المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والإجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (63) ديسمبر 2024
Volume (63) December 2024
IJOHSS

# الكفايات التربوية لمدرسي ومدرسات اللغة العربية للناطقين بغيرها في المدارس الاعدادية من وجهة نظرهم

**م.د. وعدالله حاجي حاجي**
**كلية التربية الاساسية، جامعة دهوك، أقليم كوردستان- العراق**
**البريد الالكتروني: waad.kocher@uod.ac**

**م.د. هيفي عبدالعزيز سرحان**
**كلية العلوم الانسانية، جامعة دهوك، أقليم كوردستان- العراق**
**البريد الالكتروني: Heevy.sarhan@uod.ac**

**الملخص**

هدف البحث الحالي الى التعرف على الكفايات التربوية لمدرسي ومدرسات اللغة العربية للناطقين بغيرها في المدارس الاعدادية من وجهة نظرهم . لتحقيق أهداف البحث اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي لكونه ملائم للبحث الحالي حيث تكونت عينة البحث من (40) مدرساً ومدرسةً لمادة اللغة العربية للناطقين بغيرها تم اختيارهم قصديا في المدارس الأعدادية في قضاء سميل التابعة لمديرية تربية محافظة دهوك من الذين سجلوا كفاءة عالية في التدريس من حيث الخبرة والمعلومات للسنة الدراسية (2023-2024) الكورس الاول ، ولتحقيق هدف البحث يتطلب مقياس معين لذا قام الباحثان بتبني مقياس( اسماعيل، 2016) للكفايات التربوية وهي عبارة عن استبانة مكونة من ثلاث مجالات اساسية وهي مجال ( التخطيط ، والتنفيذ ، التقويم) وتتضمن كل مجال من المجالات الثلاثة عدداً من الفقرات الفرعية وقد تحقق الباحثان من صدق وثبات الاداة بعد توزيعها على مجموعة من المحكمين ممن لهم خبرة واسعة في هذا المجال بعد الاخذ بملاحظاتهم على فقرات المقياس . بعد ذلك وزع الباحثان الاستبانة على افراد العينة وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائيا باستعمال برنامج (spss) للوسائل الاحصائية توصل الباحثان الى مجموعة من الاستنتاجات منها أن الكفايات التربوية اللازمة لدى المدرسين والمدرسات في المدارس الاعدادية بصورة عامة جيدة ، كما أوصى الباحثان بعدد من التوصيات أهمها تطوير الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة الاعدادية وخاصة المدرسين والمدرسات الجدد ، واجراء دراسات وبحوث مستقبلية لاحقة .

**الكلمات المفتاحية :** الكفايات التربوية، اللغة العربية.


DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.63.2024.771

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (63) ديسمبر 2024
Volume (63) December 2024
IJOHSS

# Educational Competencies of Arabic Language Teachers for Non-Native Speakers in Secondary Schools from their point of view

**Dr. Waadullah Haji Haji**
**College of Basic Education, University of Duhok, Kurdistan Region-Iraq**
**Email: waad.kocher@uod.ac**

**Dr. Heevy Abdul Aziz Sarhan**
**College of Humanities, University of Duhok, Kurdistan Region-Iraq**
**Email: Heevy.sarhan@uod.ac**

## ABSTRACT

The aim of the current research is to identify the educational competencies of Arabic language teachers for non-native speakers in secondary schools from their point of view. To achieve the research objectives, the researchers relied on the descriptive approach because it is appropriate for the current research, as the research sample consisted of (40) male and female teachers of Arabic for non-native speakers who were intentionally selected in preparatory schools in the Semel district affiliated to the Duhok Governorate Education Directorate from those who recorded high efficiency in teaching in terms of experience and information for the academic year (2023-2024) the first course, and to achieve the research objective requires a specific scale, so the researchers adopted the (Ismail, 2016) scale for educational competencies, which is a questionnaire consisting of three basic areas, which are the field of (planning, implementation, evaluation), and each of the three areas includes a number of sub-paragraphs. The researchers verified the validity and reliability of the tool after distributing it to a group of arbitrators who have extensive experience in this field after taking their comments on the scale paragraphs. After that, the researchers distributed the questionnaire to the sample members. After collecting the data and analyzing it statistically using the SPSS program for statistical means, the researchers reached a set of conclusions, including that the educational competencies required by teachers in middle schools are generally good. The researchers also recommended a number of recommendations, the most important of which is developing the teaching competencies required for Arabic language teachers in middle schools, especially new teachers, and conducting future studies and research.

**Keywords:** Educational competencies, Arabic language.


DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.63.2024.771

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والإجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (63) ديسمبر 2024
Volume (63) December 2024
IJOHSS

## مشكلة البحث :

في ظل العولمة والتطور والتضخم الهائل للمعرفة والتقدم المستمر للدول والذي يحتم على أن يكون دور المعلم مواكباً لهذا التغيير والتطوير في ضوء معطيات وتطورات المجتمع الدولي، لم يعد وظيفة المدرس قاصرا على ارسال المعلومات فقط الى المتعلمين بل يتعدى الى ذلك امتلاكه الكثير من الكفايات والمهارات التدريسية لكي يستطيع أن يؤدي مهامه بصورة صحيحة، الأمر الذي يتطلب سيطرة على ما يلزم من المعرفة التربوية اللازمة للتدريس ، وعلى الرغم من أهمّية الكفايات التّربوية لمعلمّي اللغّة العربية للنّاطقين بغيرها خاصة، إلّا أنّ نتائج بعض البحوث والدّراسات أظهرت أنّ هناك نقصاً واضحاً لدى الكثيرين منهم إذ كشفت دراسة كل من الهويدي (2004) ودراسة الشويرخ(2006) والعدوا والهاشمي (2007) عن ضعف الاهتمام بإعداد معلمّي اللغّة العربية للنّاطقين بغيرها وتدريبهم، وعدم العناية بإعدادهم وتدريبهم ببرامج تدريبية تنمّي كفاياتهم التّربوية، وتنتج معلمًّا ثنائي اللغّة والثّقافة، مؤهّلًا مطلعًّا على استراتيجيات التّدريس الفعّالة في العملية التّعليميّة التّعلمّية، ومطلعًّا على ثقافة المتعلمّين، قادرًا على التّعلمّ الذّاتي، ومتابعة كلّ ما هو جديد في ميدان تخصّصه، بالإضافة إلى تمكّنه من كفايات التّخطيط، والتّنفيذ، والتّقويم؛ لذا أوصت الدّراسات السّابقة بضرورة الاهتمام بالكفايات التّربوية لمعلمّي اللغّة العربية للناطقين بغيرها. (الهولي وجوهر، 2004، ص37)

فتكمن أبرز المشكلات التي يواجهها مدارسنا الحالية هو عدم توفر المعلمين المختصين والمؤهلين تربويا، فغالبية المعلمين الذين يقومون بتدريس العربية لغير الناطقين بها غير مؤهلين لغويا ومهنيا أو ثقافيا. وتأسيساً على ماتقدم ومن خلال الواقع الملموس في المراحل الدراسية وخاصة المرحلة الاعدادية وبحكم خبرة الباحثان مع العديد من المدرسين والمدرسات فقد اتضح أن هناك تفاوت في الكفايات التي يمتلكها المدرسون من حيث أعداد الخطط التدريسية ، واستخدام الاستراتيجيات التدريسية وغيرها من المهارات ، وادراكاً من الباحثان لأهمية الكفايات التربوية الضرورية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها ، وأهمية تحديدها ، ومدى توافرها لديهم علية برز مشكلة البحث بالتساؤل الآتي: ماهي الكفايات التربوية لمدرسي ومدرسات اللغة العربية للناطقين بغيرها في المدارس الاعدادية من وجهة نظرهم.

