

## مهارات المذاكرة لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية

م. حنان فلاح حسن  
كلية الحقوق، جامعة النهرين، العراق  
البريد الإلكتروني: hanan.f@nahrainuniv.edu.iq

### الملخص

هدف البحث الحالي الى معرفة مهارات المذاكرة لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2023-2024 الدراسة الصباحية، واستعملت الباحثة مقياس مهارات المذاكرة كأداة للبحث الحالي وتكون من (40) فقرة ضمن أربعة مجالات وتم استخراج النتائج بالوسائل الإحصائية بواسطة برنامج (SPSS) ، وبلغت عينة البحث (400) طالب وطالبة ، وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية:

- 1- امتلاك عينة البحث لمهارات المذاكرة وبمعدل اعلى من الوسط الفرضي .
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط استجابات عينة البحث عند مستوى الدلالة (0.05) تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – اناث).
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تبعاً لمتغير التخصص (علمي-انساني).

الكلمات المفتاحية: مهارات المذاكرة، طلبة كلية التربية، الجامعة المستنصرية.

## Study Skills among Students of the Faculty of Education at Al-Mustansiriya University

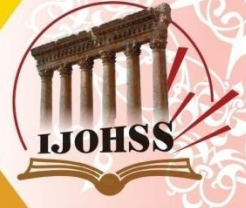
Lect. Hanan Falah Hassan  
College of Law, Al-Nahrain University, Iraq  
Email: hanan.f@nahrainuniv.edu.iq

### ABSTRACT

The current research aimed to know the study skills of students of the College of Education at Al-Mustansiriya University for the academic year 2023-2024 morning study, and the researcher used the study skills scale as a tool for the current research and consists of (40) items within four areas and the results were extracted by statistical means by the (SPSS) program, and the research sample reached (400) male and female students, and the study reached the following results:

- 1- The research sample possesses study skills at a higher rate than the hypothetical medium.
- 2- There are no statistically significant differences between the average responses of the research sample at the level of significance (0.05) according to the gender variable (males - females).
- 3- There are no statistically significant differences at the level of significance (0.05) according to the variable of specialization scientific – humanitarian ).

**Keywords:** Study skills, College of Education students, Al-Mustansiriya University.



### أولاً: مشكلة البحث

التأمل للواقع الفعلي للعملية التعليمية يدرك أنها تواجه العديد من المشكلات تتمثل في ضعف الطلبة بكيفية معالجة المعلومات وحل المشكلات ، ( طه ، 2009، ص 17 ) ، وأن بعض الطلبة يواجهون صعوبات في تعلمهم و أن ذلك ليس بسبب نقص في قدرتهم على التعلم واكتساب المعرفة بل لافتقارهم الى المهارات الفعالة وعلى الرغم من أن بعضاً منهم يعمل على تطوير ذاته بشكل مستقل حيث توصي الدراسات والبحوث العملية للطلبة على استخدام مهارات للدراسة والمذاكرة الفعالة التي ترفع مستوى التحصيل وتجعل الطلبة أكثر فاعلية في عملية التعلم والتعليم ومن هذا المنطلق وفي ضوء التأكيد على أهمية مهارات المذاكرة وضرورة إكسابها للطلبة في مختلف المراحل الدراسية لما لها من ارتباط قوي بالتحصيل الدراسي ودافعية التعلم (كردي ، 2011 : 34). لذا فإن الطلبة تكاد تقتصر خبراتهم بصورة أساسية في التذكر وإستدعاء المعلومات بينما يفتقرون بشكل ملحوظ إلى القدرة على استعمال تلك المعلومات للتوصل إلى خيارات وبدائل وأفكار جديدة وقرارات مستنيرة ( جراون ، 1999، ص 5)

### ثانياً: أهمية البحث:

تعد الجامعة من المؤسسات الاجتماعية الفاعلة التي تؤثر في المجتمع المحيط بها وتتأثر به فهي من صنع المجتمع كجهة، وهي أدواته في ايجاد قياداته الفنية والمهنية والفكرية من جهة أخرى، ومما يزيد من أهمية مرحلة الجامعة انها تتعامل مع شريحة الشباب والتي تعد من الشرائح المهمة في المجتمع كونهم قادة المستقبل والقوة الحقيقية فيه ومن خلال ذلك تقوم الجامعة بتجسيد المبادئ التربوية والصفات الاجتماعية والمفاهيم الخلقية في نفوس طلابها لما لها من تأثير كبير في بناء شخصية الإنسان بأبعادها المختلفة العقلية والنفسية والاجتماعية والخلقية.

