



## فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المعارف والمهارات في مصانع الملابس الجاهزة

أ.د. عزة محمد حلمي إبراهيم  
أستاذ تصنيع وإنتاج الملابس  
كلية التصميم - جامعة أم القرى  
المملكة العربية السعودية

### المخلص

يعتبر التدريب جهد منظم ومخطط له لتزويد المتدربين بمهارات ومعارف وخبرات متجددة تستهدف إحداث تغييرات ايجابية مستمرة من خبراتهم واتجاهاتهم وسلوكهم من اجل تطوير كفاية أدائهم ، فالتدريب ليس غاية أو هدفا في حد ذاته وإنما وسيلة من الوسائل التي تهدف إلي تحقيق كفاءة في الإنتاج وامتيازاً في الخدمة ، يهدف البحث الى تحديد مدى فاعلية برنامج تدريبي لإعداد العينة في اكساب الطالبات المعارف والمهارات والتي تؤهلن للعمل في المصانع ، وكانت عينة البحث مكونة من 20 طالبة من قسم تصميم الازياء – كلية الفنون والتصميم الداخلي ، وتوصل البحث الى ان البرنامج ناجح في تحقيق أهدافه ، وينمي المهارات والمعارف التي يتضمنها البرنامج وأوصت الباحثة

- 1- تفعيل البرامج التدريبية لمحاكاة الواقع لسوق العمل .
- 2- مسيرة الاتجاهات العالمية للاستفادة من تقنيات المعلومات الحديثة في عملية التدريب وتنمية مهارات ومعارف الطالبات

# The Effectiveness of a Training Program to Develop Knowledge and Skills in Ready-To-Wear Factories

**Prof. Dr. Azza Muhammad Hilmi Ibrahim**  
Professor of clothing manufacturing and production  
College of Design - Umm Al-Qura University  
Kingdom of Saudi Arabia

## ABSTRACT

Training is an organized effort , and planned to provide the trainees with the skills, knowledge and experience of renewable target changes continuously from positive experiences and attitudes and behavior in order to develop the adequacy of their performance.

Training is not an end or an end in itself but a means, which aims to achieve efficiency in production and privilege in service, research aims to determine the effectiveness of a training program for the preparation of the sample in the Giving students the knowledge and skills that qualify them to work in factories , and the sample is composed of 20 student from the Department of fashion Design - Faculty of Arts and interior Design.

The research found that the program is successful in achieving its objectives , and develop the skills and knowledge contained in the program

The researcher recommended

- 1- Activating of the training programs to simulate the reality of the job market.
- 2- to keep pace with global trends to take advantage of modern information technology in the process of training and development of skills and knowledge of students

### مقدمة ومشكلة البحث

يرتبط مفهوم الاستثمار بمفهوم التنمية الشاملة، فالتنمية الشاملة عملية ثقافية، تهدف إلى تحسين نوعية الحياة الإنسانية، وذلك من خلال تحسين قدرة الإنسان في التعامل مع العلم والمعرفة وتقنيات العصر، وتركز الدراسات والبحوث على ضرورة تفعيل الطاقات البشرية حيث تعتبر الموارد البشرية أحد أهم عناصر عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وذلك من خلال التخطيط السليم واستيعاب المتغيرات ومواءمة النظم الإدارية وبرامج التأهيل مع متطلبات التنمية

(<http://www.bab.com>).

والتدريب يعتبر من قبيل الاستثمار في الرأسمال البشري لتمكين الفرد من لعب الدور الذي يسند إليه في إطار البيئة الحديثة، ومساعدته على التأقلم مع ظروف العمل، ويرتبط كلاً من التدريب والتنمية ارتباطاً وثيقاً بتنمية القوى البشرية بهدف تحقيق تنمية الإنسان وبالتالي المجتمع في كافة المجالات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، ويعتبر علماء النفس الصناعي التدريب من بين الحلول المطروحة لحل المشكلات الحضارية الحديثة، فالتدريب يعتبر من قبيل الاستثمار في الرأسمال البشري لتمكين الفرد من لعب الدور الذي يسند إليه في إطار البيئة الحديثة، ومساعدته على التأقلم مع ظروف العمل. (إيمان مرعي : 2005م : 13)

ويعتبر التدريب جهد منظم ومخطط له لتزويد المتدربين بمهارات ومعارف وخبرات متجددة تستهدف إحداث تغييرات ايجابية مستمرة من خبراتهم واتجاهاتهم وسلوكهم من اجل تطوير كفاية أدائهم، كما أن التدريب له مردود وعائد يظهر في بناء العنصر البشري المنتج والفعال الذي يساهم بدوره في زيادة الكفاءة الإنتاجية على مستوى المنظمة ككل. (أمل عبد الرحمن : 2007م)

و تعتبر صناعة الملابس الجاهزة من اهم الصناعات اللازمة للدول النامية لانها تمثل الصادرة في الصناعة القائمة في معظم هذه الدول، تعتبر الجامعات والمؤسسات التعليمية تعتبر القاسم المشترك الأعظم في أي عمليات للتنمية الشاملة تتم على مستوى الدولة، حيث أنها معينة بالدرجة الأولى بتنمية الموارد البشرية المدربة للمشاركة في دفع عجلة الإنتاج.

وتهدف البرامج التدريبية إلى تنمية قدرات الطالبات العلمية والعملية على العمل الجماعي وإكسابهن المهارات والقيم المهنية لتأهيلهن للدخول في سوق العمل

وتعتبر صناعة الملابس الجاهزة من الصناعات التي تحقق نفعاً اقتصادياً للمجتمعات وبخاصة المجتمعات النامية كما تتسم هذه الصناعة بجذب الأيدي العاملة نظراً للاحتياج الشديد للأيدي العاملة البشرية اللازمة للقيام بهذه الصناعة على الرغم من توافر الآلات والتقنيات الحديثة.

وترى الباحثة اننا لا نستطيع إغفال العلاقة بين تخصص الخريجة وكفاءتها من ناحية وما يحتاج اليه المجتمع من ناحية أخرى، وفي الوقت نفسه لا يوجد إلى الآن خريج جامعي مؤهل للعمل في مجال الصناعة، وتمثل المهارات العملية جانباً هاماً من أهم جوانب إنتاج الملابس وهدفاً رئيسياً لإكساب الطالبة معارف ومهارات تؤهلها بالعمل في أحد مصانع الملابس أو إنشاء عمل خاص بها في مجال التصنيع.

وانطلاقاً من أهمية إعداد العينة في مصانع الملابس الجاهزة لتوضيح مدى صلاحية التصميم للتنفيذ، والحكم عليه بالنجاح والفشل، وتعتبر ايضاً من أهم المراحل في الانتاج الكبير او حسب الطلب، وهي التي تنتجاً بجودة المنتج النهائي، مما دعى الباحثة الى معرفة مدى فاعلية البرنامج التدريبي في اكساب الطالبات معارف ومهارات إعداد العينة في مصانع الملابس الجاهزة.

### اهداف البحث

1- تحديد مدى فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب المعارف والمهارات للطالبات والتي تؤهلهم للعمل بصناعة الملابس الجاهزة.