## أهمية البحث :

التربية جانب مهم في الحياة البشرية لأن عمليات اصلاح التربية وتنميتها يعد هدفا مهما لاصلاح المجتمع وتنميته بكل الشرائح التي تتكون منها سواء كان في الجانب السياسي أو الثقافي أو الاجتماعي وغيرها . وفي مقدمة تلك العمليات الاصلاحية اصلاح المعلم ليكون قادرا على تحقيق أهداف التنمية من خلال أدواره التربوية . حيث تشير الكثير من الادبيات التربوية أن أصلاح التعليم وتطويره يتطلب معلما متطورا في أعداده وتدريبه لذا جاء الاهتمام بضرورة تطوير أدائه ويلزم ذلك وضع مهارات وكفايات معينة تسهم في تحقيق الجودة في أدائه ، حيث أن المتعلم لم يتحقق اعلى مستويات التعلم أذا لم يكن المعلم ممتلكا للكفايات التدريس الضرورية مما يعني ذلك ضرورة تدريب برامج الاعداد واساليب تقويمه اثناء الخدمة من أجل رفع مستوى التدريسي وزيادة فعاليته في مجال التخطيط وادارة الصف والتقويم وغيرها .( اسماعيل ، 2016 ، 3 ). تؤكد التربية الحديثة بأن المقصود بهاعملية برمجة واعداد العقل السليم وبهذا تكون غايتها هي نجاح المجتمع وسعادته، واعطاء الجسم والروح كل ما يمكن من الجمال، ويرى ( افلاطون ) ان الحياة الصالحة والناجحة لا تاتي الا في ظل مجتمع منظم تنظيما دقيقا، يكون كل فرد فيه يشعر بالسؤولية حسب وظيفته الخاصه (التميمي ، 2010 ، ص64) .

والتربية تعنى بفلذات الاكباد ، ليكونوا حملة للامجاد ، ولما كان الابناء محط الانظار، تحاورت بشأنهم كل الافكار، وتعددت طرائق التدريس واستراتيجياته، فصار هم المربين والباحثانين(نبهان،2008 ، ص23). كما أن التعليم مهنة ذات أهمية كبيرة، وهي كمهنة شاقة، حيث اختلف علماء التربية في طرق الاحاطة بمكوناتها، هل حاق هذه المهنة مع المعلم او بعده، ثم هل هي مكتسبة أم أن فيها عناصر تخلق مع الانسان فتجعل منه معلما ناجحاً (عبيدات، 2007 ، ص181) .

تشير الأدبيات أن المعلم هو العنصر الفعال في عملية التعليم ، فبمقدار ما يحمل في رأسه من علم وفكر ورسالة ، ومايحمل في قلبه من ايمان برسالته ، ومحبة لطلبته ، وما أوتي من موهبة وخبرة في حسن طريقة التعلم يكون نجاحه واثره في أبنائه وطلابه ، وكثيرا ما كان المعلم الصالح عوضا عن ضعف المنهج و ضعف الكتاب ، و كثيرا ما كان هو المنهج والكتاب معاً . فالمعلم هو القائد أو الربان الذي يسخر براعته ومهارته في


DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.63.2024.771

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (63) ديسمبر 2024
Volume (63) December 2024
IJOHSS

ايجاد التناسق والتفاعل الايجابي بين العوامل التي توثر على سير السفينة نحو وجهتها بسهولي ويسر. ( عبيد، 2006 ، ص77) .

ويؤكد فهمي (2004) بأن المعلم من العناصر المهمة في العملية التربوية فهو التي تتعامل مع الطلبة وهو التي تنفذ المنهج ، و تكيف الموقف التعليمي، وتختار طريقة التعلم المناسبة ، ويعمل على تشويق الدرس بالتقنيات والوسائل التربوية المختلفة ، الى غير ذلك من الامور التي يتطلبها تنفيذ المنهج . ومهما كان المنهج جيدا ، ومهما كانت أدوات التنفيذ ووسائله متوافرة وجذابة فان ذلك لايبدي شيئا مع معلم غير موهله تاهيلاً جيداً وغير ممتلك للكفايات المناسبة للتدريس . ومن جهة اخرى فان المعلم الناجح الواعي المدرك لمهنته يدرك ما في المنهج من نقص او قصور . ويستطيع ان تحقق الاهداف التربوية وادراكه الواعي المستنير ويعوض عن النقص الموجود فيه ( فهمي ، 2004 ، ص 15) . وتتحدد على كفاءة المعلم و فعاليته مخرجات النظام التعليمي ، وتتجسد تلك المخرجات في اعداد الطلبة ومستوياتهم العلمية ، اذ اشارت بعض الدراسات التربوية والادبيات ذات العلاقة الى أن دور المعلم بشكل عام يمثل (60 % ) من التأثير في شخصية الطالب في حين تشكل بقية العناصر الاخرى بالعملية التربوية (40 %) فقط . ولهذا يعد احد العناصر الفعالة في بنية النظام التعليمي حيث يمثل مركزا رئيسيا في عملية التربوية . كما ينبغي ان تتكامل جوانب عملية اعداد المعلم سواء منها الجانب الاكاديمي أم المهني أم الثقافي ، حتى يكون المعلم قادر على اداء ادواره ومهامه المرتبطة بمهنتة . أن عملية التدريس عملية تفاعل متبادلة بين المعلمين والطلبة وعناصر البيئة المتنوعة التي يهيؤها المعلم للطلبة لاكسابهم المعارف والمعلومات والحقائق والمهارات والخبرات والقيم والاتجاهات المخططة لها والمستهدفة في فترة زمنية محددة هي الدرس . لذا تعد الكفاية التدريسية المشكلة الأكبر التي شغلت فكر الباحثانين والتربويين لاسيما الاوائل منهم فاثارت فيهم تساولات مشروعة تابعها باهتمام وجدية الجامعات و ومراكز البحوث التربوية والنفسية وغيرها ومن بيت تلك التساولات التي فرضت وجودها هي كيف يمكن تحديد الكفايات التربوية الفاعلة ؟ وما هي الكفايات التربوية الفاعلة ؟ وما هي الكفايات التربوية التي ينبغي ان يمتدها او يأخذ بها المدرس وماهي الوسائل التي يمكن أن تساعد المدرس ذي الخبرة والخدمة التدريسية البسيطة للوصول الى تجسيد كفايات تدريسية هادفة في الاداء التدريسي. وقد ظهرت رغبة ملحة في معرفة الصفات الشخصية للمدرس التي تودي الي كفايته في التدريس ، ومن أهمها خصائصه المعرفية وخصائصه الشخصية ، اذ تلعب الدور الاكبر في تفسير معظم الفروق في الكفاية بين المدرسين الاكفاء وغيرهم.