وان مرحلة الدراسة الجامعية من اكثر مراحل الحياة أهمية لما لها من دور رئيس في صقل شخصية الطالب وتحديد مستقبله المهني فضلاً عن تزويدهم بكم كبير من المهارات العلمية والعملية والشخصية التي تترك أثراً كبيراً لعقود قادمة، وان فرص النجاح في المرحلة الجامعية تزداد بنسبة كبيرة في حالة كون الطالب مهياً لتلك المرحلة وعلى علم الفروقات بين المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية، ولكن النجاح في الجامعة هو من الأمور التي قد تستعصي على البعض لما تتطلبه الدراسة الجامعية من مهارات وجهد ومثابرة وصبر وخلفية علمية جيدة وهي أمور يمتلكها الكثيرون ولكن البعض منهم قد يفشل في توظيفها لتحقيق هدفه وطموحه . (قطب، 2018: 33)

لذا يحتاج التعلم الجامعي الجيد الى امتلاك الطلبة لمهارات المذاكرة وقد يؤدي ضعف امتلاكهم لتلك المهارات الي تعثرهم في الدراسة فمهارة المذاكرة تؤدي الي اكتساب المعرفة ومواصلة النجاح والتفوق الدراسي اما اتباع الطلبة لطرائق غير جيدة قد يدفعهم الي البعد عن حقائق المادة الدراسية او النقاط الرئيسية فيها وبالتالي فشل الاكتساب المعرفة وانخفاض مستوى التحصيل الدراسي (الفرماوي، 2004: 19)

وتشير مهارات المذاكرة الفعالة الى المواقف الذي يستذكر فيها الطلبة بانتظام انجاز واجباته الدراسية والتمكن من التعلم الذي يؤدي الى النجاح وذلك عن طريق نمط ثابت من السلوك ويعزى ذلك الي الاداء العالي للطلبة لاستعمال مهارات المذاكرة وان تحسين عادات المذاكرة وما يرتبط بها من مهارات وتقنيات للطلبة الذين يفتقدون الي مثل هذه العادات او المهارات ويمكن ان تعزز اداهم (HAYNES، 1993: 8010)

وتكمن أهمية المهارات الدراسية او المهارات الاكاديمية في مقاومة مشكلة النسيان والمحافظة على المعلومات في الذاكرة لأكثر وقت ممكن، كما انها تقلل من مستوى قلق الامتحان لدى الطلبة وترفع مستوى الثقة بالنفس والاتجاه الايجابي نحو المواد الدراسية المختلفة ومن ناحية اخرى فهي تساعد على تكوين الاتجاهات الايجابية نحو البيئة التعليمية مما ترتب عليه تفوق الطلبة التحصيلي وبالتالي الشعور بالرضا النفسي (عباد، 2001: 14)

وتتضح أهمية البحث الحالي من خلال الاتي :-

- 1- أهمية مهارات المذاكرة لما توفره من معلومات حول النمط الذي يفضله الطلبة في التعلم.
- 2- أهمية كليات التربية التي تهدف الى اعداد اجيال مترسخة بالقيم الانسانية العليا .
- 3- تأتي أهمية البحث من أهمية طلبة الجامعة بما يمثلونه من موارد بشرية يعتمد عليها تنمية المجتمع وتطوره.

ت	اسم الباحث وسنة الدراسة	عنوان الدراسة	حجم العينة	منهج البحث	ادوات الدراسة	ابرز نتائج الدراسة
1	دراسة الطائي 2018	اسلوبا التفكير اللفظي-التصوري والمهارات الاكاديمية لدى طلبة الجامعة وفقا لمتغير الجنس والتخصص	910	وصفي	لتحقيق اهداف وتمثلت اداة الدراسة بمقاييس خاصة (الاسلوب التفكير اللفظي-التصوري) والمهارات الاكاديمية	واظهرت الدراسة اهم النتائج ان عينة طلبة الجامعة يتصفون بأسلوبا التفكير اللفظي – التصوري والمهارات الاكاديمية لا يختلف باختلاف الجنس والتخصص بين طلبة الجامعة إلا في بعض المهارات التي تعود لأسلوب تفكير وجنس معين دون آخر
2	الجواري ، 2022	سلوبيا التعلم السطحي والعميق والمهارات الاكاديمية لدى طلبة كلية التربية	236	وصفي	استعملت الباحثة مقياس اسلوبيا التعلم السطحي والعميق(20)فقرة، ومقياس المهارات الاكاديمية من (64)فقرة	واظهرت الدراسة اهم النتائج ان طلبة الجامعة يتصفون بأسلوبا التفكير السطحي والعميق وهناك علاقة بين المهارات الاكاديمية واسلوبيا التعلم دالة احصائياً .

