتاح للطلاب في تخصص الدكتوراة في التعليم العالي الكثير من الخيارات، حيث يجب على الطلاب اختيار 4 من المقررات التالية بعد أخذ موافقة المرشد الأكاديمي، علماً بأن المقررات التالية كلها مكونة من 3 ساعات، والمقررات هي: التدريس بالكلية، كليات المجتمع، نظرية تطوير الطلاب، قانون التعليم العالي، تمويل التعليم العالي، أسس العدالة الاجتماعية لإدارة شؤون الطلاب، دراسات حالة في إدارة التعليم العالي، التطوير المهني في التعليم العالي، النظرية التنظيمية والقيادة في التعليم، التقييم والتدخل في شؤون الطلاب، إدارة شؤون الطلاب في التعليم العالي، مقرر تدريب ميداني في إدارة شؤون الطلاب. كما يتوجب على الطلاب دراسة 18 ساعة من



المقررات الخاصة بالبحث العلمي، بالإضافة إلى دراسة 9 ساعات في مقررات خارج مواد التخصص وواحد من المقررات يجب أن يكون من مقررات الدراسات العليا التي تقدم من كلية غير كلية التربية؛ وذلك بهدف تدعيم وتنقيف الطلاب وبناء خبرات تعليمية أوسع. كما يجب على الطلاب تسجيل 13 ساعة بحثية وذلك للإيفاء بمتطلبات إكمال أطروحة الدكتوراة (Texas A&M University, 2023).

#### خامساً: برنامج دكتوراة التعليم العالي بجامعة مورغان الحكومية

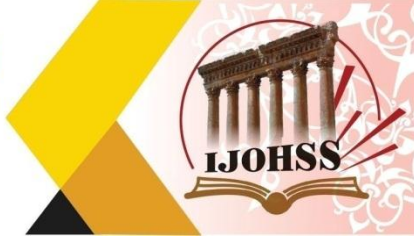
يصف مسؤولو برنامج دكتوراة الفلسفة في إدارة التعليم العالي بجامعة مورغان الحكومية أن تصميم برنامج الدكتوراة في التعليم العالي يسعى لتطوير الممارسات البحثية والتعليمية للطلاب، والذين سيشغلون مناصب قيادية بعد الحصول على المؤهل سواء أكانوا قادة أكاديميين أم إداريين وخبراء في السياسة العامة أم باحثين وأعضاء هيئة تدريس ومستشارين. البرنامج عبارة عن مجتمع تعليمي يتميز بالصرامة العلمية، والروابط القوية مع مجتمعات الممارسة المهنية الأوسع، والشغف بالمساهمة في تحسين المجتمع من خلال التعليم. ويجب على الطلاب إكمال 66 ساعة دراسية بنجاح مع إكمال متطلبات مرحلة الدكتوراة المعروفة وهي تجاوز الاختبارات الشاملة وإكمال مراحل رسالة الدكتوراة.

ويوجد في الخطة الدراسية 9 مقررات إجبارية بواقع 3 ساعات لكل مقرر يجب على الملتحقين ببرنامج الدكتوراة دراستها والنجاح فيها والمقررات هي: مقدمة في دراسات الدكتوراة في التربية، الأسس التاريخية للتعليم العالي، التنوع والتعددية الثقافية في التعليم العالي، المالية والميزانية في التعليم العالي، النظرية التنظيمية والإدارة / الإدارة في التعليم العالي، الجوانب القانونية للتعليم العالي، الحوكمة والتنسيق في التعليم العالي، سياسة التعليم العالي وتحليل السياسات، مقرر البحث والتطوير المهني. كما يجب على الطلاب إكمال 18 ساعة في مقررات الدراسات العليا المتعلقة بالتخصص، من ضمن المقررات المقترحة: طلبية كليات المجتمع الأمريكي، إدارة شؤون الطلاب في التعليم العالي، نظرية تطوير الطالب والبحث، قضايا ومشكلات في المؤسسات الحضرية والخاصة، الإرشاد وشؤون الطلاب، الإدارة التطبيقية في التعليم العالي. ويتعين على طلبة برنامج الدكتوراة أيضاً دراسة 5 مواد متعلقة بالبحث العلمي والإحصاء بإجمالي 15 ساعة تعليمية، والمقررات هي: مقدمة في البحث النوعي، البحث النوعي في التعليم، البحوث المختلطة، البحوث الكمية، مقرر التحليل الكمي للبيانات في البحوث التعليمية. كما يطلب من المرشحين للحصول على درجة الدكتوراة ممن تجاوزوا الاختبار الشامل تسجيل ما لا يقل عن 3 ساعات لمقرر أطروحة الدكتوراة (Morgan State university, 2023).