( صالح، 1992 ، ص25 )

في الوقت الحاضر يهتم الباحثين والتربويين بمهمة اعداد المعلم للعملية التدريسية لأنه العنصر الأهم في تحقيق الاهداف المنشودة والتي يرسمها ويخطط لها المسوؤلون عن التعليم لمواجهة تحديات التنمية الشاملة في ظل المتغيرات العلمية والاجتماعية والاقتصادية للمجتمعات المعاصرة(الحيلة،2012،ص438 ) حيث أنه يلعب ادواراً عديدة متداخلة و متشابكة فيما بينها ، ولكن العديد من نشاطات المعلم التدريسية يمكن أن تركز على عملية التعلم المرغوب فيه وتغير من سلوك الطلبة وتعزز تقدمهم و تطورهم. ( الخزاعلة وآخرون، 2011 ، ص 127)

يؤكد المرعي والحيلة (2002) بأن اتجاه الكفايات التربوية في الوقت الحاضر يعد من أبرز الاتجاهات الحديثة التي سادت برامج إعداد المعلمين وتدريبهم خلال العقود الثلاث الماضية، فقد ذهب الكثير من التربويين باعتماد الكفاية بدلاً من المعرفة في برامج تربية المعلمين ، وقد بدأت في المجتمات الغربية مثل المجتمع الأمريكي كحركة ثقافية يتم فيها تقييم أداء المعلم من خلال سلوك المتعلم وتحصيله الدراسي، ثم اهتمت بتقويم أداء وتطبيق المعلم لمادة تخصصه أكثر مما يعرفه عن التخصص ، ثم انتقل الاهتمام إلى تقويم المعلم من خلال برامج إعداده وتدريبه، والذي اعتمد على تعزيز الأسس التربوية والنفسية لديه، وقد انتشر هذا الاتجاه على شكل حركة واسعة عرفت بحركة إعداد المعلمين على أساس الكفايات، وتقوم على أساس فكرة ترى أن المعلم الكفوء هو الذي يمتلك مجموعة من الكفايات تجعله قادراً على القيام بالمهام المرتبطة بأدواره المختلفة، ويؤديها بمستوى عالي من التمكن في الأداء.


DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.63.2024.771

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (63) ديسمبر 2024
Volume (63) December 2024
IJOHSS

( المرعي والحيلة، 2002، ص 355 –360)

ويضيف محمد (1990) أن عملية إعداد معلم اليوم يواجه تحديات عديدة وذلك بظهور مختلف الثورات العلمية والتكنولوجية التي طالت جوانب الحياة كافة وتسببت في احداث تغيرات سريعة ومتلاحقة، ولمواصلة هذا التطور لابد من إعداد المعلم إعدادا جيدا باعتبار أن العملية التربوية تشكل عنصرا أساسيا في احداث هذا التطور . ولهذا الغرض يجب العمل الجاد على تطوير منظومة التعليم بصورة عامة والمعلم بصفة خاصة لكونه أبرز عناصر النظام التربوي وحجر الزاوية في أي تغيير منشود . وحسب ما أشار إليه بعض المصادر أن تغيير تربوي هادف لايمكن أن يتم دون وجود معلم لديه قدر من الكفاية تمكنه من احداث التغيير التربوي . لقد شهد عصرنا هذا مجموعة من التغيرات والتحولات التي كان لها انعكاساتها على العملية التربوية بشكل عام و على طبيعة ودور و مكانة المعلم بشكل الخاص ، ومن ابرز هذه التحولات و التغيرات تلك ، التغيرات الاجتماعية ، والثقافية ، والحضارية التي ترتبط بالتقدم العلمي والتكنولوجي الهائل الذي يشهده العالم الان ، ولقد ركز المجتمعات المختلفة في السنوات الاخيرة على اهمية العقول المبتكرة في بناء الحضارة و خاصة المجتمع العربي ، فخصصت لذلك الاموال الطائلة ، وبدأت تغير انظمتها التربوية وتوجيهها وجهة تتوافق مع اهدافها ومطامحها لتحقيق الغايات المنشودة الى اعداد مجموعة من العقليات المبتكرة التي يتوفق عليها خلق اجيال واعية مؤمنة تشارك وتفاعل مع التطور و التغير الاجتماعي. ( بن موسى و بن زعموش ،2017 ، ص630). ان التحولات السريعة في جميع مجالات الحياة والسير في طريق تلك التحولات يتطلب كوادر بشرية مؤهلة بمستوى مقبول من التعليم تكون قادرة على التكيف معها وهذا ما يعكس دور التعليم واهميته في بناء الانسان واعداد الكوادر البشرية . ( محمد ، 1990 ، ص9) .

وتعقيبا على ما سبق، تعد وظيفة التدريس من أهم الوظائف وأكثرها فاعلية في إعداد الطلبة للحياة، إذ تزودهم بالمعارف النافعة، والاتجاهات السلوكية الايجابية والقيمية، والمهارات العلمية والعملية اللازمة لتأهيلهم ليصبحوا أعضاء فاعلين في خدمة أنفسهم، وأسرهم، ومجتمعهم، وفق منظور العولمة، ورؤيتها المستقبلية ، والجامعة توفر مساحة للعقل حت يعمل في حرية، ومكان يجتمع فيها المتمكن مع قليل الخبرة ، والمتمرس مع المبتدىء ليتناقشوا حول الافكار والمنهاج والحلول ، ويلعب المعلم دورا رائدا في إعداد مخرجات التعليم ، وتأهيلها بما يتناسب مع حاجات العصر إذا كان معداً لمهنته ، وملخصاً في عمله، ونظر لاهمية مهنة التدريس سعى الباحثانون للبحث عن أنجع السبل المؤدية إلى تحسين الكفايات التدريسية والافادة منها في تنمية كفايات المدرس الناجح، ، يأتي في مقدمتها تحمس المعلم لوظيفة التدريس، وسعة اطلاعه المعرفي، وحسن تنظيمه للمادة العلمية وعرضها بطريقة شيقة، وقدرته على توصيل المعلومة لطلبته بوضوح تام، واهتمامه بالنمو المعرفي والسلوكي الحسن لكل طالب على حدة لذلك يعتبر المعلم من أبرز أطراف العملية التعليمية، ويقع على عاتقه صنع الحياة وتشكيلها، ورسم مستقبلها، ولابد من اعداده اعداداً جيداً حتى يوفر أولى الضرورات اللازمة للعملية التعليمية .