2- إعداد وتدريب وتأهيل الطالبات لإكسابهم مهارات يتطلبها سوق العمل

### اهمية البحث :

1- رفع مستوى أداء للطالبات بما يتواءم مع المستجدات في سوق العمل

2- إتاحة الفرصة للطلّبات بإقامة مشروعات صناعية صغيرة بعد الانتهاء من التدريب في مجال الملابس الجاهزة .

4- تلبية احتياجات سوق العمل في إعداد كوادر فنية مدربة تتوافر فيها القدرات المعرفية والمهارية التي تؤهلهم لمواكبة التطور التكنولوجي السريع في مجال صناعة الملابس .

#### مصطلحات البحث :

#### برنامج : Program

هو مجموعة من الأنشطة والفعاليات أو الإجراءات المرتبطة التي يتم تنفيذها في وقت محدد وفي علاقات مخططة متتابعة ومتزامنة باستخدام موارد وتقنيات مناسبة (علي السلمي : 1997)

#### التدريب : Training

- في اللغة العربية يعني التعويد والتأديب والمران فيقال درب الفرس أي أدبه وعلمه ومرنه . (محمد أمين عبد اللطيف: 2007م : 367)

- هو أداة التنمية ووسيلتها التي إذا أحسن استثمارها وتوظيفها تمكنت من تحقيق الكفاءة والكفاية في الأداء والإنتاج . (www.dawaseredu.gov.sa)

- نشاط علمي يهدف إلى صقل المعارف وتنمية الكفاءات وتغيير السلوكيات . (كامل علي متولي : 2007م : 254)

#### البرنامج التدريبي : Training Program

- بنية مستقلة من مجموعة المهارات المراد إيصالها إلى المتدرب والتي تصاغ وفق أسلوب منظم يبدأ بتحديد الأهداف وينتهي بعملية التقييم . (www.wikipedia.org)

- برنامج مصمم بمحتوى وعمق معينين ومدى زمني محدد لتغطية الاحتياجات التدريبية ، فيسهم تكامل وفعالية المدخلات في تحقيق جودة عملية التدريب . (حاتم رفاعي : 2007)

المقصود بالبرنامج التدريبي في هذا البحث : تحقيق أعلى درجات الموائمة بين ما تدرسه الطالبه في مجال التخصص وبين ما هو مطلوب ومستخدم في مواقع العمل الفعلية من خلال تدريب الطالبات على ممارسة مهمات التخصص خلال فترات الدراسة في بيئة محاكاة فعلية وفق ضوابط محددة

#### العينة: Sample

هي الترجمة الفعلية لفكرة المصمم وهي التي تحكم على التصميم بالنجاح أو الفشل ، وهي من أهم مراحل إنتاج الملابس ( نجوى شكري واخرون ، 2003 ، 171).

والعينة في مصانع الملابس الجاهزة هي قطعة يتم تعديلها وتحويرها للوصول بها الى الشكل النهائي للمنتج الذي يتم عمله بطريقة نمطية وبأعداد كبيرة ، والمنتج عبارة عن نسخ متكررة للعينة بمقاسات متعددة ( ايمان عبد السلام ، 1997-45).

#### صناعة : Industry

حرفة الصانع ، وهي كل علم أو فن مارسه الإنسان حتى يمهر فيه ويصبح حرفة له . (المعجم الوجيز: 2001م: 372)

#### صناعة الملابس الجاهزة : Apparel Industry

هي العمليات التي تمر بها الخامات المعدة للإنتاج منذ ان كانت أقمشة حتى تصبح قطعة ملابسية تامة الصنع ومعدة للاستهلاك خلال مرورها بالعمليات الانتاجية (زينب عبد الحفيظ، 2009-9)

#### فروض البحث :

1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات في المعارف والمهارات المتضمنة بالبرنامج في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي" .

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي المعرفي قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي"

3- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات في الاختبار المهاري قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي"

#### إجراءات البحث :

منهج البحث : اتبع هذا البحث المنهج التجريبي وذلك لملاءمته لتحقيق أهداف البحث والتحقق في فروضه .  
عينة البحث : تم تطبيق البرنامج على (20) طالبة من طالبات قسم تصميم الأزياء - كلية الفنون والتصميم الداخلي - جامعة أم القرى وذلك لمدة 7 اسابيع

#### أدوات البحث :

- 1- برنامج تدريبي لتنمية المهارات الأساسية لمراحل انتاج العينة في صناعة الملابس وذلك من خلال انتاج فستان طفلة
- 2- اختبار تحصيلي (قبلي / بعدي) لقياس المعارف المتضمنة في البرنامج التدريبي.
- 3- اختبار تطبيقي مهاري (قبلي / بعدي) لقياس المهارات المتضمنة في البرنامج التدريبي .
- 4- مقياس تقدير لتقييم نتائج التدريب وذلك لقياس المهارات التي يحتويها البرنامج التدريبي .

#### حدود البحث :

- اعداد وتنفيذ فستان طفلة من خلال التدريب على مراحل انتاج العينة
- تم التطبيق على طالبات قسم تصميم الأزياء - المستوى الخامس - مقرر تصنيع الملابس
- قامت الباحثة بالتدريب في الوحدة الإنتاجية بكلية الفنون والتصميم الداخلي .

#### الدراسات السابقة :

1. دراسة لمياء عبد الفتاح (2009) بعنوان " برنامج تدريبي لتأهيل الخريجات لصناعة بعض مكملات الملابس من بقايا الأقمشة "

هدفت الدراسة إلي اعداد برنامج تدريبي للخريجات لإكسابهن المعارف والمهارات الخاصة بصناعة بعض مكملات الملابس وبالتحديد حقائب اليد النسائية بالاستفادة من عوادم الملابس الجاهزة وبقايا الأقمشة والأقمشة المستعملة ، وتوصل البحث إلي أهمية البرنامج التدريبي في تنمية الجانب المعرفي بالنسبة لمكملات الملابس والتقنيات الخاصة بها وأيضا تنمية الجانب المهاري في رسم نماذج الحقائب وتنفيذها

2. دراسة حاتم أحمد رفاعي و حازم عبد الفتاح(2007) بعنوان : " برنامج تدريبي لتأهيل شباب الخريجين للعمل في صناعة الملابس الجاهزة " توصل البحث إلى أن البرنامج التدريبي ناجح في تحقيق أهدافه ويتناول البحث الأسس والمبادئ التي يقوم عليها البرنامج التدريبي، ويهدف إلى تحديد مدى فاعليته في إكساب المعارف والمهارات لشباب الخريجين والتي تؤهلهم للعمل بصناعة الملابس الجاهزة .

3. دراسة أكوراتي اجاماجي ، فازسلا Akuratiy agamage & Vathsala (2005م) بعنوان : " أثر البرامج التدريبية في تحديد احتياجات التنمية الإدارية بمصانع الملابس بسيرلانكا"

هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التي تساعد في دفع عجلة التنمية البشرية في الإدارات الفنية بمصانع الملابس الجاهزة، وتناولت الدراسة أهمية البرامج التدريبية في تحديد هذه الاحتياجات ووضع الحلول التدريبية للقضاء على معوقات صناعة الملابس ، وأجريت الدراسة على 78 مدير فني بالإضافة إلى بعض العاملين بهذه المصانع .