#### سادساً: برنامج التعليم العالي في جامعة إلينوي الحكومية

يتوجب على الملتحقين ببرنامج دكتوراة الفلسفة في إدارة التعليم العالي في جامعة إلينوي الحكومية إكمال 75 ساعة دراسية على الأقل بما فيها 15 ساعة مسجلة لمقرر أطروحة الدكتوراة. ويسمح برنامج دكتوراة التعليم العالي للمرشحين من محاضرين وإداريين ذوي الخبرة بتطوير معارفهم بطرق من شأنها تعزيز حياتهم المهنية، وتمكينهم من تقديم المزيد من المساهمات في التعليم العالي، بالإضافة إلى أنواع أخرى من المنظمات، يتوقع الطلاب أن يكملوا البرنامج في غضون 4 سنوات دراسية. وهناك مقررات إجبارية لطلبة الدكتوراة في مجال التخصص والمقررات هي: التنظيم والحوكمة في التعليم العالي، ندوة حول تاريخ التعليم العالي الأمريكي، التخطيط في التعليم العالي، المالية العامة للتعليم العالي، التعليم العالي المقارن، الأسس القانونية للتعليم العالي، قراءات موجهة في التربية، النظرية الإدارية في التربية، ندوة في القيادة التربوية.

أيضاً هناك مقررات إجبارية مساندة وهي: تصميم البحث في التعليم، البحث النوعي في البيئات التعليمية، مقدمة لبحث الدكتوراة، امتحان الدكتوراة، التحضير لامتحان الدكتوراة، مقرر إعداد اقتراح الأطروحة. كما يجب على الطلاب في البرنامج دراسة 12 ساعة في مقررات البحث العلمي بواقع 4 مقررات، وتنص التعليمات على أن تلك المقررات البحثية يجب أن تكون على الأقل مقررین تتعلق بالبحث النوعي، ومقررین بالبحث الكمي، من



ضمن المقررات المطروحة التالي: مقدمة في البحث والإحصاء، مناهج البحث والإحصائيات المتقدمة، موضوعات متقدمة: منهجية البحث الكمي، طرق البحث النوعي، موضوعات متقدمة: منهجية البحث النوعي ومقرر التقييم والتقييم التربوي (Illinois State University, 2023).

### سابعاً: برنامج دكتوراة التعليم العالي جامعة تينيسي

تتمثل مهمة برنامج الدكتوراة في إدارة التعليم العالي بجامعة تينيسي في تقديم دراسات عليا متقدمة للطلاب الذين يتطلعون إلى تعزيز معرفتهم القيادية، ومهاراتهم للخدمة في مناصبهم الحالية والمستقبلية. ويقوم البرنامج على إعداد الطلاب لتولي مناصب أكاديمية وقيادية في المؤسسات التعليمية ما بعد الثانوية. ويتوجب على الطلاب للحصول على الدرجة إكمال 72 ساعة، منها 48 ساعة تتعلق بالمقررات، والباقي ساعات ترتبط بمقرر الأطروحة. ويجب على الطلاب دراسة المقررات الثمانية التالية المتعلقة بالتخصص وهي: ندوة في القيادة التربوية، ندوة في قضايا سياسة التعليم، القيم والأخلاقيات في القيادة التعليمية، ندوة في النظرية الإدارية، الإدارة والحوكمة، قضايا السياسات المالية في التعليم العالي، الجوانب القانونية في التعليم العالي، مقرر الطلاب الجامعيين. كما يطلب من الملتحقين بالبرنامج إكمال 6 مقررات بحثية 5 منها إجبارية بمعدل 3 ساعات لكل مقرر والمقررات هي: التصميم البحثي، الإحصاء في البحوث الميدانية، الإحصاء في البحوث التطبيقية، البحث النوعي المتقدم والكتابة الأكاديمية. يُتاح أيضاً للطلاب اختيار أحد المقررين التاليين في البحث العلمي، وهما طرق البحوث المختلطة ودراسة الحالة في البحوث التعليمية (The University of Tennessee, 2023).