.( Mclay and Brown , 2001 ,101 )

واللغة بصفة عامة لها أهمية كبيرة في التربية، لأن الانسان يتعلم اللغة –قومية كانت أم أجنبية – على أنها وسيلة لغاية مهمة . غير أن هذه الوسيلة لها من الأهمية ما يجعلها شبيهة بالغاية ، غير أن الوسيلة لها من الأهمية ما يجعلها شبيهة بالغاية ، لذا فأن التربويين لما يعدّون وظائف التعليم يجعلون تعليم اللغة في مقدمة هذه الوظائف ، واللغة العربية تحتل مكانة عالية بين هذه اللغات في النطاق المحلي والعالمي . حيث تجمع بين أبناء الأمة الاسلامية في وعاء لغوي واحد لأنها لغة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة حيث اشار اليها القرآان الكريم ( إنا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون ) سورة يوسف الاية (2). لذلك فاللغة العربية لها أهميتها في ضرورتها لفهم القرآن الكريم والحديث الشريف ، فكل علوم الاسلام قائمة على اللغة العربية. فاللغة العربية لغة ثرية متجددة استوعبت علوم الأولين والأخرين من قبل وهي قادرة على ذلك مجدداً إن وجدت الاهتمام والعناية بها من قبل الطلبة . لذا أهتم المسلمون من غير العرب بتعليمها وتعلمها منذ القرن السابع عشر الميلادي . وانطلاقاً من أهمية اللغة العربية ، تأتي أهمية معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها بصفة خاصة . ( اسماعيل ، 2016، ص 3) .


DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.63.2024.771

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (63) ديسمبر 2024
Volume (63) December 2024
IJOHSS

وتكمن أهمية البحث على معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها إذ أنه يتميز عن غيره من معلمي اللغات الاخرى بدور أكثر أهمية في تحقيق اهداف تربوية سامية ولاسيما عند تدريسها لطلابنا الكورد في أقليم كوردستان العراق لأنه اليوم نحن بأمس الحاجة الى تعليم اللغة العربية وأتقانها لانها اللغة الرسمية الثانية في أقليم كوردستان بعد اللغة الكوردية ، لذلك يرى الباحثان أن تعليم هذه اللغة لطلبتنا الكورد واجب الزامي ولاسيما في المرحلة الأعدادية لأنها مرحلة مهمة يجب على الطلبة الاستعداد الكامل لهذه اللغة قبل الدخول الى المرحلة الجامعية حيث أن أغلبية المصادر المتوفرة الان في كلياتنا مكتوبة ومترجمة باللغة العربية بالاضافة الى ذلك تكمن أهميتها في أن الدول المجاورة بأقليم كوردستان العراق اللغة الرسمية عندهم هي اللغة العربية ، فمن هذا المنطلق يجب الالمام الى هذه اللغة من أجل تكوين وتطوير العلاقات السياسية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها بين الدول المجاورة وغيرها .

**هدف البحث :**

1-التعرف على الكفايات التربوية اللازمة لمدرسي ومدرسات اللغة العربية للناطقين بغيرها في المدارس الاعدادية.

2-التعرف على الفرق بين المدرسين والمدرسات في امتلاك الكفايات التدريسية حسب متغير سنوات الخدمة .

**حدود البحث :**

يقتصر البحث الحالي على مدرسي ومدرسات اللغة العربية للناطقين بغيرها في المدارس الأعدادية في مركز قضاء سميل التابعة لمديرية تربية محافظة دهوك للعام الدراسي (2023-2024) ، الكورس الأول.

**تحديد المصطلحات :**

اولاً: الكفايات ( competency)

عرفها كل من:

1- الحاج (2001) بأنها " كل المهارات والمفاهيم والسلوك التي يحتاجها العاملون" ( الحاج ،2001 ، ص 8)

2-الفتلاوي (2003) " بأنها القابلية على تطبيق المبادئ والتقنيات والجوهرية لمادة حقل معين في المواقف العملية" . ( الفتلاوي ، 2003 ، ص28 )

3-الأحمد ( 2005) بأنها "مجموعة المعارف والمهارات والإجراءات والاتجاهات التي يحتاجها المعلم للقيام بعمله بأقل قدر من التكلفة والجهد والوقت، والتي لا يستطيع بدونها أن يؤدي واجبه بالشكل المطلوب، ومن ثم يُعد توافرها لديه شرطاً لإجازته في العمل" (الأحمد ، 2005 ، ص242).

التعريف الاجرائي : مجموعة من المهارات والصفات المتوفرة لمدرس أو مدرسة اللغة العربية للناطقين بغيرها تمكنها من السيطرة على مادتها وايصالها الى الطالب باحسن صورة.

**ثانيا : الناطقين بغيرها :**

عرفها الباحثان إجرائياً : كل شخص يدرس لغة ثانية غير لغة الأم وفي هذه الدراسة يقصد بها اللغة العربية.

**ثالثاً: مدارس الاعدادية :**

عرفها الباحثان إجرائياً: هي المرحلة التي تلي المرحلة المتوسطة يكون أعمار الطلبة بين ( 15-18) سنة وتكون الدراسة فيها ثلاثة سنوات .

## خلفية نظرية ودراسات سابقة:

### خلفية نظرية :

مما لاشك فيه أن عملية التدريس موجودة منذ القدم ، وستظل طالما ان هناك قديم وحديث، و كبير وصغير، و طالما ان هناك معلمين متفاوتين من حيث الخبرة والمعلومات، فتبقى الحاجة الى التدريس قائمة . والتدريس كان مهنة الانبياء والرسل ، وهو الان ليس مقصورا على المعلمين ، فهناك قدر كبير من التدريس يتم خارج الفصول الدراسية . والتدريس هو احد الوسائل التي تعمل على تحقيق التواصل الحضاري للجنس البشري عن طريق نقل


DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.63.2024.771

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (63) ديسمبر 2024
Volume (63) December 2024
IJOHSS

الخبرة و المهارات والافكار الى الاجيال القادمة . ( شبر، 2005 ، ص 13 ). يستقطب الناس الى مهنة التعليم لاسباب عديدة . فقد تبرز الرغبة لدى البعض لممارسة هذه المهنة في عمر مبكر ومما يعزز هذه الرغبة لديهم تعامل المعلمين معهم تعاملا ايجابيا في فترة تكوينهم في سنوات الطفولة . ويكون التعليم بالنسبة للبعض الاخر وسيلة لخدمة المجتمع والشعور بهذه مساعدة الاخرين على التطور النمو. فيحن يرغب الاخرون مهنة التعليم لانهم يعتبرون حياة المعلم جذابة لانها مليئة بالاثارة والتغيير والتحفيز. أن التعامل اليومي بين المعلمين والطلبة يعمل على خلق أواصر قوية بينهم، ويساعد احتكاك المعلمين اليومي بالطلبة على معرفة احتياجات طلبتهم الشخصية والاكاديمية وهذا الاهتمام بمصلحة الطلبة وتطوريهم يفوق صعوبات ومشاكل واحباطات مهنة التعليم مما يجعلهم يتجاوزونها . كما ان الانفجار السكاني ، و قلة الكادر التدريسي المؤهل وتزايد المعرفة العلمية ، أظهرت ضغطا كبيرا على الانظمة التعليمية مما جعلها عاجزة عن القيام بمسؤولياتها وادوارها الجديدة التي افرزتها التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والعلمية . وبالتالي دفع المهتمين والمتخصصين في مجال التربية والتعليم الى البحث عن معالجة قصور الانظمة التعليمية . لكي تواكب التطور العلمي والتفوق التكنولوجي ودفع العملية التعليمية الى الامام ، كما هو معلوم فان التعليم له دور اساس في تحريك المجتمعات البشرية على طريق التنمية الاجتماعية والاقتصادية . و قد جرت العادة ان ينظر الى التعليم وصفة اهم مصادر اعداد الطاقات البشرية المدربة إن لم يكن مصدرها الوحيد . وفضلا عن ذلك فانه التعليم ايضا هو المستثمر الاكبر للكفاءات البشرية وبخاصة في مستوياتها العليا.