توصلت الدراسة إلى أن من أهم احتياجات التنمية وضع الاستراتيجيات التنظيمية في صورة خطط متتالية مع التصميم المستمر لهذه الخطط المتمثلة في برامج تدريبية يتم من خلالها سد هذه الاحتياجات ، كما توصلت أيضاً إلى إبداء المتدربين إيجابية وتفاعل مع البرنامج التدريبي وتبلور ذلك من خلال التحول الإيجابي في المهارات التي تعلموها أثناء التدريب .

4. دراسة Jim Phillips (2002م) بعنوان : " نظام التدريب بشركة رامتكس " هدفت الدراسة إلي تصميم برنامج تدريبي لتنمية مهارات الشباب على آليات الإنتاج لإكسابهم المهارات اللازمة للعمل بمصانع إنتاج القميص الرجالي ، وكانت عينة الدراسة من الطلاب المتفوقين بالمدارس الثانوية الفنية . توصلت الدراسة إلى أن التدريب أدى إلى تحسين مهارات الشباب والذي انعكس بدوره على الإنتاجية وجودة المنتج .



5. دراسة حاتم أحمد محمود رفاعي (2002م) بعنوان : "أثر استخدام برنامج تدريبي على اكتساب مهارات التخطيط لعمليات القص في صناعة الملابس"

تناولت الدراسة الأسس العلمية للعملية التدريبية لتحقيق أهداف التدريب في تنمية المهارات ، ودراسة المعلومات والمهارات الأساسية اللازمة في مجال التخطيط لعملية القص ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام برنامج تدريبي في اكتساب مهارات التخطيط لعملية القص في صناعة الملابس .  
وتكونت عينة الدراسة من "60" مجند تم تقسيمهم عشوائياً إلى ست مجموعات بموجب عشرة مجندين بالمجموعة الواحدة ، ولم يتدخل الباحث في توزيع المجندين داخل المجموعات مما يجعلها عينة عشوائية صحيحة .  
توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي واستفادة المتدربين من المعارف والمهارات التي يحتويها البرنامج .

6. دراسة **Ross Lawrence Peckford** (2000م) بعنوان : " دور التدريب في تنمية الموارد البشرية " تبرز الدراسة دور التدريب في تنمية الموارد البشرية ، عن طريق منظمة تنمية الموارد البشرية (HRDC) في نيوفونلاند ولابرادور والتي تهتم بدراسة مشكلات المصممين الفنيين والوقوف على احتياجاتهم التدريبية في مجال صناعة الملابس الجاهزة ، لوضع الخطوط العريضة لاستراتيجيات التدريب .

7. دراسة حاتم أحمد محمود رفاعي (1999م) بعنوان : "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الأساسية للأفراد المجندين بالقوات المسلحة"

تناولت الدراسة الأسس والمبادئ التي يقوم عليها البرنامج التدريبي لتنمية المعارف والمهارات الأساسية الخاصة بصناعة الملابس للأفراد المجندين بالقوات المسلحة "معارف خاصة بتشغيل الماكينات - معارف خاصة بعمليات التنفيذ" .  
هدفت الدراسة إلى تزويد الأفراد المجندين بالمعلومات والمهارات عن كيفية استخدام الماكينة الصناعية ذات الغرزة المقفلة "الغرزة العادية 301" ، وكذلك بعض أسس التنفيذ للوصول بالمتعلم إلى الإتقان المهاري لأسس الحياكة المتضمنة في البرنامج ، وتكونت عينة الدراسة من (80) مجنداً تم تقسيمهم على ثمان مجموعات عشوائياً بموجب عشرة مجندين بالمجموعة الواحدة  
وتوصلت الدراسة إلى أن البرنامج التدريبي ناجح في تحقيق الهدف منه ويعلم بالفعل للأسس التي يتضمنها البرنامج وذلك بالنسبة للمعارف والمهارات .

8. دراسة **Bass Randall & Chanbless Jin** (1997م) بعنوان : " برنامج تدريبي لتنمية مهارات العاملين المطلوبين والمحددين بقطاع الوظائف في الجيش " قامت الدراسة على برنامج تدريبي لتنمية مهارات العاملين ليسايروا أحدث التقنيات الحديثة ، بهدف تحسين قدرة العاملين بقطاع الوظائف في الجيش في إنجاز متطلبات ووظائفهم

#### إجراءات البحث :

##### أولاً : اعداد البرنامج التدريبي

قامت الباحثة باعداد برنامج تدريبي للطالبات لاكتساب مهارات اعداد العينة في صناعة الملابس وفقاً للخطوات المنهجية السليمة ، وفيما يلي خطوات إعداد البرنامج:

##### 1- تحديد موضوع البرنامج :

اختارت الباحثة موضوع " مراحل اعداد العينة في مصانع الملابس الجاهزة " لاهميتها في صناعة الملابس فهي توضح مدى صلاحية التصميم للتنفيذ وهي التي تحكم على التصميم بالنجاح او الفشل ، وتتنبأ ايضاً بجودة المنتج او العكس  
وتضمن البرنامج التدريبي المراحل التالية لإعداد العينة :  
المرحلة الأولى : تصميم الباترون - التدريج - التعشيق  
المرحلة الثانية : الفرد والقص  
المرحلة الثالثة : التشغيل



المرحلة الرابعة : الكي والتغليف

## 2- تحديد أهداف البرنامج التدريبي :

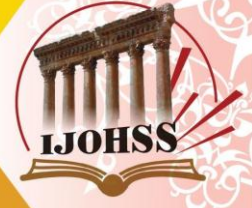
الأهداف العامة للبرنامج :

- تستطيع الطالبة بعد اجتياز فترة التدريب ودراستها للبرنامج ان :
- تتعرف على المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في البرنامج
- تنزود بالمعلومات الاساسية اللازمة لمراحل اعداد وتنفيذ العينة
- تتعرف على كيفية تصميم الباترون
- تتعرف على الاسس الواجب اتباعها عند تدريج مقاس العينة
- تتعرف على الطريقة الصحيحة لتعشيق أجزاء المنتج وحساب كفاءة التعشيق
- تتعرف على مواصفات الخامات المستخدمة (عرض القماش – اتجاه النسيج – نوع القماش)
- تفهم طرق وأساليب عملية الفرد والقص
- تتعرف على عمليات التشغيل وتقنيات الحياكة الصناعية
- تذكر انواع الماكينات المستخدمة في انتاج العينة
- تحدد طريقة الكي والتغليف المناسب للعينة
- تستطيع انتاج عينات اخرى لتصميمات مختلفة

الأهداف الإجرائية للبرنامج : في نهاية دراسة البرنامج يصبح المتدرب قادراً على أن :

### أ- الأهداف المعرفية : التي تهتم بالمعلومات والحقائق :

- تستوعب المعلومات الاساسية اللازمة في جال اعداد الباترون
- تعدد مصادر الحصول على القياسات
- تتعرف على القياسات المطلوبة عند تصميم الباترون
- تعدد مصادر الحصول على الباترونات
- تذكر مواصفات اعداد الباترون الصناعي
- توضح اهمية كتابة البيانات داخل كل جزء من اجزاء الباترون
- تتعرف على أهمية اتجاه النسيج
- تذكر المعلومات الأساسية اللازمة لتدريج الباترون
- تحدد المقاسات المطلوبة التي يمكن انتاج المنتج بها
- تتعرف على طرق تدريج الباترون اليدوي والآلي
- تذكر معنى تدريج الباترون
- تنزود بالمعلومات الاساسية اللازمة في مجال تعشيق الباترون
- تفهم مصطلح التعشيق
- تفهم المقصود بكفاءة التعشيق
- تفهم المقصود بفاقد القماش
- تتعرف على ابعاد التعشيق
- تذكر العوامل التي تحكم القائم بعملية التعشيق
- تذكر الخطوات اللازمة لاجراء عملية التعشيق
- تذكر المعلومات الاساسية اللازمة لعملية الفرد
- تذكر الطرق المختلفة لعملية الفرد
- تتعرف على طريقة الفرد الصحيحة
- تذكر الشروط الواجب مراعاتها عند الفرد
- تذكر المعلومات الاساسية اللازمة لعملية القص