### س3/ ما أوجه الاتفاق والاختلاف في الخطط الدراسية ببرنامج دكتوراة الإدارة التربوية تخصص إدارة

#### التعليم العام بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية المختارة؟

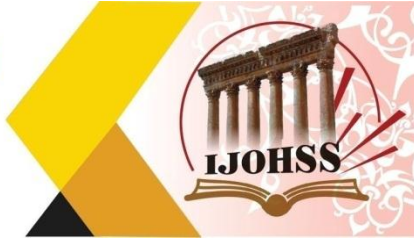
تتفق الخطة الدراسية لبرنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العام مع البرامج المماثلة في الجامعات الأمريكية المختارة في عدة نقاط أبرزها التالي: التشابه الكبير في مسميات وتوصيفات المقررات: تتشابه كثير من مسميات المقررات في الخطة الدراسية لبرنامج الدكتوراة في تخصص إدارة التعليم العام ومسميات وتوصيفات المقررات في البرامج الخمسة المختارة بجامعات الولايات المتحدة الأمريكية، ومن أمثلة التشابه المقررات التالية: إدارة تعليم المناطق التعليمية، مقرر تصميم وبناء البحوث التربوية، مقرر تمويل التعليم والتخطيط الإستراتيجي. أيضاً هناك تشابه كبير في متطلبات التخرج: يتشابه برنامج الدكتوراة بجامعة الملك سعود مع البرامج بالجامعات المختارة في متطلبات التخرج وهي إكمال الساعات الدراسية وإكمال المتطلبات الإجبارية للحصول على درجة الدكتوراة وهي تجاوز الاختبار الشامل والنجاح بالدفاع عن رسالة الدكتوراة. لكن في الوقت نفسه، هناك اختلافات كبيرة في الخطة الدراسية بين برنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العام بجامعة الملك سعود والبرامج في الجامعات الأمريكية المختارة، من أبرزها:

اختلاف ساعات المقررات: من الملاحظ في الخطط الدراسية في البرامج الدراسية ببرنامج إدارة التعليم العام في الجامعات الأمريكية هي أن المقررات تتكون من 3 ساعات دراسية، بينما تتكون المقررات في برنامج الدكتوراة في التخصص نفسه بجامعة الملك سعود من ساعتين فقط لكل مقرر.

اختلاف في عدد الساعات المطلوب إنجازها للتخرج: يتوجب على الطلاب في برنامج الدكتوراة بتخصص إدارة التعليم العام بجامعة الملك سعود إكمال 32 ساعة دراسية فقط، وعدد الساعات يُعد الأقل بين البرامج الدراسية الخمسة المختارة للمقارنة في هذه الدراسة.

حيث يتطلب التخرج من برنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العام من جامعة ميشيغان الحكومية 61 ساعة، وعدد الساعات المطلوبة للتخرج بجامعة أوكلاهوما الحكومية 72، وعدد الساعات الأدنى للتخرج من جامعة ميزوري 60 ساعة، بينما يحتاج الطلاب بجامعة نيو أورلينز 52 ساعة، كما يتطلب على طلاب الدكتوراة بتخصص الإدارة التربوية بتخصص إدارة التعليم العام في جامعة كارولينا الجنوبية دراسة ما لا يقل عن 51 ساعة دراسية.

اختلاف عدد المقررات المطلوبة دراستها: هناك اختلاف بين عدد المقررات الدراسية التي يتوجب على الطلاب دراستها في برنامج دكتوراة الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود وهي 17 مقررًا وعدد المقررات المطلوبة في الخطط الدراسية ببرامج الدكتوراة بالتخصص نفسه بالجامعات الأمريكية المختارة، حيث تتفاوت أعداد