( الشيخ ، 2000 ، ص 1 )

ويؤكد العجمي والدوسري (2016) بأن مهنة التعليم اساس جميع المهن ، واشرف المهن و اجلها قدرا ، لأن هو الذي يوثر في حياة الافراد والجماعات ، لذا فهو يتطلب قدراً كبيراً من المعرفة والكفاءة ، والتي لايمكن ان تتحقق الا بأعداده الاكاديمي ليكون قادرا على القيام بدوره في التعليم الاجيال وتربيتها وتنشئتها التنشئة الصالحة ، وتتجلى أهمية الاهتمام بالتكوين المتخصص بسبب المهمة الأصعب التي تنتظر معلم الاعدادية ، والذي نتوقع منه ان يبرز دوره في تعامله مع طلبة الاعدادي لأن هذه المرحلة مهمة جداً في حياة الطالب الاعدادي من أجل رفع مستواهم الى المستوى المطلوب والدور الذي يقوم به معلم المرحلة الاعدادية متميز بطبيعته لتأدية مهام عديدة ومتنوعة لايستطيع القيام بها الا متمرناً وذوي الكفايات المهنية المختصة ، أن معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها بحاجة الى الكفايات المهنية التي تكسبهم القدرة على العمل بفاعلية مع الطلبة في المراحل الاعدادية ولاسيما عند تدريس اللغة العربية لطلبة الناطقين بغيرها .(العجمي والدوسري ، 2016، ص51 ) .

لأنه ليس من السهل بالنسبة لاي فرد ان يعمل بمهنة التدريس أن يجيد اللغة ولاسيما اللغة العربية، كما انه ليس صحيحا ان كل من يستوعب مادته استيعابا كاملاً يستطيع ان يمارس التدريس بنجاح ، فمعرفة المادة وما تحتوية من احداث و تواريخ وشخصيات وعلاقات وغيرها يختلف القدرة على تدريسها شيء اخر ، وان كان العلم بالمادة أمر اساسي لاغني عنه لاجادة التدريس. كما انه من الخطأ الاعتماد بان التدريس الجيد يمكن القيام به على اساس من الخبرة وحدها ، اي ان عملية التدريس عملية معقدة وشاقة تحتاج الى اعداد وتدريب مستمرين ، ولذلك فان حسن اختيار المرشحين للالتحاق بمهنة التدريس ، وحسن اعدادهم وتدريبهم على الكفايات المطلوبة يعتبر من المعلومات الاساسية لتحقيق النجاح وتطوير التربية والتعليم . (الطيطي ، 2002 ، ص61).

ويضيف الهولي وآخرون (2016) بأن التدريس المبني على الكفاية يركز على طريقة التعليم بفاعلية ولا دخل لطرق التعليم بالعاطفة الإنسانية، وأن التركيز على جانب الأداء لا يعني ذلك إهمالاً للمعارف والمعلومات التي هي جزء من الكفاية بل أنها تؤكد على عملية الربط والتكامل بين المجالين النظري والتطبيقي، كما يرى أنصار هذه الحركة ومؤيدوها أن تحليل عملية التعليم إلى مكوناتها الفرعية إنما يتم بهدف تيسير عملية إعداد المعلم وتدريبه حتى يتم إتقان هذه المكونات الفرعية لعملية التعليم في إطارها العام حتى تحقق الأهداف التربوية للعملية التعليمية. ( الهولي وأخرون ،2016، ص5).

وللكفايات أربعة أبعاد لابد أن تتوافر في المعلم الفعال، وهي كالآتي:

- البعد الأخلاقي الذي يهتم بأخلاقيات المهنة العالية.
- البعد الأكاديمي ويضم الكفايات المعرفية اللازمة لتمكينه من ممارسة التدريس بفاعلية واقتدار.


DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.63.2024.771

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (63) ديسمبر 2024
Volume (63) December 2024
IJOHSS

– البعد التربوي يقترن بالمقدرة على استخدام المفاهيم والاتجاهات وأنواع السلوك الأدائي في التدريس بسهولة ويسر وإتقان لتحقيق الأهداف.

– البعد السلوكي المهاري. ( الهولي وأخرون ،2016، ص5).

ويتفق معظم المهتمين بالمجال التربوي على أن المعلم الكفوء هو الذي يحدث التغيرات المطلوبة في إطار الأهداف التربوية في سلوك المتعلمين، ومن ثم فإنه لا تتحقق الكفاءة للمعلم إلا بقدر ما يحدث من تغيرات في سلوك طلابه، وهذا لا يتأتى إلا من خلال تمتعه بمجموعة من المهارات والأداء التدريسي الجيد الذي يعينه على القيام بأدواره المهنية. ويتكون الأداء التدريسي الجيد من عدد كبير من الأداءات المختلفة التي تحدث متتابعة وعلى درجة من التماسك والترابط حيث تبدو ككفاية في شكل وحدة واحدة تساعد على التعلم الجيد، وتقلل من صعوبات التعلم لدى الطلاب، وفي هذا الإطار ظهرت حركة التربية القائمة على مدخل الكفايات التعليمية.تعد حركة التربية القائمة على مدخل الكفايات التعليمية الأدائية من الحركات التربوية الحديثة نسبياً، والتي ارتبطت بحركات أخرى عديدة مثل حركة المسألة أو المحاسبة (Accountability)، وحركة تقنين منح الشهادات القائمة على الكفايات، وحركة تحديد الأهداف على شكل نواتج تعليمية سلوكية، وحركة التعليم حتى التمكن، وحركة التدريب متعدد المناحي الموجه نحو العمل وغيرها، ولعل أهم ما يميز حركة التربية القائمة على مدخل الكفايات التعليمية الأدائية اهتمامها بالأداء والقدرة على العمل من أجل امتلاك هذه الكفايات ( الهولي وأخرون ،2016، ص5).