- تعدد آلات القص المختلفة
- تحدد آلة القص المناسبة لعدد طبقات الاقمشة
- تفهم الطريقة الصحيحة للقص
- تذكر المعلومات الاساسية لعملية تشغيل المنتج
- تحدد العمليات المطلوبة لتشغيل المنتج
- تذكر تسلسل خطوات التشغيل
- تحدد زمن كل عملية من عمليات التشغيل
- تحدد نوعية الماكينات المناسبة لتشغيل المنتج
- تذكر عدد الماكينات المطلوبة للتشغيل
- تذكر المعلومات الاساسية الخاصة بالكي
- تذكر الشروط اللازمة لعملية الكي
- تشرح أهمية التغليف للمنتج النهائي تعدد طرق التغليف المختلفة
- تستوعب اختيار مواد التغليف المناسبة للمنتج

#### ب- الأهداف الحركية : التي تهتم باكتساب المهارات :

- تتقن اعداد الباترون وتحويله الى باترون صناعي
- تكتب البيانات داخل أجزاء الباترون المختلفة واتجاه النسيج
- تحدد عدد المقاسات المطلوبة للتصميم (الموديل )
- تنفذ احدى طرق التدريج
- تطبق الاسس العلمية لقواعد التدريج
- تتأكد من اتمام عملية التدريج
- تعشق قطع الباترون القطع الكبيرة اولا ثم الصغيرة لإعداد المار كر
- حساب كفاءة التعشيق
- تتأكد من صحة التدريج
- تطبق الخطوات اللازمة لإجراء عملية التعشيق
- تحدد طول الميتراج (الماركر) وعرض الميتراج
- تجهز الاقمشة للفرد وهي سليمة خالية من العيوب
- تتقن فرد طبقات القماش تبعاً لطريقة الرص المرتبطة بنوع القماش
- تتقن قص طبقات القماش بالمقص المناسب للطبقات
- تتقن القص في خطوط موازية للباترون بدون تعريجات
- تضع العلامات المميزة في الأماكن المحددة بالباترون
- ان تكون العلامات والتخريم مناسبة من حيث المكان والحجم والتطابق
- ترتيب اجزاء كل مقاس على حدة
- تجميع الاجزاء وتربط في شكل حزمة او باكو
- تجهيز كارت التشغيل ( رقم الموديل ، المقاسات ، اللون ، العدد ، ارقام كل خطوة من خطوات التشغيل)
- تصميم بطاقة التشغيل ، بناء على عمليات التشغيل
- تقسيم بطاقة التشغيل الى ( تحضير – تجهيز – تجميع – حساب زمن كل خطوة )
- تحدد عدد الماكينات ونوعيتها ( اوفرلوك ، حياكة ، عراوي ، ازرار ، تطريز ، وهكذا)
- ترتب الماكينات في خط الانتاج
- تجمع اجزاء القطعة الملبسية
- تراعي تسلسل الخطوات اثناء التشغيل





- تتقن فحص القطعة الملبسية اثناء التشغيل والإنهاء
- تراعي الكي اثناء مراحل التشغيل
- تتقن تغليف القطعة الملبسية

3- **محتوى البرنامج التدريبي** : قامت الباحثة بتنظيم محتوى البرنامج التدريبي وإعداده في الصورة الملائمة وقد احتوى البرنامج على:

- التعرف على مفهوم صناعة الملابس
- التعرف على المراحل الأساسية لإنتاج الملابس
- إعداد باترون وتحويله الى باترون صناعي بعد اختيار تصميم القطعة الملبسية
- التعرف على مفهوم التدرج وطرقه المختلفة
- تنفيذ احدى طرق التدرج على المقاسات المحددة
- التعرف على مفهوم التعشيق
- ابعاد التعشيق
- تعشيق الباترون المنفذ بأعلى كفاءة ممكنة
- التعرف على طرق الفرد
- اختيار طريقة الفرد الملائمة لنوع القماش وتصميمه
- التعرف على المقصات المستخدمة في الصناعة
- مواصفات القص الجيد
- وضع العلامات في الاماكن المحددة للباترون
- التعرف على عملية الترقيم والتجميع
- اعداد كارت التشغيل
- التعرف على الماكينات والألات الصناعية
- التعرف على تصميم بطاقة التشغيل وأهميتها في الصناعة
- تجميع أجزاء القطعة الملبسية
- تنفيذ تقنيات الحياكة الصناعية
- التعرف على مرحلة الكي والتغليف

#### 4- **ضبط وتقييم البرنامج داخلياً \***

تم عرض البرنامج على مجموعة من الأساتذة المتخصصين\*\* في موضوع البرنامج للتأكد من سلامته من الناحية العلمية والفنية ولإبداء رأيهم في مجموعة العناصر الآتية :

- مدى ارتباط السؤال بالهدف المراد تحقيقه .
- مدى اتفاق الأهداف والمحتوى مع البرنامج التدريبي .
- التسلسل المنطقي للبرنامج التدريبي .
- مدى وضوح المعلومة .
- مدى سهولة ووضوح الصياغة .
- صحة الأسلوب العلمي المستخدم في البرنامج .
- مدى مناسبة الوسائل والأدوات مع محتوى البرنامج التدريبي .
- ولقد أجمع الأساتذة المتخصصين علي صلاحية البرنامج للتطبيق مع أبداء بعض المقترحات بخصوص التسلسل المنطقي لبعض خطوات البرنامج ، وتم التعديل بناء علي مقترحاتهم

#### ثانياً : **أعداد أدوات تقييم البرنامج التدريبي** :

- اختبار تحصيلي موضوعي لتقويم المعلومات والمعارف المتضمنة في البرنامج .
- اختبار تطبيقي لقياس الأداء المهاري الذي يتضمنه البرنامج .
- مقياس تقدير لتقويم المخرجات الناتجة عن تطبيق الاختبار المهاري "لفستان الطفلة " .

### 1- الاختبار التحصيلي :

يحتاج البرنامج التدريبي إلى تصميم اختبار تحصيلي لقياس مستوى تحصيل المعلومات التي تم اكتسابها من خلال دراسة البرنامج التدريبي ، وترى (آمال صادق ، فؤاد أبو حطب : 1994م : 273) "أن الاختبار التحصيلي هو الأداة التي تستخدم في قياس المعرفة والفهم والمهارة في مادة دراسية معينة أو مجموعة من المواد".

وقد احتوى الاختبار التحصيلي على "34" سؤال منهم (10) اختيار من متعدد ، و(20) سؤال (صح و خطأ) و(4) اسئلة تكميلي وذلك لقياس المعلومات الخاصة بمراحل اعداد العينة في الصناعة ، وتتم الإجابة في نفس كراسة "نموذج الأسئلة".