### ثالثاً. أهداف البحث

- 1- مهارات المذاكرة لدى طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية .
- 2- مهارات المذاكرة لدى طلبة كلية التربية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، إناث)
- 3- مهارات المذاكرة لدى طلبة كلية التربية تبعاً للتخصص الدراسي (انساني – علمي).

### رابعاً.حدود البحث

- 1- الحدود المكانية : الجامعة المستنصرية – كلية التربية.
- 2- الحدود الزمانية : العام الدراسي 2023-2024 .
- 3- الحدود الموضوعية : مهارات المذاكرة .
- 4- الحدود البشرية : عينة من طلبة كلية التربية في الجامعة المستنصرية .

### خامساً. تحديد المصطلحات

#### مهارات المذاكرة وعرفها كل من:

#### 1- (Harris & Hodes, 1981):

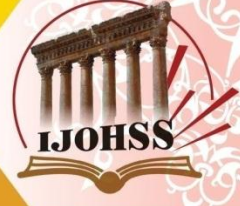
"بانها الطرق والاستراتيجيات التي تساعد الطالب على القراءة او الاستماع لأغراض معينة، بهدف التذكر وتشمل مهارات اتباع التعليمات واختبارها وتنظيمها واسترجاعها وتفسير الرموز والاشكال التوضيحية والمرونة في القراءة". (Harris&Hodes,1981:200)

#### 2- (يوسف، 1989):

"مجموعة الاساليب او الطرق (الانماط السلوكية المختلفة) التي يتبعها الطالب في الاستذكار للمواد الدراسية، المختلفة بهدف استيعابها او تحصيلها للأداء الجيد والامام بالعلم والمعرفة او لأي هدف آخر".

#### (يوسف، 1989: 16)

التعريف الإجرائي: (وهو النمط الذي يفضله الطالب الجامعي في عملية التعلم ويتحدد بالدرجة التي يحصل عليها الطالب وفق مقياس مهارات المذاكرة).



### جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

- 1- التعرف على منهجية الدراسات السابقة والإفادة منها في منهجية الدراسة الحالية.
- 2- تحديد مجتمع البحث والعينة .
- 3- تحديد وبناء أداة الدراسة الحالية.
- 4- التعرف على الوسائل الإحصائية المستخدمة وأسلوب تحليل النتائج.
- 5- صياغة الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات في ما توصل اليه من نتائج .

### منهج البحث وإجراءاته

#### أولاً : منهج البحث

يعتمد المنهج الوصفي بدراسة متغيرات البحث كما هي لدى الافراد والباحث لا يتحكم في ضبط المتغيرات، ويحاول تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة، ثم وصفها، لذلك يعتمد على دراسة الظاهرة على ما توجد عليه في الواقع، (ملحم،2005:369) لذا اختارت الباحثة المنهج الوصفي ، لأنه يتلاءم وطبيعة بحثها .

#### ثانياً : مجتمع البحث وعينته

يقصد بمجتمع البحث جميع الافراد الذين يكونون موضوع مشكلة البحث والذي يمكن ان تعمم عليهم نتائج البحث، لذلك يجب على الباحث ان يحدد مجتمع البحث تحديداً دقيقاً وان تقتصر نتائج البحث على المجتمع الذي سيتم اختيار عينة البحث منه (السعداوي واخرون ،2007،ص15) وتألف مجتمع البحث الحالي من طلبة كلية التربية الجامعة المستنصرية من الدراسة الصباحية للعام الدراسي(2023-2024)، وتم اختيار (400) فرداً يمثلون عينة البحث الحالي.