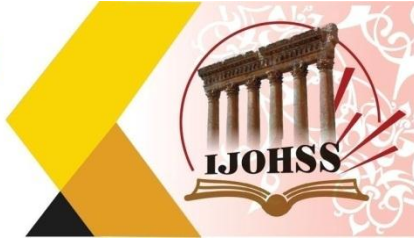
المقررات، فعلى سبيل المثال يجب على الطلاب في جامعة أوكلاهوما الحكومية دراسة ما لا يقل عن 19 مقرراً، بينما الطلاب ملزمون بمقررات لا تقل عن 15 مقرراً ببرنامج الدكتوراة المذكور بجامعة نيو أورلينز. المواد الاختيارية في التخصص: يلاحظ أن الخطة الدراسية ببرنامج الدكتوراة في تخصص إدارة التعليم العام بجامعة الملك سعود تخلو من المواد الاختيارية في التخصص الذي يتيح للطلاب اختيار المقررات التي يفضل تزويد معلوماته ومهاراته بها. فنجد الخطة الدراسية بجامعة ميزوري تتيح 18 ساعة أو ما يعادل 6 مقررات اختيارية في التخصص للطلاب، وأيضاً تتيح الخطة الدراسية بجامعة ميشيغان ونيو أورلينز وكارولينا الجنوبية 12 ساعة دراسية بما يعادل 4 مقررات لدراسة مواد تخصصية اختيارية، بينما تنص الخطة الدراسية لجامعة أوكلاهوما على دراسة ما لا يقل عن 3 مقررات تخصصية اختيارية بما يعادل 9 ساعات دراسية. المواد الاختيارية خارج التخصص: تميزت الخطة الدراسية لجامعة أوكلاهوما الحكومية على الخطط الدراسية في الجامعات المذكورة في هذه المقالة باحتواء خطتها الدراسية لطلاب برنامج الدكتوراة في إدارة التعليم العام على أهمية دراسة 4 مقررات دراسات عليا وبرامج تُقدم من خارج كلية التربية؛ وذلك لتعزيز ثقافة الطلاب وتنويع خبراتهم.

اختلاف متطلبات المواد البحثية والإحصائية: تتضمن الخطة الدراسية ببرنامج الدكتوراة في تخصص إدارة تربوية بجامعة الملك سعود دراسة مقررين للبحث العلمي قبل البدء بخطة رسالة الدكتوراة، وهما إحصاء نفسي متقدم وتطبيقاته، مقرر تصميم وبناء البحوث التربوية بواقع 4 ساعات. بينما لا تقل المقررات المتعلقة بالبحث العلمي عن 4 مقررات في البرامج الدراسية المختارة، يُذكر أن إتقان مهارات البحث العلمي الذي هو عنصر هام لطلاب الدكتوراة لأنهم مطالبون بكتابة رسالة علمية أصيلة وهي متطلب للحصول على الدرجة العلمية. وتفاوتت مقررات البحث العلمي في البرامج المختارة بين 4 مقررات بواقع 12 ساعة على الأقل في جامعات أوكلاهوما الحكومية وميشيغان، بينما يتعين على الطلاب في جامعة ميزوري دراسة 5 مقررات متعلقة بالبحث العلمي و6 مقررات بحثية متطلبية على طلبة برنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية بجامعة كارولينا الجنوبية. من الاختلافات أيضاً فيما يتعلق بمقررات البحث العلمي عدم وجود مقرر عن البحث النوعي في الخطة الدراسية لبرنامج جامعة الملك سعود، بينما هناك مقرر بحثي أو أكثر عن البحث النوعي في برامج الجامعات الأمريكية المذكورة.

#### س4/ ما أوجه الاتفاق والاختلاف في الخطط الدراسية ببرنامج دكتوراة الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية المختارة؟

تتفق الخطة الدراسية لبرنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العالي مع البرامج المماثلة في الجامعات الأمريكية المختارة في عدة نقاط أبرزها التالي: التشابه الكبير في مسميات وتوصيفات المقررات: تتشابه مسميات بعض من المقررات في الخطة الدراسية لبرنامج الدكتوراة في تخصص إدارة التعليم العالي ومسميات وتوصيفات المقررات في البرامج الستة المختارة بجامعات الولايات المتحدة الأمريكية. من أمثلة التشابه المقررات التالية: أسس إدارة التعليم العالي، إدارة شؤون الطلاب، إدارة كليات المجتمع ومقرر التمويل. أيضاً هناك تشابه كبير في متطلبات التخرج: يتشابه برنامج الدكتوراة بجامعة الملك سعود مع البرامج بالجامعات المختارة في متطلبات التخرج وهي إكمال الساعات الدراسية وإكمال المتطلبات الإجبارية للحصول على درجة الدكتوراة وهي تجاوز الاختبار الشامل والنجاح بالدفاع عن رسالة الدكتوراة. لكن في الوقت نفسه هناك اختلافات كبيرة في الخطة الدراسية ببرنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود والبرامج المختارة في الجامعات الأمريكية المختارة، ومن أبرزها: اختلاف ساعات المقررات: من الملاحظ في الخطط الدراسية في البرامج الدراسية ببرنامج إدارة التعليم العالي في الجامعات الأمريكية أن المقررات تتكون من 3 ساعات دراسية، بينما تتكون المقررات في برنامج الدكتوراة في التخصص نفسه بجامعة الملك سعود من ساعتين فقط لكل مقرر.