### تصحيح الاختبار :

قامت الباحثة بتصحيح الاختبار التحصيلي طبقاً لمفتاح التصحيح ، وهو عبارة عن نموذج لكراسة الاختبار يحتوى على رقم الإجابة الصحيحة في كل سؤال ، وتم توزيع الدرجات علي الأسئلة حيث حدد لكل سؤال درجة واحدة ، أي أن مجموع درجات الاختبار التحصيلي 34 درجة .

### 2- الاختبار التطبيقي المهاري :

تم تصميم اختبار تطبيقي "مهاري" للحكم علي فعالية المهارات التي يتضمنها البرنامج ، وقد احتوى الاختبار التطبيقي علي: اعداد وتنفيذ فستان طفلة بإتباع مراحل انتاج العينة في الصناعة

### 3- مقياس التقدير :

قامت الباحثة بتصميم مقياس للتقدير للاختبار المهاري ، وتم عرضه علي مجموعة من الأساتذة المتخصصين في الملابس والنسيج ، بهدف التحقق من صدق محتوى المقياس وبنوده المقترحة ، وإبداء الرأي في مدى ملائمة بنود المقياس للمحتوى ، وكان لهؤلاء المحكمين بعض المقترحات بزيادة بعض العبارات والتوضيحات بالرسوم في بنود المقياس ، وراعت الباحثة ذلك أثناء كتابة مقياس التقدير في صورته النهائية، وقد احتوى المقياس علي ميزان تقدير ثلاثي وفقاً لمقياس "ليكرت" ،

**التصحيح :** تم التصحيح بواسطة ثلاثة من المتخصصين في موضوع البرنامج من قسم تصميم الأزياء بالكلية ، عن طريق وضع علامة أمام التقدير الذي ينطبق علي البند الموجود في البطاقة، وتم ترجمة العلامات التي وضعت إلي درجات ، فوضعت درجتان للأداء المضبوط ، ودرجة للأداء المضبوط إلي حد ما ، وصفر للأداء غير المضبوط ، ذلك في الاختبار المهاري

**ثالثاً : الجدول الزمني لتدريب الطالبات :**

جدول رقم (1) الجدول الزمني لتدريب الطالبات

عدد الأسابيع														محتوى البرنامج التدريبي		
الأسبوع السابع		الأسبوع السادس		الأسبوع الخامس		الأسبوع الرابع		الأسبوع الثالث		الأسبوع الثاني		الأسبوع الأول				
ع	ج	ع	ج	ع	ج	ع	ج	ع	ج	ع	ج	ع	ج			
ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج			
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1			
														-	1	- التعرف على مفهوم صناعة الملابس - التعرف على المراحل الأساسية لإنتاج الملابس
														-	2	- إعداد باترون وتحويله الي



عدد الأسابيع														محتوى البرنامج التدريبي		
الأسبوع السابع		الأسبوع السادس		الأسبوع الخامس		الأسبوع الرابع		الأسبوع الثالث		الأسبوع الثاني		الأسبوع الأول				
ج	ع	ج	ع	ج	ع	ج	ع	ج	ع	ج	ع	ج	ع			
ج	ع	ج	ع	ج	ع	ج	ع	ج	ع	ج	ع	ج	ع	-	باترون صناعي بعد اختيار تصميم القطعة الملبسية	
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	-	إعداد باترون وتحويله الى باترون صناعي بعد اختيار تصميم القطعة الملبسية	3
														-	التعرف على مفهوم التدرج وطرقه المختلفة	4
														-	تنفذ احدى طرق التدرج على المقاسات المحددة - يدوي او ببرنامج ال (Accumark)	
														-	التعرف على مفهوم التعشيق	5
														-	ابعاد التعشيق ( الماركر)	
														-	الخطوات اللازمة لاجراء التعشيق	
														-	حساب كفاءة التعشيق	
														-	التعرف على طرق الفرد	6
														-	اختيار طريقة الفرد الملائمة لنوع القماش وتصميمه	
														-	التعرف على المقصات المستخدمة في الصناعة	7
														-	مواصفات القص الجيد	
														-	وضع العلامات في الاماكن المحددة للباترون	
														-	التعرف على عملية الترقيم والتجميع	
														-	تصميم بطاقة التشغيل :	8
														-	التحضير والتجميع	
														-	مراحل التشغيل	
														-	تقسيم عمليات الانتاج	
														-	حساب زمن كل عملية	
														-	تحديد عدد الماكينات ونوعها في خط الانتاج	
														-	تجميع أجزاء القطعة الملبسية	9
														-	تسلسل الخطوات اثناء التشغيل	



عدد الأسابيع														محتوى البرنامج التدريبي	
الأسبوع السابع		الأسبوع السادس		الأسبوع الخامس		الأسبوع الرابع		الأسبوع الثالث		الأسبوع الثاني		الأسبوع الأول			
ج	ع	ج	ع	ج	ع	ج	ع	ج	ع	ج	ع	ج	ع		
ج	ع	ج	ع	ج	ع	ج	ع	ج	ع	ج	ع	ج	ع		
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
	-													- فحص القطعة الملبسية اثناء التشغيل والإينهاء	
														- التعرف على المعلومات الأساسية الخاصة بالكي والتغليف - تغليف القطعة الملبسية في صورتها النهائية التي يتسلمها العميل او للتوزيع في الاسواق	10

**رابعاً : صدق وثبات أدوات البحث :  
صدق وثبات الاختبار التحصيلي المعرفي :  
1- الصدق :**

يتعلق موضوع صدق الاختبار بما يقيسه الاختبار وإلى أي حد ينجح في قياسه .  
الصدق المنطقي :

- تم عرض الاختبار التحصيلي على لجنة تحكيم من الأساتذة المتخصصين بغرض التأكد من مدى سهولة ووضوح عبارات الاختبار ، وارتباط الأهداف بأسئلة الاختبار ، وقد أجمع المحكمين على صلاحية الاختبار التحصيلي للتطبيق مع إبداء بعض المقترحات ، وقد تم تعديل الآتي بناءً على مقترحاتهم :
- تقليل عدد الأسئلة .
- مراعاة سهولة ووضوح الصياغة .

**2- الثبات :**

يقصد بالثبات أن يكون الاختبار منسقاً فيما يعطي من النتائج ، وقد تم حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي بالطرق الآتية :

**أ- الثبات باستخدام التجزئة النصفية :**

تم التأكد من ثبات الاختبار التحصيلي المعرفي باستخدام طريقة التجزئة النصفية ، وكانت قيمة معامل الارتباط للمرحلة الأولى 0.851 – 0.942 ، وللمرحلة الثانية 0.703 – 0.792 ، وللمرحلة الثالثة 0.753 – 0.841 ، وللمرحلة الرابعة 0.783 – 0.872 ، وهي قيم دالة عند مستوى 0.01 لاقتربها من الواحد الصحيح ، مما يدل على ثبات الاختبار التحصيلي المعرفي .