## دراسات سابقة:

1- **دراسة العثماني (2011)** هدفت الدراسة الي اعداد قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة بالطلاب المعلمين في مجال التربية الخاصة وكما هدف هذه الدراسة الى اعداد تصور لاعداد الطالب المعلم في مجال التربية الخاصة ، اشتملت هذه الدراسة على جميع اعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود و بلغت العينة 17 عضوا مقسمين في ثلاث مجموعات : استاذ دكتورا ، استاذ مشارك ، استاذ مساعد ، فقد قام الباحثان باعداد استبانة اشتملت مستانسة ببعض الدراسات السابقة (عبدالجبار، 2001) و (البابطين ، 1994 ) و( البطانية ، 2007 ) و(هارون ، 1995 )، كما بينت نتائج الدراسة ان هناك اهتماما كبيرا بالاتجاه نحو تدريس الطلاب المعلمين بناء على الكفايات ،و كما بينت الدراسة اجماع اعضاء هيئة التدريس على ان الطلاب المعلمين يطبقون هذه الكفايات بدرجة ضعيفة نسبيا لبعض المحاور ، مثل اعدا برامج تعديل السلوك و توعية المجتمع بحقوق المعوقين ، تصميم و اختيار الوسائل التعليمية . (العثماني،2011، ص 653)

2-**دراسة العجيمي والدوسري ( 2016 )** هدفت الي تحقيق من واقع الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي الاعاقة الفكرية و اهميتها من وجهة نظر المعلمين ، و تكونت العينة الدراسة من ( 246 ) معلما ومعلمة من معلمي معاهد وبرامج التربية الفكرية ، واعتمد الدراسة على استبيان ، واضحت نتائج الدراسة ما يلي : اولاً جاء توافر الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي التلاميذ ذوي الاعاقة الفكرية بدرجة متوسطة على جميع ابعاد الدراسة ، بالترتيب التنازلي الاتي : الكفايات التدريسية والمهنية ، كفايات الاسس العامة، ثانيا : جاءت جميع الكفايات المهنية من وجهة نظرمعلمي التلاميذ ذوي الاعاقة الفكرية مهمة بدرجة كبير ، بالترتيب التنازلي الاتي : الكفايات التدريسية المهنية ، وكفايات الاسس العامة .( العجيمي و الدوسري ، 2016 ، ص 48).

3-**دراسة بن موسى و بن زعموش ( 2017)** هدفت الى الكشف على مستوى الكفايات التدريسية لمعلمي التربيـة الخاصـة والتعـرف علـىالفروق بين العينات المختلفة(الجنس،المؤهل العلمي، التخصص) حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الخاصة بالمراكز المتخصصة بولاية الوادي، وتم تطبيق شبكة ملاحظة والتحقق من صدقها وثباتها. وتوصـلت نتائج الدراسة الحالية إلى أن مستوى الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الخاصة منخفض ، وإلى عدم وجود فـروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية تعزى للجنس و التخصص، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالـة إحصـائية فـي الكفايات التدريسية تعزى للمؤهل العلمي . (موسى و بن زعموش، 2017، ص 629).


DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.63.2024.771

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (63) ديسمبر 2024
Volume (63) December 2024
IJOHSS

**4-دراسة علي وعلي (2020)**

الهدف من الدراسة هو التعرف على تقييم الأداء العملي لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء مناهج التعلم والتحصيل الأكاديمي. تكونت عينة الدراسة من (35) طالباً وطالبة من المستويين الرابع والثامن في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2019-2020 م. طُبق عليهم بطاقة ملاحظة الأداء العملي، واستبانة مداخل تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها. وأشارت نتائج الدراسة إلى أنه يوجد مستوى عالٍ من الأداء العملي بين عينة البحث. ولا توجد علاقة دالة إحصائية بين مستوى الأداء العملي لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغير العربية، ومداخل تعلمهم، باستثناء العلاقة بين جانب إدارة الفصل والمدخل السطحي، فكانت علاقة سلبية، ودالة إحصائيا عند مستوى (0.05). وأنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الأداء العملي لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها وبين تحصيلهم الأكاديمي. و مناهج تعلمهم. ومستوى تحصيلهم. (علي وعلي،2020: 175-203).

**مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة :**

**1-الهدف :**

هدفت دراسة العثماني(2011) الى الكفايات التدريسية اللازمة بالطلاب المعلمين ، وهدفت دراسة العجيمي والدوسري ( 2016 ) الى الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي الاعاقة الفكرية ، وهدفت دراسة بن موسى و بن زعموش ( 2017) الى الكشف على مستوى الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الخاصة ، أما الدراسة الحالية فهدفت الى كفايات مدرسي ومدرسات اللغة العربية للناطقين بغيرها في المدارس الاعدادية.

**2-العينة :**

اختلفت عينة الدراسات من حيث الجنس والمرحلة الدراسية والنوع إذ كانت بعضها في مستوى المرحلة الجامعية كدراسة العثماني ( 2011) وبعضها على المرحلة الاساسية كدراسة العجيمي والدوسري ( 2016 ) ، وبعضهم على معلمي التربية الخاصة كدراسة دراسة بن موسى و بن زعموش ( 2017)، أما البحث الحالي فسيتخذ مستوى التعليم الاعدادي .

**3-أداة البحث :**

تمثلت الأداة في جميع الدراسات السابقة بالاستبانة وبطاقة والملاحظة، أما البحث الحالي فكانت الأداة هي استبانة تقيس مجالات الكفايات التربوية الرئيسية لمدرسي ومدرسات اللغة العربية للناطقين بغيرها والمجالات هي ( التخطيط والتنفيذ والتقويم).

**4-الوسائل الاحصائية :**

تنوعت الوسائل الإحصائية في الدراسات السابقة تبعاً لأهدافها وأسئلتها ، فقد تباينت مابين مربع كاي ومعاملات الارتباط ومعادلة الفاكرونباخ والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وتحليل التباين الثلاثي فضلا عن الوسط المرجح لإيجاد حدة الفقرات وأوزانها النسبية. أما البحث الحالي فيستعمل معادلة ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينتين متساويتين.

**5-مدى الإفادة من الدراسات السابقة .**

بعد استعرض الدراسات السابقة والخروج ببعض المؤشرات والدلالات منها لابد من إعطاء أهميتها للبحث الحالي من حيث تحديد أهميته والاطلاع على أدواتها فضلاً عن اختيار وتحديد العينة والوسائل الإحصائية المناسبة ومن ثم مقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي .

**اجراءات البحث :**

تضمنت إجراءات البحث تحديد مجتمع البحث واختيار عينته وإعداد أداته وتطبيقها فضلاً عن اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة وعلى النحو الآتي :

**أولا –تحديد مجتمع البحث**

تم تحديد مجتمع البحث بمدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية للصف الرابع والخامس والسادس الاعدادي في قضاء سميل التابعة لمديرية تربية محافظة دهوك الذين درسوا للسنة الدراسية(2023-2024) في المدارس الأعدادية والبالغ عددهم ( 1030 ) مدرساً ومدرسة .


DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.63.2024.771

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (63) ديسمبر 2024
Volume (63) December 2024
IJOHSS

**ثانيا- اختيار عينة البحث**

بعد تحديد مجتمع البحث اختار الباحثان وبالأسلوب القصدي وبالتعاون مع مديرية تربية قضاء سميل عينة من مدرسي ومدرسات مادة اللغة العربية الذين أثبتوا كفاءة في التدريس ، حيث تكونت من (40) مدرساً ومدرسةً وبواقع (20) مدرساً (20) مدّرسة .