اختلاف في عدد الساعات المطلوب إنجازها للتخرج: يتوجب على الطلاب في برنامج الدكتوراة بتخصص إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود إكمال 32 ساعة دراسية فقط، وعدد الساعات يُعد الأقل بين البرامج الدراسية السبعة المختارة للمقارنة في هذه الدراسة. ويتطلب التخرج من برنامج الدكتوراة بتخصص إدارة التعليم العالي من جامعة بيتسبرغ 90 ساعة، وعدد الساعات المطلوبة للتخرج بجامعة ألاباما 78، وعدد الساعات الأدنى



للتخرج من جامعة إلينوي 75 ساعة، بينما يحتاج الطلاب بجامعة تينيسي لإنجاز 72 ساعة، كما يتطلب على طلاب الدكتوراة بتخصص الإدارة التربوية بتخصص إدارة التعليم العالي في جامعة تكساس دراسة ما لا يقل عن 67 ساعة. أيضاً يحتاج الطلاب في جامعة مورغان لدراسة 66 ساعة على الأقل. من الاختلافات الرئيسية بين الخطة الدراسية لبرنامج التعليم العالي بجامعة الملك سعود والبرامج المماثلة بالجامعات الأمريكية المختارة هي خلو الخطة الدراسية بجامعة الملك سعود من المقررات الاختيارية في مجال التخصص، بينما هناك فرصة للطلاب في برامج الدكتوراة في الجامعات الأمريكية لاختيار عدد من المقررات التخصصية بناءً على رغبة الطلاب بالاتفاق مع مشرفيهم الأكاديميين. فعلى سبيل المثال يستطيع الطلاب في برنامج التعليم العالي في جامعتي بيتسبرغ ومورغان اختيار 6 مقررات في التخصص، أيضاً تُتاح الفرصة لطلبة التخصص المذكور في جامعة تكساس اختيار 4 مقررات تخصصية، بينما تُتيح الخطة الدراسية بجامعة ألاباما لطلبة اختيار 3 مقررات تخصصية.

### س 5/ ما سبل الاستفادة من الخطط الدراسية ببرامج الدكتوراة في تخصص إدارة التعليم العام في الجامعات الأمريكية المختارة في تطوير الخطة الدراسية للبرامج نفسها بجامعة الملك سعود؟

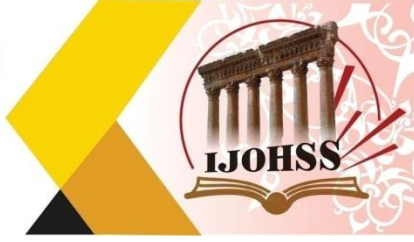
هناك أوجه استفادة كبيرة من مراجعة مقررات الخطط الدراسية في الجامعات الأمريكية، ويمكن لمتخذي القرار ببرنامج الدكتوراة في الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العام بجامعة الملك سعود الاستفادة في تطوير الخطة الدراسية. وتقدم الدراسة بعض الاقتراحات لتطوير الخطة الدراسية في تخصص إدارة التعليم العام في ضوء البرامج المشابهة في الجامعات الأمريكية المدروسة في هذا البحث، ومن هذه المقترحات:

1- من أوجه سبل تطوير الخطة الدراسية بجامعة الملك سعود في ضوء البرامج في الجامعات الأمريكية إضافة مقررات جديدة منها: إضافة مقرر نظرية التنظيم في الإدارة التربوية حيث كان هذا المقرر موجوداً في الخطط الدراسية في 4 برامج من أصل 5، ما يجعل هذا المقرر حيويًا في البرامج المذكورة. إضافة مقرر عن الحوكمة في المنظمات التعليمية، حيث يتم تقديم هذا المقرر في بعض برامج الدكتوراة المذكورة في الدراسة. من المفيد أيضاً إضافة مقرر عن أخلاقيات الإدارة التربوية لأنه متضمن في عدد من الخطط الدراسية. إضافة مقرر عن قيادة المناهج وتطويرها، حيث تكرر هذا المقرر ببرامج الدكتوراة في إدارة التعليم العام في الجامعات الأمريكية. من المفيد للخطة الدراسية لبرنامج الدكتوراة بجامعة الملك سعود إضافة مقرر عن القوانين واللوائح التعليمية، حيث تكرر هذا المقرر بـ3 برامج دكتوراة من أصل 5، ويمكن تدريس في هذا المقرر موضوعات حول حقوق ومسؤوليات الموارد البشرية في المدارس والقضايا القانونية المتعلقة بمهنة مديري المدارس والمناطق التعليمية.