**ب- ثبات معامل ألفا :**

وجد أن معامل ألفا = 0.904 للمرحلة الأولى ، 0.755 للمرحلة الثانية ، 0.808 للمرحلة الثالثة ، 0.834 للمرحلة الرابعة ، وهي قيم مرتفعة وهذا دليل على ثبات الاختبار التحصيلي عند مستوى 0.01 لاقتربها من الواحد الصحيح .

### ج- عن طريق إعادة الاختبار :

تم التأكد من ثبات الاختبار التحصيلي المعرفي باستخدام طريقة إعادة الاختبار " عن طريق معامل ارتباط بيرسون" ، حيث تم تطبيق الاختبار علي العينة الاستطلاعية ثم اعيد تطبيق نفس الاختبار علي نفس العينة بعد خمس عشر يوما من تاريخ التطبيق الأول ، والجدول التالي يوضح قيم الثبات وجميعها دال عند مستوى 0.01.

جدول (2) ثبات الاختبار التحصيلي

إعادة الاختبار " بيرسون "		معامل ألفا		التجزئة النصفية		ثبات الاختبار المعرفي
الدلالة	قيم الارتباط	الدلالة	قيم الارتباط	الدلالة	قيم الارتباط	
0.01	0.847	0.01	0.904	0.01	0.942 – 0.851	المرحلة الأولى
0.01	0.729	0.01	0.755	0.01	0.792 – 0.703	المرحلة الثانية
0.01	0.901	0.01	0.808	0.01	0.841 – 0.753	المرحلة الثالثة
0.01	0.773	0.01	0.834	0.01	0.872 – 0.783	المرحلة الرابعة

### صدق وثبات الاختبار التطبيقي المهاري :

#### 1- الصدق :

الصدق المنطقي : تم عرض الاختبار على مجموعة من الأساتذة المتخصصين وأقروا جميعاً بصلاحيته للتطبيق.

#### 2- الثبات :

#### ثبات المصححين :

يمكن الحصول على معامل ثبات المصححين بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يعطيها مصححان أو أكثر لنفس الأفراد أو لنفس الاختبارات ، وبعبارة أخرى فإن كل مفحوص يحصل على درجتين أو أكثر من تصحيح اختبار واحد .

وتم التصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة المحكمين وذلك باستخدام مقياس التقدير في عملية التقويم وقام كل مصحح بعملية التقويم بمفرده .

وقد تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات الثلاث التي وضعها المصححين (س ، ص ، ع) للاختبار التطبيقي البعدي باستخدام معامل ارتباط الرتب لكل عينة على حدة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (3) معامل الارتباط بين المصححين للاختبار المهاري

المصححين	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	المرحلة الرابعة	المقياس ككل
س ، ص	0.870	0.934	0.707	0.851	0.761
س ، ع	0.752	0.829	0.894	0.926	0.812
ص ، ع	0.919	0.794	0.863	0.738	0.888

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المصححين ، وجميع القيم دالة عند مستوى 0.01 لاقترابها من الواحد الصحيح ، مما يدل على ثبات الاختبار التطبيقي الذي يقيس الأداء المهاري ، كما يدل أيضاً على ثبات مقياس التقدير وهي أداة تصحيح الاختبار المهاري .



#### خامساً : إجراءات البحث :

يهدف البحث إلى إكساب الطالبات معارف ومهارات اعداد العينة في مصانع الملابس الجاهزة والتي تؤهلهم للعمل بصناعة الملابس الجاهزة .

#### عينة البحث :

عشرون متدربة من طالبات قسم تصميم الأزياء ، تم تدريبهم بالوحدة الانتاجية بالكلية لمدة سبعة أسابيع بواقع يومان أسبوعياً ولمدة ثلاث ساعات في اليوم الواحد (سبعة أسابيع × يومين × ثلاث ساعات = اثنان وأربعون ساعة)

#### خطوات إجراء البحث :

- ضبط الوحدة الانتاجية والتأكد من سلامة الماكينات والأدوات لتكون جاهزة للتدريب ، علماً بأنها مجهزة كمصنع صغير لتكون محاكاة للواقع كما في المصنع ،

#### - مرحلة ما قبل التدريب "التطبيق القبلي للاختبارين المعرفي والمهاري" :

طبق في اليوم الأول للتجربة الاختبار التحصيلي المعرفي على المتدربات ، وطلب من كل متدربة الإجابة على جميع الأسئلة ، وطبقت الاختبارات المهارية على المتدربات حيث طلب من كل متدربة تنفيذ الاختبار المهاري ( اتباع مراحل اعداد العينة في الصناعة وإنتاج فستان طفلة

قامت الباحثة بعمل لقاء للمتدربات للتعريف بصناعة الملابس ومميزاتها ومميزات البرامج التدريبية في مجال هذه الصناعة من ناحية تنمية المهارات ، وكذلك الفائدة المادية التي تعود عليهم من خلال الخروج الى سوق العمل للعمل بصناعة الملابس بعد التخرج

#### - مرحلة التدريب "دراسة البرنامج" :

تم تنفيذ محتوى البرنامج التدريبي حيث اشتمل البرنامج على: مراحل اعداد العينة في مصانع الملابس الجاهزة والتي احتوت على اربع مراحل وهي (1- تصميم الباترون - التدريج - التعشيق ، 2- الفرد والقص ، 3- التشغيل ، 4- الكي والتغليف )

#### - مرحلة ما بعد التدريب "التطبيق البعدي للاختبارين المعرفي والمهاري" :

بعد الانتهاء من دراسة البرنامج ، وزعت الباحثة الاختبار التحصيلي على عينة البحث ، وهو نفس الاختبار التحصيلي الذي قدم لهم قبل عملية التدريب ، وبعد انتهاء كل متدربة من الإجابة على الاختبار التحصيلي ، طلب من كل متدربة تنفيذ الاختبار المهاري ب) اتباع مراحل اعداد العينة في الصناعة وإنتاج فستان طفلة وهو نفس الاختبار التطبيقي المهاري القبلي "الذي قدم لهم قبل عملية التدريب".

وقامت الباحثة بتصحيح الاختبار التحصيلي القبلي/ البعدي طبقاً لمفتاح تصحيح الاختبار، وتم تصحيح الاختبار التطبيقي المهاري البعدي تبعاً لمقياس تقدير الأداء المعد لذلك.

#### نتائج البحث ومناقشة الفروض

##### الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على ما يلي :

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات في المعارف والمهارات المتضمنة بالبرنامج في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي" .