#### ثالثاً: أداة البحث:

بما أن البحث الحالي يهدف إلى التعرف إلى مهارات المذاكرة لدى طلبة كلية التربية ، لذا تبنت الباحثة مهارات المذاكرة التي تم اعدادها من قبل (التكريتي ، 2001) والمطبق على طلبة الجامعة ولما يتصف به هذا المقياس من خصائص سايكومترية عالية ، وتكون من (40) فقرة موزعة على (4) مجالات رئيسية.

#### رابعاً: التجربة الاستطلاعية:

لفرض التحقق من وضوح الفقرات وتعليمات المقياس بصيغته الاولى، والكشف عن الفقرات غير واضحة، وحساب الوقت المستغرق للإجابة، طبق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (30) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية الأساسية ، وبعد الانتهاء من اجابة جميع الطلبة تبين للباحثة أن فقرات المقياس وبدائله وتعليماته كانت واضحة، وكان متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن الفقرات(29.57) دقيقة .

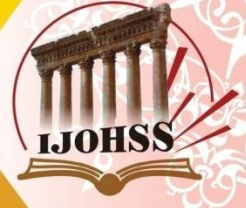
#### التحليل الإحصائي للفقرات :

تعتبر عملية تحليل الإحصائي للفقرات من المتطلبات الأساسية لبناء المقاييس النفسية؛ لأن التحليل المنطقي للفقرات قد لا يكشف عن صحتها أو صدقها بشكل دقيق، بينما التحليل الإحصائي للدرجات يكشف بشكل تجريبي دقة الفقرات في قياس ما وُضعت لقياسه (Ebel,1972,p.408) وبلغ عدد افراد عينة التحليل الإحصائي (400) فرداً .

أ- القوة التمييزية للفقرات : استعملت الباحثة أسلوب المجموعتين الطرفيتين لحساب القوة التمييزية لفقرات الأداة ، ولتحقيق ذلك اتبعت الباحثة الخطوات الآتية :

- استخراج الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات التحليل الإحصائي .
- ترتيب الاستمارات تنازلياً من أعلى درجة الى ادنى درجة بعد ايجاد المجموع الكلي لكل استمارة من استمارات عينة التمييز البالغة (400) فرداً

- تم تحديد نسبة (27%) للمجموعة العليا ، وكذلك (27%) للمجموعة الدنيا إذ أشار كيلي (Kelley ,1939) أن أفضل نسبة لتحديد المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا في حالة العينات ذات التوزيع الطبيعي والتباين الأعلى هي نسبة (27%) من حجم العينة (Kelly, 1939, p. 208). ، وفي ضوء هذه النسبة بلغ عدد الاستمارات في كل مجموعة (108) وللمجموعتين معاً (216) استمارة.



- تم ايجاد القيم التائية باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بين المجموعتين الطرفين العليا والدنيا لكل فقرة من الفقرات ، وتبين ان جميع الفقرات كانت مميزة لان قيمتها المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (1,97) ، وبدرجة حرية (214) وكما مبين في جدول (2):

جدول (2) القوة التمييزية لفقرات مقياس مهارات المذاكرة

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
16.793	1.057	1.676	1.098	4.139	.1
21.446	0.807	1.389	1.066	4.148	.2
18.163	0.970	2.046	1.000	4.481	.3
8,185	1,122	2,639	1,329	4,009	.4
17.853	0.990	1.861	0.992	4.269	.5
13.646	1.193	1.870	0.970	3.889	.6
14.004	1.196	1.991	1.054	4.139	.7
20.157	1.206	1.824	0.841	4.676	.8
18.932	1.074	1.880	0.910	4.444	.9
23.669	0.943	1.630	0.848	4.519	.10
20.242	1.095	1.917	0.790	4.546	.11
23.711	1.089	1.833	0.661	4.741	.12
11.735	1.098	1.861	1.380	3.852	.13
15.142	1.120	1.750	1.206	4.148	.14
15.141	1.268	2.000	1.040	4.389	.15
8.899	1.092	1.852	1.519	3.454	.16
9.293	1.098	1.991	1.376	3.565	.17
16.339	1.252	2.056	0.922	4.500	.18
18.456	1.248	1.935	0.778	4.546	.19
9.780	1.219	1.972	1.326	3.667	.20
17.236	1.484	2.389	0.322	4.907	.21
6.729	1.138	1.778	1.433	2.963	.22
11.103	1.253	1.898	1.173	3.731	.23
8,576	1,324	2,944	0,925	4,278	.24
16.078	1.331	2.056	0.957	4.593	.25
19.004	1.272	1.991	0.764	4.704	.26
12.850	1.318	2.019	1.132	4.167	.27
8,953	1,290	2,657	1,119	4,130	.28
10.045	1.290	2.000	1.229	3.722	.29
11.563	1.184	1.981	1.228	3.880	.30
9,485	1,325	2,667	0,972	4,167	.31
12,109	1,241	2,444	0,928	4,250	.32