2- زيادة ساعات مقررات الدكتوراة في الخطط الدراسية في البرامج المختارة في برنامج الدكتوراة بتخصص الإدارة التربوية، يتكون المقرر من 3 ساعات لأنه مقرر بمرحلة الدراسات العليا التي تنسم بكثرة المتطلبات والتحديات للطلاب والأساتذة، ما يستدعي إعادة النظر بساعات مقررات برنامج الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود.

3- تكثيف ساعات التعليم في المقررات البحثية: بعد مراجعة الخطط الدراسية للبرامج الدراسية في الجامعات المختارة تظهر أهمية مقررات البحث العلمي في تلك الخطط حيث لا تقل مقررات البحث العلمي عن 4 مقررات مقارنة بمقررين ببرنامج في جامعة الملك سعود، وعليه يجب زيادة مقررات البحث العلمي لتضاف 3 مقررات بحثية جديدة هي البحث النوعي في الإدارة التربوية، الكتابة الأكاديمية في الإدارة التربوية، كذلك مقرر البحوث المختلطة؛ ليصبح طلاب البرنامج أكثر جاهزية للبدء بكتابة الرسالة العلمية، وكذلك تزويدهم بالقدرة على إجراء ونشر الأوراق العلمية خلال دراستهم لبرنامج الدكتوراة.

4- تقليص الساعات في المقررات الإجبارية: من الملاحظ في الخطط الدراسية في البرامج المختارة المرونة الكبيرة في تصميم الخطط الدراسية؛ لِيُتاح للطلاب والمشرفين الأكاديميين اختيار العديد من المقررات وفقاً لاحتياج الطلاب بدلاً من أن تكون الخطط الدراسية جامدة، وهذا ما يحتاج مسؤولو برنامج الدكتوراة بجامعة الملك سعود العمل عليه. وتقتصر الدراسة في ضوء الاستفادة من الخطط الدراسية للجامعات الأمريكية الاكتفاء بـ4 مقررات إجبارية لتخصص الإدارة التربوية إدارة التعليم العام و5 مقررات إجبارية في البحث العلمي وإتاحة الفرصة للطلاب ومشرفيهم في اختيار مقررات تخصصية لإكمال الساعات المطلوبة في برنامج الدكتوراة.



س 6/ ما سبل الاستفادة من الخطط الدراسية ببرامج الدكتوراة في تخصص إدارة التعليم العالي في الجامعات الأمريكية المختارة في تطوير الخطة الدراسية للبرنامج نفسه بجامعة الملك سعود؟

هناك أوجه استفادة كبيرة من مراجعة مقررات الخطط الدراسية لبرامج الدكتوراة في إدارة التعليم العالي في 6 من الجامعات الأمريكية، ويمكن لمتخذي القرار ببرامج الدكتوراة في الإدارة التربوية تخصص إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود الاستفادة من هذا الجزء في تطوير خططهم الدراسية. ويقدم هذا الجزء من الدراسة بعض الاقتراحات لتطوير الخطة الدراسية في تخصص إدارة التعليم العالي في ضوء البرامج المشابهة في الجامعات الأمريكية المدروسة في هذا البحث، ومن هذه المقترحات:

1- إضافة مقررات جديدة منها: إضافة مقرر عن تاريخ التعليم العالي، حيث تكرر المقرر في 4 برامج من أصل 6، ما يؤكد على أهمية المقرر ودوره الفعال في برامج التعليم العالي. أيضاً من المفيد إضافة مقرر عن الجوانب القانونية في إدارة التعليم العالي، حيث نلاحظ أن المقرر يدرس في 4 برامج من أصل 6. أيضاً المقرران المهيمان اللذان يجب إضافتهما: مقرر النظرية الإدارية في التعليم العالي ومقرر يشمل الحوكمة في التعليم العالي. أيضاً اشتملت الخطط الدراسية جميعها على البرامج المذكورة إلا مقرر حول السياسات التعليمية في التعليم العالي وهذا مقرر ينقص الخطة الدراسية لبرنامج جامعة الملك سعود، ومن المفيد إضافته للخطة. أيضاً اشتملت الخطط الدراسية للجامعات الأمريكية المختارة على موضوعات حول التعددية الثقافية والعدالة الاجتماعية؛ لذلك من الاقتراحات تصميم مقرر يشتمل على هذه المكونات. ومن المقررات التي تكررت كثيراً في الخطط الدراسية لبرنامج إدارة التعليم العالي في الجامعات المختارة مقرر عن أخلاقيات القيادة في التعليم العالي ومقرر التعليم العالي المقارن وهي مقررات غير موجودة في الخطة الدراسية لطلبة برنامج التعليم العالي؛ ولذلك تقترح الدراسة إضافة هذه المقررات كذلك.