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (4) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في المعارف والمهارات  
المتضمنة بالبرنامج في التطبيق القبلي والبعدي

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	مجموع "المعرفي - المهاري" القبلي البعدي
0.01 لصالح البعدي	35.540	19	20	3.558 4.943	39.657 225.126	

يتضح من الجدول (4) ، أن قيمة "ت" تساوي "35.540" وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "225.126" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "39.657" ، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي ، أي أن البرنامج التدريبي في هذه الدراسة ناجح في تحقيق الهدف منه ويعلم بالفعل للأسس التي يتضمنها وذلك بالنسبة للمعارف والمهارات ، وتتفق هذه النتيجة مع معظم الدراسات السابقة في أن البرنامج التدريبي لها فعالية على المتدربين وكانت ذات أهمية كبيرة في رفع مستوى وكفاءة وتنمية أداء العاملين مثل دراسة ( Marineau ) (Jennifar Wells: 1995) ، (حاتم أحمد رفاعي : 2002م) ، (Uywn VU: 2003) كذلك تتفق نتيجة هذا الفرض مع (أمل عبد الرحمن : 2007م : 240) في أن التدريب نشاط علمي منظم يهدف إلى صقل المهارات وتنمية الكفاءات وتغيير السلوك

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايّنا :  $t = \text{قيمة (ت)} = 35.540$  ،  $df = \text{درجات الحرية} = 19$   

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = \frac{0.985}{0.985 + 19} = 0.049$$
 وبحساب حجم التأثير وجد إن  $n^2 = 0.985$

$$d = \frac{2 \sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = 16.22$$

ويحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالاتي :

حجم تأثير صغير = 0.2

حجم تأثير متوسط = 0.5

حجم تأثير كبير = 0.8

وهذا يعني أن حجم التأثير كبير ، وبذلك يتحقق الفرض الأول .

$$\text{أو معادلة بلاك للكسب المعدل} = \frac{\text{ص - س}}{\text{د}} + \frac{\text{ص - س}}{\text{د - س}} = 1.61 \text{ دال}$$

س = الاختبار القبلي

ص = الاختبار البعدي

الدلالة تتراوح " 1.2 - 2 " ويدل ذلك على ان البرنامج التدريبي

د = الدرجة النهائية للاختبار = 252  
له فاعلية في التدريب وأثر في التعلم

الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على ما يلي :

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي المعرفي قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجداول التالية توضح ذلك :  
جدول (5) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي المعرفي قبل تطبيق المرحلة الأولى "تصميم الباترون ، التدرج ، التعشيق" وبعدها

المرحلة الأولى	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
تصميم الباترون						
القبلي	1.334	0.269	20	19	4.265	0.01 لصالح البعدي
البعدي	5.004	1.267				
التدرج						
القبلي	2.848	1.528	20	19	6.908	0.01 لصالح البعدي
البعدي	8.761	2.672				
التعشيق						
القبلي	0.997	0.945	20	19	3.497	0.01 لصالح البعدي
البعدي	3.022	0.882				
المرحلة الأولى ككل						
القبلي	5.179	1.159	20	19	11.552	0.01 لصالح البعدي
البعدي	16.787	1.742				

تضح من الجدول (5) الآتي :

- 1- أن قيمة "ت" تساوي "4.265" لتصميم الباترون ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "5.004" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "1.334" .
  - 2- أن قيمة "ت" تساوي "6.908" للتدرج ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "8.761" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "2.848" .
  - 3- أن قيمة "ت" تساوي "3.497" للتعشيق ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "3.022" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "0.997" .
  - 4- أن قيمة "ت" تساوي "11.552" للمرحلة الأولى ككل ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "16.787" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "5.179" .
- ويؤكد على نتيجة هذا الفرض (كامل علي متولي: 2007م : 268) الذي يرى أن التدريب يزود الطالبات بالمعلومات والخبرات والمهارات اللازمة لأداء أعمالهم بفعالية .

وترى (نفيسة محمد : 2007م : 121) أن التدريب عملية منظمة ومخططة ومستمرة ، تركز على الفرد بغرض إحداث تغييرات معرفية ومهارية وسلوكية وفنية لمواكبة احتياجات العمل الحالية أو المستقبلية .

**جدول ( 6 ) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي المعرفي قبل تطبيق المرحلة الثانية "الفرد والقص" وبعدها**

المرحلة الثانية	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
الفرد والقص						
القبلي	2.906	1.628	20	19	5.553	0.01 لصالح البعدي
البعدي	7.433	3.610				

يتضح من الجدول (6) أن قيمة "ت" تساوي "5.553" للمرحلة الثانية : الفرد والقص ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "7.433" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "2.906" .

**جدول ( 7 ) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي المعرفي قبل تطبيق المرحلة الثالثة "التشغيل" وبعدها**

المرحلة الثالثة	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
التشغيل						
القبلي	3.495	2.551	20	19	8.036	0.01 لصالح البعدي
البعدي	10.009	3.648				

يتضح من الجدول (7) أن قيمة "ت" تساوي "8.036" للمرحلة الثالثة : التشغيل ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "10.009" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "3.495" .

**جدول (8) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي المعرفي قبل تطبيق المرحلة الرابعة "الكي والتغليف" وبعدها**

المرحلة الرابعة	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
الكي والتغليف						
القبلي	0.883	2.994	20	19	4.669	0.01 لصالح البعدي
البعدي	3.972	4.629				

يتضح من الجدول (8) أن قيمة "ت" تساوي "4.669" للمرحلة الرابعة : الكي والتغليف ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "3.972" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "0.883" .

جدول ( 9 ) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي المعرفي ككل "قبل التطبيق وبعده"

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	الاختبار المعرفي ككل
0.01 لصالح البعدي	14.398	19	20	1.990	12.463	القبلي
				2.056	38.201	البعدي

يتضح من الجدول ( 9 ) أن قيمة "ت" تساوي "14.398" للاختبار المعرفي ككل ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "38.201" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "12.463" ، وبذلك يتحقق الفرض الثاني .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة (Yen- Pablo Bo HSU & Brian Kleiner: 2000) ، (Trevor Morrow: 2001) ، (Anonymous: 2006) ، وكلها دراسات تؤكد على أهمية التدريب واستمراريته وتوضح مدى فعالية البرنامج التدريبي في تنمية معارف الأفراد .

ويرى (كامل علي متولي : 2007م : 262) أن التدريب يقدم معرفة جديدة ويضيف معلومات متنوعة وينمي مهارات وقدرات ، ويؤثر على الاتجاهات ويعدل الأفكار ويغير السلوك ويطور العادات والأساليب ، فهو يعمل على التطوير الذاتي للفرد ، ويحسن مستوى أدائه

#### الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على ما يلي :

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات في الاختبار المهاري قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي" .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" والجدول التالية توضح ذلك :

جدول ( 10 ) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في الاختبار المهاري قبل تطبيق المرحلة الأولى "تصميم الباترون ، التدريج ، التعشيق" وبعدها

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية "د.ح"	عدد أفراد العينة "ن"	الانحراف المعياري "ع"	المتوسط الحسابي "م"	المرحلة الأولى
تصميم الباترون						
0.01 لصالح البعدي	12.637	19	20	1.265	4.628	القبلي
				2.805	37.135	البعدي
التدريج						
0.01	10.988	19	20	0.656	3.928	القبلي



البعدي	30.307	1.165				لصالح البعدي
التعشيق						
القبلي	3.872	2.887	20	19	7.143	0.01 لصالح البعدي
البعدي	24.243	3.629				
المرحلة الأولى ككل						
القبلي	12.428	1.362	20	19	20.397	0.01 لصالح البعدي
البعدي	91.685	2.811				

يتضح من الجدول (10) الآتي :

- 1- أن قيمة "ت" تساوي "12.637" لتصميم الباترون ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "37.135" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "4.628" .
- 2- أن قيمة "ت" تساوي "10.988" للتدرج ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "30.307" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "3.928" .
- 3- أن قيمة "ت" تساوي "7.143" للتعشيق ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "24.243" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "3.872" .
- 4- أن قيمة "ت" تساوي "20.397" للمرحلة الأولى ككل ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "91.685" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "12.428" .