**ثالثا-أداة البحث**

بعد إطلاع الباحثان على الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث ، تم اعتماد مقياس (اسماعيل، 2016) للكفايات المكون من ثلاثة محاور رئيسية وهي (التخطيط والتنفيذ والتقويم ) وكل محور يتكون من مجموعة من الفقرات .

**رابعا- صدق المقياس**

الاختبار الصادق هو الذي يحقق الهدف الذي وضع من أجله.( الإمام،2011 :130). تحقق الباحثان من الصدق الظاهري للأداة من خلال عرضها على لجنة من السادة االمحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية واعتمد الباحثان في قبول كل فقرة من الفقرات تحقيقها اتفاق المعيار (80 %) فأكثر، وتعد هذا المعيار جيد بالاستناد الى الدراسات والادبيات ذات العلاقة وبهذا تعد الأداة صادقة وتقيس ما وضعت لأجله. ( الوكيل والمفتي، 2007: 236 ) .

**خامسا – ثبات المقياس**

الثبات يعني مقدار الثقة التي تمنح للاختبار أو المقياس للاعتماد عليه.( Moore,2009: 302) تحقق الباحثان من ثبات المقياس حيث طبق المقياس عينة استطلاعية وهي مجموعة من مدرسي ومدرسات اللغة العربية للناطقين بغيرها من غير عينة البحث والبالغة(20) مدرس ومدرساً وبعد مرور اسبوعين عرضت عليهم المقياس مرة ثانية ثم استخرج الباحثان نسبة الثبات بين الحالتين بواسطة معامل ارتباط بيرسون حيث بلغت نسبة الثبات (0.83) وهي نسبة جيدة بالاستناد الى الادبيات والدراسات وبذلك تكون الاداة جاهزة للتطبيق .

**سادسا- تطبيق الاداة**

بعد اختيار عينة البحث والتحقق من صدق الأداة وثباتها طبق الباحثان الأداة على أفراد عينة البحث بتاريخ (2023/11/15) .

**سابعا – تصحيح الاداة**

من أجل تكميل الأداة إعطاء الصفة الرقمية لها أعطى الباحثان الدرجات (1،2،3) لبدائل محققة بدرجة (بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، الى حد ما) على التوالي. وبذلك أصبحت درجتها محصورة بين ( 60- 131)

**ثامنا- الوسائل الاحصائية**

اعتمد الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية :

1- معامل ارتباط بيرسون لايجاد ثبات الاداة .

2- الاختبار التائي ( t.test) لعينة واحدة لاستخراج الكفايات التدريسية بصورة عامة

3-الاختبار التائي ( t.test) أُستخدمت لمعرفة الفروق المعنوية عند التكافؤ بين المجموعتين في بضع من المتغيرات ، فضلاً عن الموازنة بين متوسط درجاتهما عن الاستبانة. (منسي، 1994، ص321 ).

**عرض النتائج ومناقشتها**

بعد جمع البيانات من استبانات البحث وتحليلها إحصائيا وفقاً لسؤال البحث سيعرض الباحثان النتائج على النحو الأتي :

النتائج المتعلقة بالهدف الأول:

**1-**(التعرف على الكفايات التربوية اللازمة لمدرسي ومدرسات اللغة العربية للناطقين بغيرها في المدارس الاعدادية من وجهة نظرهم).

وللتحقق من صِحّة هذه الفرضية استخرج الباحثان المُتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مدرسي ومدرسات المجموعتين، ثم قام الباحثان بتطبيق الاختبار التائي(t.test) لعينة واحدة ، وأدرجت البيانات والنتيجة في الجدول (1) .


DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.63.2024.771

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (63) ديسمبر 2024
Volume (63) December 2024
IJOHSS

**جدول (1)**
**نتائج الاختبار التائي لأفراد عينة البحث في مقياس الكفايات التربوية**

| عدد العينة | المتوسط الحسابي | المتوسط الفرضي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | | الدلالة عند مستوى 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| 40 | 57.38 | 68 | 10.363 | 1.67 | 1.98 | غير دالة |

يتبين من الجدول اعلاه القيمة التائية المحسوبة بلغت (1.67) وهي اقل من القيمة الجدولية (1.98)عند مستوى الدلالة (0.05) بالاضافة الى أن هناك فرق بين المتوسطين ولصالح المتوسط الفرضي لأفراد العينة اي ان مدرسي ومدرسات اللغة العربية للناطقين بغيرها لديهم قصور في امتلاك الكفايات التدريسة اللازمة للتدريس، أي أن الكفايات التدريسية لديهم ليست بالمستوى المطلوب.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى عدم تعرف هؤلاء المدرسين والمدرسات الى الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والى المهارات الأساسية في التدريس والاتجاهات الفعالة وكيفية استخدام الطرائق والأساليب الفعالة في المجالات الثلاث التخيطيط والتنفيذ والتقويم.

النتائج المتعلقة بالهدف الثاني :

1- التعرف على الفرق بين المدرسين والمدرسات في امتلاك الكفايات التربوية حسب متغير سنوات الخدمة

ومن أجل التحقق في ذلك قام الباحثان بتطبيق الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين متساويتين في العدد وبعد استخراج المُتوسط الحسابي والانحراف المعياري للفرق بين متوسطي أفراد عينة البحث، أظهرت النتائج وجود فرق بين متوسطي المجموعتين حسب متغير سنوات الخدمة ولصالح الفئة الأكثر من (10) سنوات، ولاختيار الدلالة المعنوية لهذا الفرق، ، وأدرجت البيانات والنتيجة في الجدول (2) .

**جدول (2)**
**نتائج الاختبار التائي لأفراد عينة البحث حسب متغير سنوات الخدمة**

| المجموعة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | | الدلالة عند مستوى 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| أكثر من (10) سنوات | 20 | 34.341 | 6.896 | 3.881 | 1.98 | دالة |
| أقل من (10) سنوات | 20 | 21.874 | 9.763 | | | |

نلاحظ من الجدول (2) بان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (3.881 ) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) بالأضافة الى ذلك وجود فرق بين متوسطي أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير سنوات الخدمة ولصالح الفئة الاكثر من (10) سنوات وهذا يدل على أن مدرسي ومدرسات اللغة العربية لديهم الكفايات التدريسية المطلوبة لتدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها أكثر من أقرانهم حسب متغير سنوات الخدمة .


DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.63.2024.771

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (63) ديسمبر 2024
Volume (63) December 2024
IJOHSS

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى الممارسة والخبره التي يمتلكها مدرسي ومدرسات اللغة العربية والاستفاده من الدورات والمواقف الايجابية خلال سنوات الخدمة أثناء التدريس مقارنة مع اقرانهم الجدد في التدريس.