2- تكتيف ساعات التعليم في المقررات البحثية: بعد مراجعة الخطط الدراسية للبرامج الدراسية في الجامعات المختارة تظهر أهمية مقررات البحث العلمي في تلك الخطط حيث لا تقل مقررات البحث العلمي عن 4 مقررات مقارنة بمقررين لبرنامج جامعة الملك سعود، وعليه يجب زيادة مقررات البحث العلمي لتضاف 3 مقررات بحثية جديدة هي البحث النوعي في إدارة التعليم العالي، الكتابة الأكاديمية في الإدارة التربوية، كذلك مقرر البحوث المختلطة؛ ليصبح طلاب البرنامج أكثر جاهزية للبدء بكتابة الرسالة العلمية، وكذلك تزويدهم بالقدرة على إجراء ونشر الأوراق العلمية خلال دراستهم لبرنامج الدكتوراة.

3- زيادة ساعات مقررات الدكتوراة ببرامج إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود، في الخطط الدراسية في البرامج المختارة في برنامج الدكتوراة بتخصص إدارة التعليم العالي يتكون المقرر من 3 ساعات لأنه مقرر بمرحلة الدراسات العليا التي تتسم بكثرة المتطلبات والتحديات للطلاب والأساتذة، ما يستدعي إعادة النظر بساعات مقررات برنامج إدارة التعليم العالي بجامعة الملك سعود.

4- إتاحة مواد تخصصية اختيارية في الخطة الدراسية: أيضاً من المهم إتاحة الفرصة أمام الطلاب ومشرفيهم لاختيار بعض المقررات التخصصية ببرامج جامعة الملك سعود أسوة بطلاب البرامج المشابهة في الجامعات الأمريكية؛ لذلك تنصح الدراسة بإتاحة 4 مقررات اختيارية في مجال التخصص في برنامج الدكتوراة في الجامعة السعودية العريقة.

## المراجع

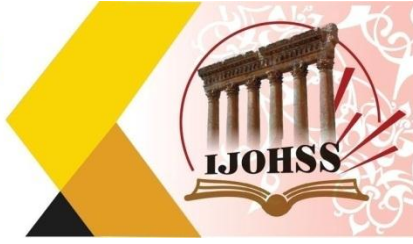
1. الألفي، هاني رزق عبدالجواد. (2022). دراسة مقارنة لبرنامج الدبلوم التربوي بكل من جامعتي فكتوريا باستراليا وحائل بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية، ع51، 16 - 87. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1290282>

2. البشر، سعود. (2021). التعليم العالي في الولايات المتحدة نظرة عامة. دار التكوين العالمية للنشر والتوزيع  
3. الثبيتي، خالد بن عواض بن عبدالله. (2019). تقويم برامج الدكتوراه في الأقسام التربوية بجامعة الإمام

محمد بن سعود الإسلامية. مجلة العلوم التربوية، ع18، 15 - 94. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/967814>