**جدول (11) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في الاختبار المهاري قبل تطبيق المرحلة الثانية "الفرد والقص" وبعدها**

المرحلة الثانية	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
الفرد والقص						
القبلي	5.831	2.224	20	19	8.883	0.01 لصالح البعدي
البعدي	30.794	3.156				

يتضح من الجدول (11) أن قيمة "ت" تساوي "8.883" للمرحلة الثانية : الفرد والقص ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "30.794" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "5.831" .

جدول ( 12 ) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في الاختبار المهاري قبل تطبيق المرحلة الثالثة "التشغيل" وبعدها

المرحلة الثالثة	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
التشغيل						
القبلي	6.711	1.364	20	19	17.502	0.01 لصالح البعدي
البعدي	44.355	2.597				

يتضح من الجدول ( 12 ) أن قيمة "ت" تساوي "17.502" للمرحلة الثالثة : التشغيل ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "44.355" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "6.711" .

جدول (13) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في الاختبار المهاري قبل تطبيق المرحلة الرابعة "الكي والتغليف" وبعدها

المرحلة الرابعة	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
الكي والتغليف						
القبلي	2.224	1.442	20	19	8.006	0.01 لصالح البعدي
البعدي	20.091	2.008				

يتضح من الجدول (13) أن قيمة "ت" تساوي "8.006" للمرحلة الرابعة : الكي والتغليف ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "20.091" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "2.224" .

جدول (14) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في الاختبار المهاري ككل "قبل التطبيق وبعده"

الاختبار المهاري ككل	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	27.194	2.856	20	19	29.516	0.01 لصالح البعدي
البعدي	186.925	3.772				

يتضح من الجدول (14) أن قيمة "ت" تساوي "29.516" للاختبار المهاري ككل ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي "186.925" ، بينما كان متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي "27.194" ، مما يدل على استفادة المتدربات من التدريب ومن المهارات التي يحتويها البرنامج التدريبي وبذلك يتحقق الفرض الثالث .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة (Bass Randall Chambless: 1997) ، (Jim Phillips: 2002) ، (Uywn VU: ) (2003) التي تؤكد على فعالية برامج التدريب في تنمية مهارات العاملين ، وتؤكد على ذلك (أمل عبد الرحمن : 2007م : 241) التي ترى أن التدريب وسيلة لتنمية المهارات والخبرات وسلوك الأفراد بما يجعلهم مؤهلين لتحقيق أهدافهم ، فهو استثمار طويل الأجل يكسب الأفراد القدرة على العمل، و دراسة (Ross Lawrence Peckford: 2000) (Alex ) (Blyth: 2004) ودراسة (لمياء عبد الفتاح ،(2009) في أن التدريب يؤدي إلى تحسين مهارات الطالبات والذين ينعكس بدوره على جودة وكمية الإنتاج .

توصيات البحث :

- 1- تفعيل البوامج التدريبية لمحاكاة الواقع لسوق العمل .
- 2- مساندة الاتجاهات العالمية للاستفادة من تقنيات المعلومات الحديثة في عملية التدريب وتنمية مهارات ومعارف الطالبات
- 3- تصميم برامج تدريبية للتعليم عن بعد للطلاب والعاملين في مجال صناعة الملابس
- 4- اجراء ابحاث في نفس المجال لتأكيد دور الجامعات والبحث العلمي في المساهمة في ربط المقررات الاكاديمية بخبرات سوق العمل

## المراجع

- 1- أمال صادق ، فؤاد أبو حطب : " علم النفس التربوي " ط4 ، مكتبة الأنجلو المصرية ، 1994م .
- 2- أمل عبد الرحمن السيد : "إدارة الموارد البشرية" ، كلية التجارة ، جامعة القاهرة ، 2007م.
- 3-إيمان عبد السلام عبد القادر (1997) : دور التشكيل على المانيكان في انتاج ملابس النساء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان
- 4- إيمان مرعي: المشروعات الصغيرة والتنمية، التجارب الدولية مقارنة والحالة المصرية ، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية ، 2005م .
- 5- حاتم أحمد محمود رفاعي : فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الأساسية للأفراد المجندين بالقوات المسلحة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان ، 1999م .
- 6- حاتم أحمد محمود رفاعي : أثر استخدام برنامج تدريبي على اكتساب مهارات التخطيط لعمليات القص في صناعة الملابس ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان ، القاهرة ، 2002م .
- 7- حاتم أحمد محمود رفاعي ، حازم عبدالفتاح : برنامج تدريبي لتأهيل شباب الخريجين للعمل في صناعة الملابس الجاهزة ، مجلة بحوث التربية النوعية ، العدد9، يناير ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، 2007م.
- 8- زينب عبد الحفيظ فرغلي (2001) : الملابس الجاهزة بين الاعداد والانتاج ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- سعاد جابر محمود (دب): اساليب التدريب ووسائله ، كلية التربية ، جامعة اسوان ، [faculty.mu.edu.sa/download.php?fid=44672](http://faculty.mu.edu.sa/download.php?fid=44672)
- 9- كامل على متولي عمران : إدارة الموارد البشرية ، كلية التجارة ، جامعة القاهرة ، 2007م.
- 10- مجمع اللغة العربية : المعجم الوجيز ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، 2001م.
- 11- محمد أيمن عبد اللطيف عشوش : إدارة الموارد البشرية في مواقع العمل – الأسس العلمية والممارسات التطبيقية ، كلية التجارة ، جامعة القاهرة ، الطبعة الأولى ، 2007م .
- 12- لمياء عبد الفتاح : برنامج تدريبي لتأهيل الخريجات لصناعة بعض مكملات الملابس من بقايا الأقمشة " ، المؤتمر العربي الخامس الدولي الثاني في الفترة من 14-15 ابريل ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، 2010م
- 13- نجوى شكري ، (2003) : التقنيات الحديثة في اعداد المانيكان للتشكيل ، عالم الكتب ، القاهرة
- 14- Akuratiyagamage & Vathsala: "The Training Programs Effect on the Management Development Requirements in Apparel Factories in Sri Lanka" Sri Lanka, 2005.

- 15- Alex Blyth: “Training and Qualifying Program for Workers in Nike Company in Europe” Netherlands, 2004
- 16- Anonymous: “The Effect of Program Organize for Sales Managers Training on Sale Value in Levi Strauss Company” UK, 2006
- 17- Bass Randall & Chanbless Jin: “Job Corps Staff Assessment of Required Staff Development Training” PHD, The University of Mississippi, 1997.
- 18- Jim Phillips: “Training System in Ramtex Company” U.S.A, 2002.
- 19- Martineau Jennifer Wells: “A Contextual Examination of the Effectiveness of a Supervisory Skills Training Program (Job Involment)” PHD. The Pennsylvania State University, 1995.
- 20- Ross Lawrence Peckford: “Leadership Training in Human Resources Development” Canada, 2000.
- 21- Trevor Morrow: “Training and Development in the Northern Ireland Clothing Industry” UK, 2001
- 22- Uywn VU: “Textile Firms Co-operate to Weave Training” Canada, 2003.
- 23- Yen- Pablo Bo HSU & Brian Kleiner: “How do Textile Companies Keep Quality High? U.S.A. 2000.
- 24- www.bab.com
- 25- [www.dawaseredu.gov.sa](http://www.dawaseredu.gov.sa)
- 26- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)