17.601	1.221	1.880	0.878	4.426	.33
6,211	1,294	2,769	1,246	3,843	.34
7.985	1.322	2.028	1.215	3.407	.35
8,512	1,322	2,907	0,910	4,222	.36
12.025	1.253	2.019	1.144	3.981	.37
17,178	1,143	2,278	0,676	4,472	.38
18.117	1.219	1.907	0.870	4.519	.39
19.589	1.191	2.102	0.667	4.676	.40

ب - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس : استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس للتحقق من قوة ارتباط الفقرة بالمقياس وقد كانت جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، لأنها أكبر من القيمة الجدولية البالغة (0.098) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) إذ تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (0.327-0.398).

ج - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال : استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمجال للتحقق من قوة ارتباط الفقرة بالمجال وقد كانت جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، لأنها أكبر من القيمة الجدولية البالغة (0.098) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) إذ تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (0.428-0.576).

هـ - علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس:

تم تحقيق هذا النوع من الصدق باستخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل مجال من مجالات المقياس والدرجة الكلية بالاعتماد على عينة التحليل الاحصائي البالغة (400) فرداً ، وقد كانت جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، لأنها أكبر من القيمة الجدولية البالغة (0.098) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) وجدول (3) يوضح ذلك:

### جدول (3)

#### يبين علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

المجالات	قيمة معاملات الارتباط	القيمة الجدولية
القراءة الفعالة	0.566	0.098
التلخيص	0.618	
الحفظ	0.592	
المراجعة	0.554	

الخصائص السيكومترية للمقياس :

#### خامساً : صدق الأداة

يعد الصدق من الشروط المهمة الواجب توافرها في اداة جمع البيانات وان الصدق هو صلاحية الاسلوب او الاداة لقياس ما هو مراد قياسه ، او بمعنى اخر صلاحية اداة البحث في تحقيق اهداف الدراسة وبالتالي ارتفاع مستوى الثقة فيما توصل اليه الباحث من نتائج بحيث يمكن الانتقال منها الى التعميم (المشهداني، 2019: 167) ، وقد عرضت الباحثة فقرات المقياس على عدد من المحكمين لمعرفة صلاحية كل فقرة من فقرات الاستمارة أو عدم صلاحيتها ، وبعد ان حصلت الباحثة على ملاحظات الخبراء وآرائهم تبين ان جميع الفقرات تنتصف بالصدق حسب نسبة موافقة آراء الخبراء البالغة (80%) ، ووضعت الباحثة بعد كل فقرة ثلاثة بدائل هي (تصلح، لا تصلح، بحاجة الى تعديل).

#### سادساً: ثبات الأداة

#### ثبات المقياس :

لغرض التحقق من ثبات المقياس اعتمدت الباحثة طريقتين هما:

### 1- إعادة الاختبار (Test-Retest):

قامت الباحثة بتطبيق الأداة على عينة مؤلفة من (100) فرداً من عينة التحليل الاحصائي ، وبعد الانتهاء من التطبيق الأول بعد مرور (14) يوماً اعيد الاختبار الثاني عليهم وتحليل الإجابات وحساب الدرجات وجرى استعمال معامل ارتباط بيرسون فبلغ معامل الارتباط (.0821) وهو معامل ثبات جيد مما يشير إلى أن المقياس له استقرار ثابت عبر الزمن، ويشير عيسوي إلى أن معامل الثبات الذي يتراوح بين (0,70-0,90) هو مؤشر جيد للاختبار الثابت (عيسوي، 1985:58).