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث يستنتج الباحثان مايأتي:

1-الكفايات التربوية لمدرسي ومدرسات اللغة العربية لغير الناطقين بها في المدارس الاعدادية بصوره عامة منخفضة.

2- هناك فرق بين المدرسين والمدرسات في امتلاك الكفايات التدريسية ولصالح الفئة الأكثر من عشر سنوات .

## التوصيات:

1-تشجيع مدرسي ومدرسات اللغة العربية للناطقين بغيرها على استخدام استراتيجات وطرائق التدريس الحديثة ، ليكون قدوة لطلبتهم في بحث الحيوية والنشاط.

2-فتح دروات لمدرسي ومدرسات اللغة العربية للناطقين بغيرها من قبل مختصين باللغة العربية ويجيدون طرائق التدريس الحديثة .

3-تضمين قائمة الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات اللغة العربية للناطقين بغيرها الى البرامج التدريبية للمدرسين أثناء الخدمة .

## المقترحات:

1-أجراء دراسات مستقبلية تؤكد على استخدام استراتيجات حديثة للتدريس مثل فاعلية استخدام استراتيجية الصف المقلوب على التحصيل في مادة اللغة العربية .

2-بناء برنامج محوسب لطلبة اللغة العربية للناطقين بغيرها في اكتساب الحصيلة اللغوية .

## المصادر

1-الأحمد، خالد طه (2005) ، تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب ، دار الكتاب الجامعي ، عين شمس – مصر

2-اسماعيل ، محمد زيد (2016) ، الكفايات التربوية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء معايير الجودة من وجهة نظر المختصين ، مجلة دراسات وأبحاث ، االمجلة العربية في العلوم الأنسانية والأجتماعية ، لعدد (25) ، جامعة السلطان زين العابدين ، ماليزيا .

3-الإمام ، محمد صالح (2011) ، القياس في التربية الخاصة ، الطبعة الاولى ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن.

4-بن موسى و بن زعموش ، يمينة بن موسى و نادية بوضياف ،( 2017) ، الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الخاصة ، مجلة علوم الانسانية و الاجتماعية ، مجلد 31 ، الجزائر

5-التميمي ، عواد جاسم (2010) ، طرائق التدريس العامة ( المألوف والمستحدث ) ، دار الحوراء للطباعة والنشر ، بغداد – العراق .

6-الحاج ، عمر فاضل ،( 2001 ) الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي و مدرسات مادة رياضيات في مرحلة الاعدادية في مدينة الموصل، رسالة ماجستير ، جامعة الموصل

7-الحيلة ، محمد محمود ،( 2012 ) ، طرائق التدريس و استراتيجياته ، ط 4 ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات

8-الخزاعلة ، و اخرون (2011 ) ، طرائق التدريس الفعال ، ط 1 ، دار صفاء للنشر ، عمان

9-شبر، و اخرون ،( 2005 ) ، اساسيات التدريس ، دار المناهج للنشر ، عمان

10- الشيخ ، سليمان الخضري (2000) ، التوجيه العام رياض الأطفال. تقرير عن إعداد معلمة رياض الأطفال، وزارة التربية، الكويت.

11- صالح ، سلوى محمد ( 1992) ، تحديد بعض كفايات العلوم الدينية في المرحلة الأساسية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، السعودية .


DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.63.2024.771

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
International Journal on Humanities and Social Sciences
website:www.ijohss.com
Email:editor@ijohss.com
ISSN: 2415 – 4822
العدد (63) ديسمبر 2024
Volume (63) December 2024
IJOHSS

12- الطيطي ، محمد حمد ،( 2002 ) ، الدراسات الاجتماعية ، ط 1 ، دار المسيرة ، عمان – الاردن.
13- عبيد ، جمانة محمد ،( 2006 )، المعلم ( اعداه ، تدريبه ، كفايات ) ، ط 1 ، دار صفاء للنشر و التوزيع ، عمان – الاردن
14- عبيدات ، سهيل احمد ( 2007) ، اعداد المعلمين و تنميتهم ، ط1، جدارا للكتاب العالمي للنشر و التوزيع ، عمان- الاردن.
15- العثماني ، ابراهيم بن عبدالله (2011 ) الكفايات التعليمية اللازمة للطلاب المعلمين في مجال التربية الخاصة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة ، مجلة الجامعة الملك سعود ، مجلد 23 ، رياض – مملكة العربية السعودية
16- العجمي و الدوسري ،ناصر بن سعيد و عبدالهادي بن المبارك (2016 ) ،التحقق من الواقع الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي العاقة الفكرية ، مجلة الدولية للابحاث التربوية ، مجلد 39 ، الامارات
17- عودة ، أحمد سليمان والخليلي ، خليل يوسف ( 2000 ) ، الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية ، الطبعة الثانية دار الأمل للنشر والتوزيع ، أربد - الأردن.
18- علي، أحمد وعلي، أيهاب (2020) ، تقييم الأداء العملي لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء مداخل تعلمهم وتحصيلهم الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية-جامعة الأزهر .
19- الفتلاوي ، سهيله محسن ،( 2003 )، الكفايات التدريسية ( مفهوم – التدريب – الاداء ) ، ط 1 ، دار الشروق للنشر و التوزيع ، عمان – الاردن
20- فهمي ، عاطف عدلي ( 2004 ) ، معلمة الروضة ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان- الاردن.
21- الكرش، محمد (1990). بعض الكفايات التعليمية المتطلبة لمعلمات رياض الأطفال، المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس "إعداد المعلم التراكمات والتحديات، العدد ( 3) ، الإسكندرية.
22- المرعي و الحيلة ، توفيق احمد مرعي و محمد محمود الحلية ( 2002 ) ، طرائق التدريس العامة ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان – الاردن
23- منسي، محمود عبد الحليم (1994) ، القياس والإحصاء النفسي والتربوي، دار المعارف، مطبعة التوني، الإسكندرية- مصر.
24- نبهان ، يحيي محمد ( 2008 ) ، مهارة التدريس ، دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع ، عمان
25- الهولي ، عبير عبد الله (2016)، الكفايات الشخصية والادائية لمعلمات رياض الاطفال في ضوء الاسلوب المطور ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الكويت .
26- الهولي، عبير و جوهر، سلوى ( 2004 ) مدى فاعلية استخدام إست ا رتيجية مقترحة في تنمية الجوانب المعرفية عند أطفال الرياض :د ا رسة تجريبية .مجلة مستقبل التربية العربية، ع(39) .جامعة القاهرة .جمهورية مصر العربية
27- الوكيل، حلمي أحمد والمفتي، محمد أمين (2007) ، أسس بناء المناهج وتنظيماتها، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمّان- الأردن.
28-Mclay, Margaret& Brown, Marie(2001). Preparation and Training for School Leadership: case studies of (9) women head teachers in the secondary independent sector . School Leadership & Management Vol,21,No,1,pp. 101-115.
29- Moore, D. Kenneth ,(2009), Classroom Teaching Skills, The McGraw-Hill Companies, United States of America.

 DOI: https://doi.org/10.33193/IJoHSS.63.2024.771