4. الجاسر، وليد بن عبدالرحمن محمد. (2018). تقييم برنامج دكتوراه الإدارة والتخطيط التربوي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطلبة. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، مج38، ع1، 125 - 153. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/927985>
5. الداود، بصيرة. (1429هـ). تاريخ التعليم في عهد الملك فيصل. دار الملك عبدالعزيز.
6. الشهري، أفتان سعيد علي، و سليمان، رمضان رفعت محمد. (2022). تقييم برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس العامة بكلية التربية جامعة الملك خالد في ضوء آراء أعضاء هيئة التدريس. مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، ع13، 171 - 196. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/133551>
7. الغامدي، حمدان. (2000). تطور التعليم العام في المملكة العربية السعودية. مجلة الآداب والعلوم الإنسانية، 36(2)، 231-285
8. المانع، عبدالله محمد عبدالله، و العتيبي، منصور بن حمود. (2016). تقييم برنامج الدكتوراه في قسم الإدارة والتخطيط التربوي في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ع6، ج3، 194 - 221. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/817057>
9. المحمودي، محمد سرحان علي، (2019). مناهج البحث العلمي. الطبعة الثالثة. دار الكتب. صنعاء
10. داود عبد الملك الحدابي، محمود عبده حسن العزيمي، & سالم سعود آل قريش. (2014). تقييم برنامج الدكتوراه بقسم الإدارة والتخطيط التربوي-جامعة صنعاء. Journal of Social Studies, 20(1).
11. ظبية جارالله فلاح القحطاني. (2022). تقييم برنامج الدكتوراه في كلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي من وجهة أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدكتوراه. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 6(22)، 1-31.
12. عبدالنبي، هشام أحمد علي، و محمود، نجلاء مجد مجد. (2010). تقييم برنامج الدكتوراه ( نظام الساعات المعتمدة ) بكلية التربية جامعة الاسكندرية في ضوء المعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا. مجلة كلية التربية، مج20، ع4، 163 - 249. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/113918>
13. عمادة الدراسات العليا بجامعة الملك سعود. (2023). الأئحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات السعودية. عمادة الدراسات العليا بجامعة الملك سعود
14. عون، وفاء بنت محمد وهبو، الصعب، منال محمد، و القحطاني، عبير عبدالله. (2019). تقييم برامج الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية في كلية التربية بجامعة الملك سعود في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030. مجلة كلية التربية، مج35، ع7، 30 - 62. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/976559>
15. قسم الإدارة التربوية. (2023). الخطط الدراسية لبرامج القسم. الموقع الرسمي
16. هيئة الخبراء بمجلس الوزراء. (2023). نظام الجامعات. مسترجع من <https://laws.boe.gov.sa/BoeLaws/Laws/LawDetails/8ee74282-7f0d-49ff-b6ee-aafc00a3d801/1>.
17. Albeshir, S. G. (2022). A Comparative Study of the Master's Program in Educational Administration in a Saudi University and Four Similar Programs in the United States. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، (80)، 166-187.
18. Illinois State University. (2023). 2022-2023 Graduate Catalog. Retrieved from [https://education.illinoisstate.edu/downloads/doctoral/eaf/phdplan\\_updated.pdf](https://education.illinoisstate.edu/downloads/doctoral/eaf/phdplan_updated.pdf)
19. Irwin, V., Wang, K., Tezil, T., Zhang, J., Filbey, A., Jung, J., Bullock Mann, F., Dilig, R., and Parker, S. (2023). Report on the Condition of Education 2023 (NCES 2023-144). U.S. Department of Education. Washington, DC: National Center for Education Statistics. Retrieved [date] from <https://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2023144>.

20. Michigan State University.(2023).Doctorate in K-12 Educational Administration Handbook. Retrived from<https://education.msu.edu/ead/k12/phd/handbook/#program-overview>
21. Morgan State university.(2023). 2022-2024 Graduate Catalog. Retrived from <https://catalog.morgan.edu/content.php?catoid=25&navoid=1793>
22. Oklahoma State University.(2023). Graduate College. Retrived from<http://catalog.okstate.edu/graduate-college/#7.0>
23. Texas A&M University. (2023).Graduate and Professional Catalog. Reteved from<https://catalog.tamu.edu/graduate/>
24. The University of Alabama. (2023). 2023-24 Graduate Catalog. Retrive from <https://catalog.ua.edu/graduate/education/educational-leadership-policy-technology/higher-education-administration-phd/#text>
25. The University of Tennessee.(2023). 2023-2024 Graduate Catalog.Retrived from <https://catalog.utk.edu/index.php>
26. University of Missouri. (2023). College of Education. Retrived from<https://education.missouri.edu/degree/educational-administration-phd/>
27. University of New Orleans. (2023). COURSE CATALOG. Retrieved from <https://www.uno.edu/course-catalog>
28. University of Pittsburgh. (2023).Graduate & Professional University Catalog 2022-2023.Retrieved from-  
<https://catalog.upp.pitt.edu//mime/media/view/214/23147/PIT%20GRAD%20Catalog%202022-2023.pdf>
29. University of South Carolina. (2023).Graduate School. Retrived from [https://www.sc.edu/study/colleges\\_schools/graduate\\_school/apply/degree\\_programs-application-requirements/index.php](https://www.sc.edu/study/colleges_schools/graduate_school/apply/degree_programs-application-requirements/index.php)