### 2-معامل ألفا كرونباخ (Cronbachs Alpha):

اعتمدت الباحثة أسلوب الاتساق يعني الثبات الداخلي للفقرات والذي يعتمد على إيجاد العلاقة بين كل فقرة والفقرات الأخرى ولجميع فقرات الأداة، ونستعمل لهذا الغرض معادلة الفاكرونباخ ، وبناء على ما تقدم فإن معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ والتي بلغت (0.836) تعد نسبة مقبولة، إذ إن النسبة المقبولة في مثل هذه البحوث هي (0,70) فما فوق (عودة، 1988، ص166).

#### سابعاً: تطبيق الأداة

بعد أن تحققت الباحثة من صدق المقياس و ثباته طبق المقياس على عينة البحث البالغة (400) فرداً، وقد قامت الباحثة بتطبيق المقياس واستغرقت مدة التطبيق أكثر من (14) يوماً .

#### سابعاً : الوسائل الإحصائية

استعملت الباحثة برنامج الحزم الإحصائية (Spss) للوصول الى نتائج بحثها.

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الباحثة وفقاً لأهداف البحث، ومناقشة تلك النتائج في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة التي جرى عرضها.

#### الهدف الاول: التعرف على مهارات المذاكرة لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية.

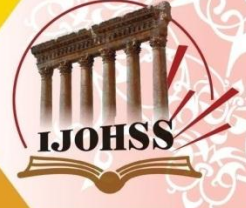
تحقيقاً لهذا الهدف فقد جرى استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث البالغ عددهم (400) طالباً وطالبة ، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (147.256) درجة وبتحرف معياري (18.255) ، وعند اختبار معنوية الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ قيمته (132) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، فقد وجد بأن القيمة التائية المحسوبة تساوي (15.702) وعند موازنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (352) تبين ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية، أي أن هناك فرقاً ذا دلالة معنوية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي للمقياس لصالح المتوسط الحسابي والجدول (4) يوضح ذلك.

#### الجدول (4) نتائج اختبار (T-test) لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للتعرف على مهارات المذاكرة لدى عينة البحث

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائياً	1,96	16.286	399	120	19.278	135.698	353

ولمعرفة الفروق بين كل مهارة من مهارات المذاكرة لدى عينة البحث جرى استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية كما مبين في جدول (5) :





جدول (5) نتائج (T-test) لاختبار دلالة الفرق بين متوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للتعرف على مهارات المذاكرة لدى عينة البحث.

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المهارات
	الجدولية	المحسوبة						
دالة احصائياً	1.96	11.86	399	30	5.324	33.157	400	القراءة الفعالة
دالة احصائياً		17.661						التلخيص
دالة احصائياً		17.095						الحفظ
دالة احصائياً		16.956						المراجعة

ويتضح من خلال جدول (5) ما يلي :

1- (القراءة الفعالة): بلغ المتوسط الحسابي (33.157) والانحراف المعياري (5.324) وبلغ المتوسط الفرضي (30) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (11.86) وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (1.96) وهي دالة احصائياً لصالح المتوسط الحسابي.

2\_ (التلخيص): بلغ المتوسط الحسابي (34.198) والانحراف المعياري (4.754) وبلغ المتوسط الفرضي (30) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (17.661) وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (1.96) وهي دالة احصائياً لصالح المتوسط الحسابي.

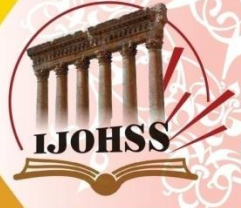
3- (الحفظ): بلغ المتوسط الحسابي (33.954) والانحراف المعياري (4.626) وبلغ المتوسط الفرضي (30) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (17.095) وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (1.96) وهي دالة احصائياً لصالح المتوسط الحسابي.

4- (المراجعة): بلغ المتوسط الحسابي (34.389) والانحراف المعياري (5.177) وبلغ المتوسط الفرضي (30) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (16.956) وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (1.96) وهي دالة احصائياً لصالح المتوسط الحسابي.

الهدف الثاني:

ايجاد دلالة الفروق الاحصائية في مهارات المذاكرة لدى عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-اناث):

يتضح من جدول (6) انه لا يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى (0,05) وفق متغير الجنس (ذكور، اناث) لدى عينة البحث ، إذ بلغ متوسط درجات الذكور (132.112) ، بانحراف معياري قدره (19.008) ، وبلغ متوسط درجات الاناث ( 136.427 ) بانحراف معياري قدره (18.277) ، وكانت القيمة التائية المحسوبة (1.241) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398).



### جدول (6)

نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة البحث حسب متغير الجنس (ذكور – اناث)

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الجنس
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائيا	1.96	1.241	398	19.008	132.112	183	ذكور
				18.277	136.427	217	اناث

### الهدف الثالث:

ايجاد دلالة الفروق الاحصائية في مهارات المذاكرة لدى عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص (علمي-انساني): يتضح من جدول (7) انه لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى (0,05) وفق متغير التخصص لدى عينة البحث ، إذ بلغ متوسط درجات التخصص العلمي (135.762) ، بانحراف معياري قدره (17.755)، وبلغ متوسط درجات التخصص الإنساني ( 133.221) بانحراف معياري قدره (18.932)، وكانت القيمة التائية المحسوبة (1.338) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398).

جدول (7) نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة البحث حسب متغير التخصص (علمي – انساني)

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الجنس
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائيا	1.96	1.338	398	18.932	133.221	246	انساني
				17.755	135.762	154	علمي

### الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث يمكننا أن نستنتج الآتي:

- 1- إن طلبة المرحلة الجامعية ومن كلا الجنسين وصلوا الى مرحلة عمرية امتلكوا الوعي مكنتهم من امتلاك مهارات وقدرات معرفية فضلاً عن امتلاكهم لخبرات دراسية سابقة ساعدت على امتلاكهم لمهارات المذاكرة.
- 2- تباين عينة البحث من الطلبة باستعمالهم لمهارات المذاكرة فمنهم من يفضل المراجعة ومنهم من يعتمد على التلخيص والحفظ.
- 3- إن متغيرات التخصص والجنس لا تؤثر في تباين درجات مهارات المذاكرة عند عينة البحث.

### التوصيات:

استكمالاً للجوانب ذات العلاقة بهذا البحث ، فقد خرجت الباحثة بالتوصيات الآتية:

- 1- تعريف طلبة كلية التربية بأهمية امتلاكهم لمهارات المذاكرة لتحقيق النجاح من خلال استعمال مهارات المذاكرة اثناء مراجعتهم للمادة الدراسية.
- 2- تشجيع الطلبة على استعمال مهارات المذاكرة بكافة انماطها لتوظيفها بما يحقق التحصيل الاكاديمي الذي يتناسب مع قدراتهم ومهاراتهم المعرفية.



### المقترحات:

كما تقترح الباحثة إجراء عدد من الدراسات والبحوث الآتية:

- 1- إجراء دراسات تتناول علاقة مهارات المذاكرة بأحد هذه المتغيرات الدافعية، التحصيل الأكاديمي (
- 2- إجراء دراسات أخرى مشابهة للبحث الحالي على مراحل دراسية أخرى.

### المصادر

1. جراون ، فتحي عبدالرحمن (1999) : تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، دار الكتاب الجامعي ، عمان الاردن.
2. السعداوي، محسن علي واخرون (2007): ادوات البحث في بحوث التربية الرياضية، النجف الاشرف دار المواهب العراق.
3. طه ، بسام عبدالله (2009) : التعليم المبني على المشكلات الحياتية وتنمية التفكير ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
4. عباد ، احمد(2001):المذاكرة الصحيحة طريقك الى التفوق ، القاهرة :مركز الكتاب للنشر.
5. قطب، عدنان عبد العزيز محمد (2018):مهارات الدراسة الجامعية (هندسة الحاسب الالى)
6. الكردي ، رياض (2011) : دراسات في الادارة التربوية ، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
7. ملحم، سامي محمد(2005):القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ،(ط3)الاردن ، عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
8. يوسف ، ابراهيم فوزي (1989):دراسة لطرق استذكار وعاداته ومواقفه النفسية والاجتماعية لدى عينة من طلاب الكلية العملية بجامعة اسيوط مصر ،المجلة المصرية ،العدد(4)
9. Ebel R.L,(1972):Essential of Educational measurement ,Englewood Cliffs,New Jersey prentice –Itall.
10. Harris & Hodes (1981): Dictionary of radian and related terms International Reading Association.
11. Haynes M,S,c (1993) : is Legendry For playing often and playing brilliantly , this show , taped.
12. Kelley ,T.L(1939)The selection of upper and lower groups for the validation of test items Journal of Educational psychology 30(1),17-24 <https://doi.org/10-1037>.